


РАССМОТРЕНО

на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад «Сретенский»
г.Строитель»
Протокол №2
«27» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Сретенский» г.Строитель»

М.П.Севрюкова
Приказ № 30
«28» марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением
православного духовно – нравственного развития «Сретенский»
г.Строитель Яковлевского городского округа»
по состоянию на 01 января 2023 года**

Регистрационный № 371

от «07» апреля 2023 г.

г. Строитель 2023 г.

I часть: Аналитическая

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

(Общие сведения о дошкольной образовательной организации - далее ДОО)

1.1. Краткая историческая справка

Постановлением главы администрации муниципального района «Яковлевский район» Бойченко И.В. от 28 апреля 2008 года было создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением православного духовно-нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области».

МБДОУ имеет оптимальные материально-технические условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к обустройству дошкольного учреждения.

Здание детского сада не типовое, имеет центральное водоснабжение, канализацию, автономную котельную, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Групповые помещения организации в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы. Оформление как групповых, так и негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, СанПиН, а также отражает приоритетное направление дошкольного учреждения (православное духовно-нравственное развитие детей).

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно–нравственного развития "Сретенский" г.Строитель Яковлевского городского округа", в сокращенном наименовании МБДОУ "Детский сад "Сретенский" г.Строитель"

Адрес: юридический: 309070, РФ Белгородская область Яковлевский район город Строитель, улица Жукова, дом 2А, фактический: 309070, РФ Белгородская область Яковлевский район город Строитель, улица Жукова, дом,2А.

Телефон: 8 (47244) 2-13-85 (47244) 2-13-86.

Сайт: <https://dssretensk.yak-uo.ru/>

E mail: marinas-st@mail.ru

Год ввода в эксплуатацию: 2006 год.

Режим работы 10 ч.30 мин. с 7.00-17.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Мощность образовательной организации: плановая – 69 детей, в соответствии с Сан Пин, фактическая – 110 детей.

Количество групп-5,

2 младшая группа- 27 чел, средняя группа- 26 чел., старшая группа-26 чел, подготовительная группа – 29 чел. 1 группа кратковременного пребывания детей – 2 человека.

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации Яковлевского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОО. Ребёнок принимается на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Порядок приема и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с правилами приема в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель».

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Действующая: Сер. 31ЛО1 № 0002645 от 23.09.2019 г. Регистрационный № 8795 .Срок действия: бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе без номера от 30.04.2008 в МИФНС №2 по Белгородской области
ИНН 3121182625 КПП 312101001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2133130017942 19.06.2013г. серия 31 №002395472 МИФНС №2 по Белгородской области.

Устав принят Общим собранием работников, протокол №1 от 15.01.2019 г. Зарегистрирован 25.01.2019 г. в МИФНС №2 по Белгородской области. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании» и рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников , Управляющий совет , Педагогический совет .

Учредитель ДОО администрация Яковлевского городского округа, в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Недвижимое имущество Учреждения принадлежит Религиозной организации «Губкинская Епархия Православной Церкви (Московский Патриархат) и передано в безвозмездное временное пользование МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» по договору безвозмездного пользования недвижимым имуществом .

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 31.БО.09.000.М.000902.07.08 от 23.07.2008 года.

В учреждении имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Анализ образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной

программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

ООП ДО теперь содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Были включены госсимволы в пространственную образовательную среду, что позволило проводить тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включили тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическое (10 человек), техническое (10 человек)-бесплатно.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по туристско-краеведческой, социально-педагогической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам дополнительные услуги будут оказаны бесплатно, в рамках кружковой работы.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон от 2 июля 2021 года №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 4
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824.
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
21. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2022 года «О порядке приёма в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам 5 дошкольного образования, в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учёта индивидуальных особенностей детей ввиду отсутствия необходимости предоставления медицинского заключения».
22. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 года № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236».
23. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8.
24. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № АЗ-213/03 «По вопросу о количестве дней отсутствия ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, после которых требуется предоставление медицинского заключения».
25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 года № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2022 года № 03-217 «О направлении методических рекомендаций». Памятка для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, при приеме детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.
27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № 03-925 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».
29. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года № 902 «Об утверждении регионального межведомственного комплексного плана».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
9. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении положения о консультационном центре «Лекотека».
10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
11. Письмо областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» от 15 ноября 2021 года № 2198 «О проведении мониторинга».
12. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2022 года № 17-09/14/1805 «О результатах мониторинга оценки качества формирования рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
13. Ссылка на реестр инструктивно-методических писем отдела дошкольного образования департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области за 2022 год:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18iGF5GYV0uLKJopnuCJTRAvqak6HVZpZ5Vgcvxzo6U/edit#gid=269444038>.

Ориентационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель», определяющей нормативные, организационные, содержательные условия реализации стратегии развития МБДОУ являются следующие документы:

Программа развития на 2021-2025 гг	<ul style="list-style-type: none"> - определяет перспективные направления развития ДОО; - построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности ДОО; - представляет характеристику главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования;
Основная образовательная программа дошкольного образования; план работы ; рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов	<p>Определяют условия реализации: функционирования ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики;</p> <p>обеспечение качества дошкольного образования;</p> <p>обеспечения предоставления дошкольного образования;</p> <p>включённость родителей в управление качеством образования воспитанников.</p>
расписание занятий, режим дня	обеспечивает организационно-педагогические условия для качественной реализации участниками воспитательно-образовательного процесса получения дошкольного образования
отчёты образовательной организации, результаты контрольных мероприятий	обеспечивают доступность и открытость информации о различных направлениях деятельности ДОО. На сайте ДОО в открытом доступе представлены отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, перечень контрольных мероприятий, осуществленных в отношении детского сада, а также выявленные нарушения и мероприятия, проведенные по результатам контроля по устранению нарушений.
договора ДОО с родителями (законными представителями)	Данный договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.)
Акты готовности к новому учебному году	Заклучение комиссии о готовности образовательной организации к новому 2021-2022 учебному году: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществление православного духовно-нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» готово к началу 2022-2023 учебному году.

1.4. Организация режима работы в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием, локальными актами

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье):

- график работы: с 7.00 до 17.30 часов;

Организация работы учреждения соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам.

1.5.Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Образовательная деятельность нашего учреждения строится в соответствии с социальным заказом. Характеристика социального заказа по отношению к нашему образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов: государственного заказа (его содержание определяется нормативными документами, а именно государственным образовательным стандартом); муниципального заказа – это исполнение муниципального задания, потребностей воспитанников, выявленных в ходе устных опросов, экспертных оценок педагогов; ожиданий родителей, выявленных в ходе бесед, анкетирования и т.д.); профессионально-педагогических потребностей, также выявленных в ходе бесед, анкетирования и результатов мониторинга.

1.6.Организация социального партнерства .

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования сопровождаются ростом активности дошкольной организации во всех направлениях. Создаются новые связи и взаимоотношения между субъектами образовательной деятельности как внутри учреждения, так и за его пределами. Образовательная организация ищет тех партнеров, которые помогут ему выйти на новый уровень качественного предоставления услуг дошкольного образования или получить доступ к новым материальным, трудовым, информационным ресурсам. В связи с этим возрастает роль партнерских отношений, которые создают гибкую систему связей, обеспечивающих возможность развития дошкольной организации.

В начале календарного года с организациями–партнерами заключены договоры о сотрудничестве, взаимодействии, оказании услуг и поставок в различных направлениях.

Сотрудничество детского сада с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Заключены договора сотрудничества с:

- I Яковлевским Благочинием Губкинской епархии Белгородской митрополии;
- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;
- МБОУ «СОШ №3 г. Строитель,
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района»;
- ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский»
- Районным домом культуры «Звездный» г. Строитель
- МБУК «Историко краеведческий музей Яковлевского городского округа»
- Физкультурно-оздоровительным комплексом «Олимпийский» г. Строитель
- Домом детского творчества г. Строитель,
- Сретенским Хуторским казачьим обществом.
- Центром семьи,
- ЗАГС,
- УСЗН (Социальная защита населения),
- ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

1.7.Платные образовательные услуги в 2022 году не оказывались.

1.8. Прием и отчисление воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью обеспечения реализации прав ребенка на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в детском саду утверждены Правила приема на обучение по образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель».

Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключались с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема детей в детский сад, при изменении условий договоров заключались дополнительные соглашения.

Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей на учебный год, в каждое из которых включалось: заявление родителя (законного представителя) о приеме с согласием родителя (законного представителя) на обработку персональных данных, путевка управления образования, копия свидетельства о рождении ребенка, копия паспорта одного из родителей (законных представителей), договор с родителями. Список детей в книге движения воспитанников на 2022 год был обновлен в сентябре 2022 года и дополнялся в течение учебного года в связи с приходом новых детей.

Движение контингентов воспитанников фиксируется в журнале движения воспитанников, где указывается ФИО ребенка, дата и номер приказа о зачислении и отчисления ребенка из ДОУ по причинам перевода детей в другие детские сады (окончания образовательного маршрута из-за выпуска в школу; определения другого образовательного маршрута из-за имеющихся у ребенка трудностей).

1.9. Анализ контингента воспитанников

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, не имеющие заболеваний, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные учреждения общего типа, умеющие самостоятельно ходить, которые могут себя обслуживать или имеют двигательные возможности для формирования навыков самообслуживания, гигиены и санитарии.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

В МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель функционирует 5 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

- 1 группа - вторая младшая (3-4 года),
- 1 группа средняя (4-5 лет);
- 1 группа старшая (5-6 лет),
- 1 группа подготовительная к школе (6-7 лет).
- 1 группа кратковременного пребывания (2-3 лет).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 3 дня, средний показатель уменьшился в сравнении с 2021 годом на 0.4 .

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне Жукова, Крапивинский, Сретенский.

Количество групп, численность воспитанников:

Показатель	Количество	%
Всего групп	5	100
Всего воспитанников	110 чел.	100
в том числе:		
- Группа кратковременного пребывания, возраст 2-3 лет	2 чел.	1.8 %

- младший дошкольный возраст (3-4 года)	27 чел.	24.5%
- средний дошкольный возраст (4-5 года)	26 чел.	23.6 %
- старший дошкольный возраст (5-7 лет)	55 чел.	50 %
Всего групп:		
- реализующих общеобразовательные программы ДОУ	5	100%
-специальные (коррекционные) образовательные программы	-	-
- Группа кратковременного пребывания	1	
- Консультационный центр	1	

Сводная распределение воспитанников в ДОО

Распределение воспитанников в ДОО на 01.01.2022

Количество мальчиков и девочек	
мальчики	девочки
\65(59%)	45 (41%)

Распределение детей по группам здоровья в 2022 году

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
54- 49%	55- 50%	1-1%

«Социальный портрет» семей дошкольников:

Количество детей в группе: 110; родителей 197

№	Критерии	Количество	%
1.	Социальный статус семьи:	110	100
	Полные	99	90
	не полные	11	10
	Многодетные	13	12
	Опекуны	-	-
2.	Жилищные условия семьи:		
	собственное жилье	103	93
	проживают в стесненных жилищных условиях	0	0
	не имеют собственного жилья	7	7
3.	Образовательный ценз:	219	100
	Высшее	146	74
	Средне – специальное	42	21
	Среднее	9	5
	незаконченное среднее	-	-
4.	Профессиональный статус:		
	Рабочие	75	38
	Служащие	89	45
	Предприниматели	12	6
	Безработные	21	10
	пенсионер	1	1

№ п/п	Категория граждан	
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	9
2	Многодетных семей	13
2.1.	в них детей - дошкольников	20
3	Малообеспеченных семей	5
3.1.	в них детей - дошкольников	5
4	детей из неполных семей всего:	10
4.1.	из них мать-одиночка	1
4.2.	из них разведенных	9
4.3.	из них потеря кормильца	0
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	0
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления Учреждения

В структуру управляющей системы МБДОУ входят: Учредитель (функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальный район «Яковлевский район» Белгородской области в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ, локальными актами. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. В учреждении действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между МБДОУ и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- Штатное расписание.
- Приказы заведующего МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОО.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно-информационного обеспечения в ДОО, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления МБДОУ:

- ✓ Заведующий учреждения;
- ✓ Старший воспитатель;
- ✓ Заведующий хозяйством.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОО осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старший воспитатель планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается Учредителем.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Наименование	Количество заседаний	Результат выполнения решения
Общее собрание работников	4	Решения выполнены

Управляющий совет	3	Решения выполнены
Педагогический совет	4	Решения выполнены

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения

В 2022 году был проведен социологический и психолого – педагогический мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования в ДОО.

Общее количество опрошенных родителей – 107 человека.

Статистический отчет по опросу следующий:

№ п\п	Показатели	Кол-во	%
1	Общее количество воспитанников ДОО	110	100
2	Общее количество семей, участвующих в анкетировании	107	97%
3	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	107	100%
4	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	107	100%
5	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО	99	93%
6	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО	100	93%
Результат			97%

Основные проблемы:
-проблем не выявлено.

Аналитическая справка по результатам анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»

№	Показатели	2020 г.		2021 г.		2022 год	
		Количес тво	Количес тво	Количес тво	Количес тво	Количес тво	%

	Общее количество воспитанников	108	108	113	113	110	100
	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	104	104	104	104	107	97%
	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОУ	102	102	104	104	107	100%
	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	104	104	104	104	107	100%
	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	100	100	102	102	107	100%
	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОУ	103	103	96	96	100	93%

Выводы: Включение в систему мониторинга такого показателя как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности дошкольного образовательного учреждения. Положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди родителей (законных представителей) дошкольников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации детского сада над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о современной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Аналитическая справка по результатам анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»

№	Показатели	2020г.		2021 г.		2022 г.	
		Количество	Количество	Количество	%	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	10	11	11	100	11	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	10	11	11	100	11	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	10	11	11	100	11	100

4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	10	11	11	100	11	100
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	10	11	11	100	11	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	10	11	11	100	11	100

Выводы: Результаты исследования уровня удовлетворенности педагогов деятельностью дошкольного учреждения по года имеют положительную динамику. Полученная информация очень важна для выбора направления инновационной деятельности ДОО.

В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- регулярно обновляется материально-техническая база.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На этом основании разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать песочницы,
- заменить стулья в методическом кабинете на новые,
- заменить линолеум с дефектами (разрывы)

С июля 2022 года отменили групповую изоляцию, установили, что необязательно в конце дня дезинфицировать музыкальный и спортивный залы, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. В связи с этим улучшился психологический климат в коллективе.

2.6. Выводы:

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» сформирована на основе требований ФГОС ДО. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы соответствует программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. (Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).

Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2022 году мы продолжили свою деятельность в рамках инновационной проектной площадки МПАДО. (Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования»).

План деятельности МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель составлен по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Формы работы с детьми:

Образовательные области	Основные виды детской	Формы организации образовательной деятельности
-------------------------	-----------------------	--

	деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативную практику и чтение детям художественной литературы. Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми

самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми. Форма введения культурных практик в жизнь дошкольника возможна тремя путями: через наблюдение, через непосредственное включение в его деятельность, как прямое обучение (при желании ребенка). Преимущественно организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Также организуются досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

3.2. Соответствие учебного плана нормативным требованиям, СанПин. (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Целевой направленностью плана образовательной деятельности является распределение объёмов времени отводимого непосредственно на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой.

3.3. Продолжительность учебного года, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", режим дня соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок составляла не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определялась дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращалась. Прогулки были организованы 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

Общая продолжительность дневного сна для детей 1-3 лет отводилась не менее 3 часов, для детей 4-7 лет не менее 2,5 часов. Во время сна детей обязательно в спальне присутствовал воспитатель (или его помощник).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 1,5-3 лет не более 20 минут; от 3 до 4 лет не более 30 минут; от 4 до 5 лет не более 40 минут; от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

В детском саду работает педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога заключается в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- профилактическое;
- коррекционное.

3.5. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Работа с родителями в детском саду проводится в системе, используются разные формы работы с семьёй, такие как беседы, анкетирование, родительские собрания, конкурсы, праздники, дни открытых дверей, родительские лектории. В течение года проводились семейные творческие мастерские, семейные квесты, фестивали. Выделяем три направления работы: укрепление семейных ценностей, приобщение к духовным ценностям, приобщение к традиционным устоям семьи казаков, развитие семейной благотворительности.

Функционирует официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, на котором опубликованы основные сведения о ДОО: адрес, график работы, телефон. Во вкладке «Документы» родители (Законные представители) могут ознакомиться с Уставом ДОО, лицензией, локальными нормативными актами. Во вкладке «Образование» размещена актуальная информация об образовательном процессе ДОО: ООП, образовательные программы всех возрастных групп, информация о консультационном центре ДОО и группе кратковременного пребывания. Новостная лента сайта ДОО знакомит родителей (законных представителей) с повседневной жизнью ребенка, с праздничными мероприятиями, а специалисты дают родителям советы по музыкальному воспитанию детей, физическому развитию, развитию творчества и т.д. Для родителей в группах оформлены стенды, папки с консультациями.

Таким образом, подведя, итоги анализа за 2022 год сделаем **выводы:**

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Направление образовательной деятельности.

В детском саду реализуется пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Направление	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
Познавательное развитие	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка.
Речевое развитие	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах. Реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ООД по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Организованную деятельность по физическому развитию проводит инструктор по физическому развитию 2 раза в неделю в спортивном зале. Одно ООД по физической культуре проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

4.2. Характеристика образовательных программ и технологий

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» сформирована на основе требований ФГОС ДО. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ и технологии, используемые при построении образовательного процесса в детском саду:

1. Л.Л. Шевченко «Добрый мир» Православная культура для малышей. Методическое пособие, - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 3.И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Программа признана авторской решением экспертного совета при Комитете по образованию Санкт Петербурга – 2009 г.
- 4.Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. «Цветик-семицветик», Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников по возрастам - СПб.: Речь, 2014.
5. Парциальная образовательная программа дошкольного образования **«От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»**/Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
6. Парциальная программа по познавательному развитию **«Здравствуй, мир Белогорья!»**/ Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 54с.
7. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников **«Цветной мир Белогорья»**/ методическое пособие Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 184с.
8. Парциальная программа дошкольного образования **«Выходи играть во двор»:** методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Программа **«Добрый мир»** Л.Л. Шевченко **обеспечивает реализацию регионального компонента** «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». Реализуется с детьми от 5 до 7 лет в старшей и подготовительной группе.

Ожидаемые результаты: возрождение в системе традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки»** под ред. И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева.

Ожидаемые результаты: у детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности; обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка: чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, любовь к народному творчеству; умственное (развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление), нравственное (формируется дружелюбие, активность и самостоятельность).

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников по возрастам. **«Цветик-семицветик»** под редакцией Куражева Н.Ю. Вараева Н.В .

Ожидаемые результаты: Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные каждому возрастному этапу.

1. Повышение познавательной активности.
2. Совершенствование сенсорной функции.
3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Парциальная образовательная программа дошкольного **образования «От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров»**/Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
Предполагаемые результаты:

Формирование у детей готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО, создание условий для формирования профессионально-образовательных Компетенций на этапе дошкольного образования, формирование и последующее развитие набора профориентационных компетенций.

Парциальная программа по познавательному развитию **«Здравствуй, мир Белогорья!»**/ Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 54с.

Планируемые результаты:

- ✓ ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- ✓ сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ✓ обладает начальными знаниями о родном городе(поселке, селе)-его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе(поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- ✓ обладает начальными знаниями о родной стране -ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей
- ✓ проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города(поселка, села);
- ✓ владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- ✓ овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решений.

Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников **«Цветной мир Белогорья»**/ методическое пособие Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 184с.

Планируемые результаты

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Парциальная программа дошкольного образования «**Выходи играть во двор**»: методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа

4.3. Результаты освоения образовательных программ обучающимися

Сводная таблица по индивидуальным картам наблюдений воспитанников МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» на май 2022 учебного года

		Группы детского сада				Итоговый Результат по ДОО
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа	

Всего детей по списку	ноябрь	29			25			25			31			110		
	май	29			23			25			31			108		
Всего обследуемых детей	ноябрь	24 (5д/о)			21 (4 д/о)			23(2 д/о)			27(4 д/о)			95		
	май	24 (5 д/о)			21(2д/о)			23(2 д/о)			27 (4д/о)			95		
%		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Социально-коммуникативное развитие	ноябрь	46% (11)	42% (10)	12% (3)	5% (1)	71% (15)	24% (5)	4% (1)	44% (10)	52% (12)	0	30% (8)	70% (19)	14% (13)	45% (43)	41% (39)
	май	25% (6)	63% (15)	12% (3)	5% (1)	57% (12)	38% (8)	(0)	35% (8)	65% (15)	0	15% (4)	85% (23)	8% (7)	42% (39)	50% (49)
Речевое развитие	ноябрь	54% (13)	38% (9)	8% (2)	24% (5)	57% (12)	19% (4)	4% (1)	31% (7)	65% (15)	0	44% (12)	56% (15)	20% (19)	43% (40)	37% (36)
	май	33% (8)	59% (14)	8% (2)	5% (1)	71% (15)	24% (5)	4% (1)	18% (4)	78% (18)	0	37% (10)	63% (17)	11% (10)	46% (43)	43% (42)
Художественно-эстетическое развитие	ноябрь	25% (6)	67% (16)	8% (2)	24% (5)	52% (11)	24% (5)	17% (4)	70% (16)	13% (3)	0	48% (13)	52% (14)	17% (15)	59% (56)	24% (24)
	май	25% (6)	67% (16)	8% (2)	5% (1)	57% (12)	38% (8)	4% (1)	74% (17)	22% (5)	0	56% (15)	44% (12)	9% (8)	63% (60)	28% (27)
Познавательное развитие	ноябрь	42% (10)	50% (12)	8% (2)	19% (4)	57% (12)	24% (5)	9% (2)	61% (14)	30% (7)	0	48% (13)	52% (14)	16% (16)	53% (51)	29% (28)
	май	25% (6)	67% (16)	8% (2)	5% (1)	57% (12)	38% (8)	4% (1)	61% (14)	35% (8)	0	33% (9)	67% (18)	9% (8)	54% (51)	37% (36)
Физическое развитие	ноябрь	8% (2)	79% (19)	13% (3)	5% (1)	71% (15)	24% (5)	4% (1)	52% (12)	44% (10)	0	26% (7)	74% (20)	4% (4)	57% (53)	39% (38)
	май	4% (1)	83% (20)	13% (3)	5% (1)	57% (12)	38% (8)	(0)	39% (9)	61% (14)	0	19% (5)	81% (22)	2% (2)	50% (46)	48% (47)
Итоговый результат	ноябрь	35% (8)	55% (13)	10% (3)	15% (3)	62% (13)	23% (5)	8% (2)	52% (12)	40% (9)	0	41% (11)	59% (16)	14% (13)	53% (49)	33% (33)
	май	22% (5)	68% (16)	10% (3)	5% (1)	62% (13)	33% (7)	4% (1)	44% (10)	52% (12)	0	37% (10)	63% (17)	8% (7)	53% (49)	39% (39)

Сравнительная таблица усвоения образовательной программы за 2021 и 2022 г.

	Месяц	Май 2021 г.			Май 2022 г.		
Всего детей по списку	ноябрь	109			110		
	май	112			108		
Всего обследуемых детей	ноябрь	103			95		
	май	107			95		
%		н	с	в	н	с	в
Социально-коммуникативное развитие	ноябрь	13% (13)	46% (46)	41% (44)	14% (13)	45% (43)	41% (39)

	май	6% (6)	37% (38)	57% (63)	8% (7)	42% (39)	50% (49)
Речевое развитие	ноябрь	22% (21)	49% (51)	29% (31)	20% (19)	43% (40)	37% (36)
	май	11% (11)	49% (51)	40% (45)	11% (10)	46% (43)	43% (42)
Художественно-эстетическое развитие	ноябрь	21% (20)	56% (56)	23% (27)	17% (15)	59% (56)	24% (24)
	май	11% (11)	48% (50)	41% (46)	9% (8)	63% (60)	28% (27)
Познавательное развитие	ноябрь	19% (18)	49% (50)	32% (35)	16% (16)	53% (51)	29% (28)
	май	6% (6)	46% (48)	48% (53)	9% (8)	54% (51)	37% (36)
Физическое развитие	ноябрь	16% (14)	37% (37)	49% (52)	4% (4)	57% (53)	39% (38)
	май	6% (6)	40% (41)	54% (60)	2% (2)	50% (46)	48% (47)
Итоговый результат	ноябрь	17% (17)	47% (47)	36% (39)	14% (13)	53% (49)	33% (33)
	май	8% (9)	44% (45)	48% (53)	8% (7)	53% (49)	39% (39)

Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса :

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно - методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В 2022 году планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

4.3. Анализ психолого-педагогической деятельности

Цель психолого-педагогической работы

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности,

способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в 2022 году:

- Психологическая диагностика
- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Развивающая работа и психологическая коррекция
- Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Педагог-психолог провела:

- Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностику воспитанников среднего(4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-

волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностику воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.
- Диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).
- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Итоги диагностики «Адаптация детей к условиям детского сада»:

В течении учебного года в дошкольное образовательное учреждение поступило 28 детей во вторую младшую группу, 2 ребенок в среднюю группу, 2 ребенка - в старшую, 2ое детей были переведены в подготовительную группу согласно возрасту, всего 34 чел. Адаптация и ранняя социализация вновь принимаемых детей и включает в себя целый ряд самостоятельных элементов единого воспитательного пространства. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

На должном уровне работает психологическая служба ДОУ. Педагог-психолог Пакулева А.А. оказывает воспитателям и родителям воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствует эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Результатом проведенной работы являются следующие показатели адаптации детей:

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптация: 30 чел. (91%)
- имеют средний уровень адаптации – 3 чел. (9%)
- имеют низкий уровень адаптация – 0 дет. (0 %)
- имеют незавершенный уровень адаптации – 0 дет. (0%)

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень. Посещение консультационного центра благотворно влияет на процесс адаптации, также здесь следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов, четкость проработанного плана поступления детей и систематическую работу сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации

Мотивация:

- Учебная мотивация – 25 – 93%
- Привлекает внешняя сторона – 2 – 7%
- Отсутствует учебная мотивация – 0 – 0%

Уровень готовности:

- Школьно-зрелый уровень – 22 – 81%
- Средне-зрелый уровень – 5 – 19%
- Низкий уровень – 0 – 0%

Итоги адаптации выпускников 2022-2023 года к условиям школы на основе данных, предоставленных завучами СОШ г. Строитель в октябре показали, что из 29 выпускников,

(прошли диагностику 27 чел., 2 чел проходят обучение в г.Белгород, 1 отказался) 9 детей 33% имеют высокий уровень готовности к школьному обучению. 3 ребенка 11% выше среднего уровень готовности к школьному обучению, 8 детей 30% - средний уровень, 7 детей имеют низкий уровень адаптации 29%. Прогнозы по адаптации детей к условиям школы у некоторых детей не подтвердились, а у большинства наоборот показали высокие результаты.

Психологическая диагностика проводилась также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включал наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформлялись в заключении.

Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организовывалась:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК. \

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая (или занятия в малых группах).

Дети объединялись в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ велась по программам известных отечественных педагогов-психологов, получившим гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях».

-Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 ЛЕТ) «Цветик – Семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

- О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

- А. Ф. Ануфриев, Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М. : Изд. «Ось-89», 2001.

-Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

-Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

Психологическая профилактика

Основной целью психологического просвещения и профилактики является

предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состояло в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций не выходила за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Консультативная помощь оказывалась родителям и педагогам в *индивидуальной форме*.

Консультации психолога организовались в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- активная консультативная помощь оказывалась родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Основная тематика индивидуальных консультаций:

- «Адаптация к ДОУ»;
- «Агрессивность ребенка»;
- «Непослушание»;
- «Детские страхи»;
- «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи»;
- «Нестабильность эмоционального состояния»;
- «Гиперактивность»;
- «Коммуникативные навыки».

Групповые консультации для родителей:

- ✓ практикум для родителей в 2-й младшей группе «Адаптация к ДОО»;
- ✓ родительское собрание в подготовительной группе «Возрастные особенности детей 6-7 лет»;

- ✓ родительское собрание в старшей группе «Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет»;
- ✓ общее родительское собрание «Использование арт-терапевтических технологий в работе педагога-психолога»
- ✓ проведение ежегодного муниципального Фестиваля посвященной дню Семьи, Любви и Верности «Счастливы вместе» - дистанционно.

Просветительская работа на родительских собраниях:

- «Профилактика девиантного поведения»;
- «Влияние современных гаджетов»;
- «Адаптация к условиям детского сада»;
- «Скоро в школу»;
- «Бедующим первоклассникам»

Работа с педагогами

В рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» в 2020 г. был реализован проект «Здоровый педагог», в котором были осуществлены следующие формы работы с педагогами:

Диагностика:

- ✓ Психодиагностика личности педагог
- ✓ Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов

Индивидуальные консультации:

- ✓ консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик, по результатам социограмм;
- ✓ по вопросам адаптации;
- ✓ профилактика эмоционального выгорания;
- ✓ по запросам педагогов.

Групповые консультации:

- практикум для педагогов на тему «Профилактика стрессов у педагогов»;
- занятие с воспитателями на тему «Снижение психоэмоционального напряжения у педагогов»;
- консультация на тему «Снижение психоэмоционального напряжения у детей в течение дня»;

консультация для педагогов на тему «Социально-личностное развитие дошкольников»;
занятия с воспитателями «Стресс-менеджмент»;

- ✓ мастер-класс для педагогов «Арт-терапия»;
- ✓ мастер-класс для педагогов с элементами арт-терапии. «Бумажное рисование»;
- ✓ беседа «Поговорим о правильном питании. Питание как фактор формирования здоровья»;
- ✓ Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоления деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии

Организованы динамические паузы в режиме рабочего дня. День чаепития.

Аутотренинги. Часы релаксации.

Методическая работа педагога –психолога:

В течение года проводились:

- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- составление годового отчета;
- посещение муниципальных и региональных семинаров;
- посещение профессиональных мастер-классов и семинаров:

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня в 2022 учебном году

Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень проведения	Очный, заочный
Команда «Крепыши»	Грамота 2 место в городской осенней спартакиаде среди воспитанников ДОО «ПДД знать должен каждый! ПДД для жизни важно»	муниципальный	очный
семья Лаутар Фёдора	Грамота а 1 место в номинации «Удивительный остров»	муниципальный	очный
Рыжкова Полина	Грамота 2 место в муниципальном конкурсе чтецов среди дошкольников «Золотая осень»	муниципальный	заочный
	Лауреат 1 степени Рыжкова Полина Международный конкурс чтецов «Об осени я расскажу стихами» дети 5-7 лет	международный	Заочный
	Грамота 2 место в дистанционном муниципальном литературном конкурсе чтецов «Зимушка-зима»	муниципальный	заочный
Спицина Василиса	Диплом 1 степени Международного конкурса для детей по воспитанию здорового образа жизни «Маленькие хитрости крепкого здоровья»	международный	заочный
Артамонова Валерия	Лауреат 1 степени Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Краски золотой осени»	международный	заочный
	Грамота 1 место в дистанционном	муниципальный	заочный

	муниципальном творческом конкурсе «Рождественский калейдоскоп» в номинации «Чудо Рождественской ночи»		
Вербенко Варвара	Победитель 1 степени Международного творческого конкурса «Зверье моё» номинация «Рисунок»	международный	заочный
Иваницкая Арина	Лауреат 1 степени Международный конкурс чтецов «Об осени я расскажу стихами» дети 5-7 лет	международный	Заочный
Лаверов Кирилл	Победитель 1 степени Международного конкурса изобразительного искусства «Радость творчества» номинация «Пейзаж»	международный	заочный
Кудрявцев Иван	Грамота 2 место в муниципальном конкурсе чтецов «Я вам о маме расскажу...»	муниципальный	заочный
	Диплом победителя 1 степени международный конкурс чтецов «Ты одна такая, любимая, родная!» ко Дню матери	международный	заочный
Брынин Давид	Грамота в муниципальном Этапе областной выставке-конкурсе «Цветы как признание...»	муниципальный	заочный
Избаш Анастасия	Диплом победитель 1 степени Международного конкурса изобразительного искусства «Я рисую осень»	международный	заочный
	Диплом лауреата 1 степени Международного конкурса детско-юношеского творчества «Фейерверк талантов-2022» в номинации домашние питомцы»	международный	заочный
	Диплом лауреата 2 степени Международного творческого конкурса «Зимовик- снеговик» в номинации «Рисунок»	международный	заочный
	Диплом победителя 1 степени международного конкурса по безопасности жизнедеятельности «Много правил есть на свете» в номинации «Рисунок»	международный	заочный
	Диплом лауреата 1 степени международного патриотического конкурса «Русская зима» в номинации «Рисунок»	Международный	заочный

	Диплом победителя 3 степени Международного творческого конкурса «Бумажный карнавал» в номинации «Объемная поделка из бумаги»	международный	заочный
Распопова Ульяна	Диплом победитель 1 степени Международного конкурса изобразительного искусства «Я рисую осень»	международный	заочный
Крысова Виктория	Диплом Победитель 1 степени Международного фотоконкурса «Осенние пейзажи-2022»	международный	заочный
Загородний Иван	Грамота 3 место в муниципальном этапе областной выставки- конкурса «Цветы, как признание...»	муниципальный	заочный
Жигальцев Артем	Грамота 2 место в муниципальном этапе областной выставки- конкурса «Цветы, как признание...»	муниципальный	заочный
	Диплом победителя 2 степени международного конкурса детско-юношеского творчества «Юные таланты 2022» в номинации «Мой рисунок»	международный	заочный
София Калошина	Диплом победителя 1 степени международного творческого конкурса для детей с ОВЗ «лучик света» в номинации «мои поделки»	международный	заочный
Мирошникова Кира	Диплом победителя 1 степени международного конкурс чтецов «Ты одна такая, любимая, родная!» ко Дню матери	международный	заочный
Алейник София	Диплом победителя 1 степени международного конкурса изобразительного и прикладного творчества «Моей мама с любовью!» ко Дню матери в номинации «рисунок»	международный	заочный
	Диплом победителя 2 степени Коваленко Андрей международного конкурса декоративно- прикладного творчества «Творение души и рук» в номинации «рисунок»	международный	заочный
Данилов Тимур	Грамота 2 место в муниципальной спартакиаде «Мы за спорт, здоровье, мир. ГТО наш ориентир!»	муниципальный	очный
коллектив воспитанник	Грамота 1 место в дистанционном муниципальном творческом конкурсе	муниципальный	заочный

ов	«Рождественский калейдоскоп» в номинации «Пришла коляда накануне Рождества»		
Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень проведения	Очный, заочный
Команда «Крепыши»	Грамота 2 место в городской осенней спартакиаде среди воспитанников ДОО «ПДД знать должен каждый! ПДД для жизни важно»	муниципальный	очный
семья Лаутар Фёдора	Грамота а 1 место в номинации «Удивительный остров»	муниципальный	очный
Рыжкова Полина	Грамота 2 место в муниципальном конкурсе чтецов среди дошкольников «Золотая осень»	муниципальный	заочный
	Лауреат 1 степени Рыжкова Полина Международный конкурс чтецов «Об осени я расскажу стихами» дети 5-7 лет	международный	Заочный
	Грамота 2 место в дистанционном муниципальном литературном конкурсе чтецов «Зимушка-зима»	муниципальный	заочный
Спицина Василиса	Диплом 1 степени Международного конкурса для детей по воспитанию здорового образа жизни «Маленькие хитрости крепкого здоровья»	международный	заочный
Артамонова Валерия	Лауреат 1 степени Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Краски золотой осени»	международный	заочный

Обобщение актуального педагогического опыта работы
В областной банк АПО в 2022-2023 учебном году был внесен актуальный педагогический опыт педагогов:

№ п\п	ФИО	Тема АПО	Уровень
1	Дрибноход О.Г.	«Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности»	региональный
2	Ковалева Е.В.	«Создание модели инновационного образовательного пространства дошкольного учреждения как одно из условий повышения профессиональной компетентности педагогов»	региональный

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одной из основных названа задача формирования духовно-нравственной личности.

Цель воспитательной системы ДОО – создание комфортных условий для развития личности ребенка.

Реализация этой цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Вся воспитательная система ДОО строится на **трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса**:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в образовательной деятельности – обобщил.

Приоритетным направлением работы детского сада является православное духовно-нравственное воспитание дошкольников. Работа с детьми ведется по направлениям: приобщение детей к истокам русской народной культуры, патриотическое воспитание и приобщение к ценностям православной культуры.

Детский сад выпускает свои методические пособия, газеты, православные мультфильмы и методические фильмы о Святом Белогорье. Свой опыт работы учреждение в течение уже десяти лет успешно представляет в Москве на Международных Рождественских образовательных чтениях. Каждый год принимает у себя гостей со всей России и делится опытом.

В 2022 учебном году юные «Казачата» детского сада приняли участие в дистанционном районном фестивале «Казачих игр».

На протяжении всего 2022 года продолжало свою деятельность православное детское волонтерское движение. Было проведено 7 социальных акций.

Большими союзниками в деле воспитания дошкольников являются родители. Они принимают активное участие в подготовке и организации мероприятий, совместных

проектах. Поэтому ежегодно проводится фестиваль «Счастливы вместе», посвященный Дню семьи, любви и верности.

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» в 2022 году был активным организатором районных дистанционных мероприятий:

- дистанционный фестиваль детского технического творчества «Технофест»,
- муниципальный детский турнир по шахматам памяти Р.В. Золочевского
- муниципальный творческий конкурс «Мама-волшебница»
- Экологическая акция «Будущее земли зависит от тебя»
- фестиваль «Счастливы вместе», посвященный Дню семьи, любви и верности,
- казачий фестиваль «Развеселый хуторок».

Таким образом, воспитание в образовательном учреждении осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Выводы:

Анализ результатов работы показал, что педагоги МБДОУ творчески подходят к построению разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством, литературой и музыкой, развивать познавательные, сенсорные, речевые и творческие способности детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

Численность педагогического состава:

- заведующий - 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 7
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физическому воспитанию - 1
- музыкальный руководитель - 1

Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Это грамотные, преданные своему делу люди. Состав педагогического коллектива стабилен. Доброжелательные, ответственные, любящие детей сотрудники пользуются уважением в коллективе, среди родителей и жителей города.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют **11** педагогов. По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»..

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации
 Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее профессиональное образование – 7 чел;
- среднее специальное педагогическое – 4 чел;

Педагогический стаж педагогов:

Стаж педагогической деятельности	Количество	%
до 5 лет	2	18%
от 5 до 10 лет	2	18%
от 10 до 20 лет	4	36%
от 20 лет и более	2	18%

Возрастные показатели педагогического коллектива:

Возрастная категория	Количество	%
до 25 лет	1	9%
от 25 до 35 лет	3	27%
от 35 лет до 55 лет	6	55%
свыше 55 лет	1	9%

Награды:

- Значок «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человека;
 В ДОО уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:
- прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
- участие в работе муниципальных семинаров;
- участие в дистанционных семинарах;
- педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов МБДОУ;
- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику МБДОУ;
- аттестация.

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими и руководящими	Ф.И.О. педагогического и руководящего	Должность	Тема курсовой переподготовки

работниками № п/п	работника		
1	Пакулева Анна Александровна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
2	Даль-Пра Анастасия Анатольевна	воспитатель	Проектные решения в образовании - от ученического проекта до проектного управления организацией (для воспитателей ДОО) (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ)
3	Бунядова О.Н.	Воспитатель	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
	Столярова Ю.В.	воспитатель	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
	Беседина Н.В.	Музыкальный руководитель	Реализация музыкального образования в дошкольной образовательной организации

План курсовой переподготовки на 2022 год выполнен в полном объеме.

Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками в 2022- учебном году

В 2022-2023 учебном году аттестация педагогических и руководящих работников осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказом департамента образования Белгородской области от 03.06.2014 года № 1940 «Об утверждении региональных нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников»;

- Приказом департамента образования Белгородской области от 07.06.2017 года №1764 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников»;

- Приказом департамента образования Белгородской области от 02.07.2018 года № 1777 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий».

- Приказом департамента образования Белгородской области от 02.07.2019 года № 2011 «Об утверждении региональных нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников»;

-Приказ от 11.12.2020 №713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

- Уставом ДОУ ;

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2022 учебном году

Аттестация педагогических работников осуществляется на основании поданных заявлений в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации, положениями о Главной аттестационной комиссии, а также приказами департамента образования Белгородской области, нормативными документами управления образования администрации Яковлевского городского округа, дошкольного образовательного учреждения, регламентирующими вопросы аттестации.

В 2022-2023 учебном году аттестован 1 педагог:

- Красова И.С., воспитатель на высшую квалификационную категорию

Квалификационные категории педагогов:

- высшая категория – 5 чел.
- первая категория – 4 чел.
- без категории – 2 чел.

5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

В 2022 году педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень проведения	Очный, заочный
Красова И.С.	Грамота Лауреата межмуниципального конкурса профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп» в номинации «Педагогический лайфхак»	региональный	заочный
	Диплом 2 место во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне...» в номинации «Лучшее внеклассное	всероссийский	заочный

	занятие»		
	Диплом ПРИЗЕР регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей» в номинации «Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования»	региональный	заочный
	Лауреат межмуниципального конкурса профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» в номинации «Сценарий образовательного события»	региональный	заочный
	Лауреат межмуниципального конкурса профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» в номинации «Дидактическая игра/пособие»	региональный	заочный
Беседина Н.В.	Благодарность МПАДО за предоставление интересного, насыщенного и содержательного практического опыта работы на тему: «Поддержка инициативы в условиях детского казачьего клуба «Развесёлый хуторок» в рамках круглого стола «раскрытие индивидуальности ребенка через детско-взрослое сообщество» в программе «От рождения до школы»	всероссийский	заочный
	Призер межрегионального заочного конкурса видеороликов «Смотр строя и песни» номинация «Воспитанники дошкольных учреждений»	региональный	заочный
Столярова Ю.В.	Диплом победителя команда «Непоседы» во Всероссийском конкурсе педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Мир, в котором мы живем»	всероссийский	заочный
Дрибноход О.Г.	Грамота Призер межмуниципального конкурса профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп» в номинации «Педагогический лайфхак»	региональный	заочный
Дрибноход О.Г.	Диплом 2 место во Всероссийском конкурсу « Я расскажу вам о войне...» в	всероссийский	заочный

Красова И.С.	номинации «Лучшая методическая разработка».		
Пакулева А.А.	Призер регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей» в номинации «лучший социальный ролик»	региональный	заочный

Вывод: участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях способствовало самореализации педагогов, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

5.5. Выводы.

Продолжать работу по активизации педагогов, поощрять их участие в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования, прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы.

Целями методической службы нашего ДОУ являются:

реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ; обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.

Задачи методической службы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программ, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Функции методической службы ДОУ

Играя важную роль в управлении ДОУ, методическая служба нашего детского сада выполняет определенные функции. Так, в информационно-аналитическую функцию входят:

1. анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
2. вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
3. оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
4. установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
5. анализ актуальных и перспективных потребностей обучающихся и их родителей в образовательных услугах;
6. анализ потребностей в развитии ДОУ, осуществлении инноваций;

7. поиск идей развития ДОУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
8. изучение передового педагогического опыта.

Важнейшими функциями методической службы являются прогнозирование и планирование.

Прогностическая функция предусматривает:

1. прогнозирование целей и задач деятельности ДОУ
2. формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
3. проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
4. проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

Планирующая функция. План – заранее намеченная система мероприятий: порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

1. определение уровня, на котором находится состояние работы ДОУ;
2. четкое представление об ожидаемом уровне;
3. выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической службы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние.

Структура методической службы ДОУ.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи.

Рабочая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Временные исследовательские, проектные или творческие микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДОУ и психолого-педагогический консилиум.

Три управленческих уровня методической деятельности

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней:

1. Стратегическом,
2. Tактическом
3. Информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (Педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (Педагогический совет, аттестационная комиссия) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы. Как известно, педагог – "профессия дальнего действия". Результат педагогической деятельности длительно формируется и виден только через определенное время, что требует постоянного привнесения в нее обоснованных педагогических инноваций, обеспечивающих изменяющиеся представления о формируемом образе современного человека.

Деятельность педагогических кадров направлена:

1. На индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье воспитанника;
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей;
3. Воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

Работа с педагогическим коллективом

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Ими стали активные (формирующие) формы работы, которые позволяют: максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания и опыт; создать благоприятный психологический климат в коллективе; обеспечить оптимальные условия для обмена опытом; опробовать педагога в новой роли.

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж. Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс образования и самообразования педагога.

Критерии эффективности работы методической службы

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

эффективность для ребенка:

1. положительная динамика качества обучения и воспитания;
2. отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
3. дифференцированный подход к каждому ребенку;

эффективность для родителя:

1. положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
2. готовность и желание родителей участвовать в образовательном процессе;
3. высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;

эффективность для педагога:

1. Положительный психологический климат в коллективе;
2. Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
3. Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
4. Качественно организованная система повышения квалификации;
5. Высокий уровень профессиональной деятельности.

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие профессиональные знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье. Здорового ребенка может воспитать только высококвалифицированный и здоровый педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

6.2. Анализ методической работы и ее формы

Формы методической работы:

- педагогические советы;
- самообразование педагогов;
- семинары;
- мастер-классы;
- изучение новинок методической и периодической литературы;
- взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности.

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с годовым планом:

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено
Педсоветы	4	4 (100%)	-
Консультации	12	12 (100%)	-
Семинар	3	3 (100%)	-
Просмотры ОД	12	12 (100%)	-
Смотры-конкурсы	3	3 (100%)	-
Тематический контроль	2	2 (100%)	-
Фронтальный контроль	1	1 (100%)	-

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных мероприятий методической работы, форма проведения в основном – традиционная.

В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, конференциях. Данные приведены в таблице. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня.

УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ

Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень проведения	Дата
Пакулева А.А.	Сертификат участника практико-ориентированного семинара «Психолого-педагогический консилиум как механизм оказания комплексной помощи участникам образовательных отношений»	региональный	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 14.03.2022 г. № 264-ОД
	Сертификат участия в вебинаре «Особенности организации мюзикла в условиях детского сада»	всероссийский	АНО ДПО и ООО ПКОЦ «Аничков мост» 26.03.2022 г.
Ковалева Е.В. Пакулева А.А.	Сертификат участника Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0.» ОНЛАЙН	всероссийский	2-3 ноября 2021 г.
Ковалева Е.В. Пакулева А.А. Красова И.С. Севрюкова М.П.	Сертификат участника научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	всероссийский	18.01.2022 г. Тверь
Севрюкова М.П. Ковалева Е.В. Пакулева А.А. Красова И.С. Дрибноход О.Г. Даль-Пра А.А. Беседина Н.В.	Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	всероссийский	25.02.2022 Г. Белгород

Пакулева А.А. Беседина Н.В.	Сертификат участника вебинара «Культурный код России: организация образовательных проектов в детском саду»	всероссийский	13.02.2022 АНО ДПО «Аничков мост»
Ковалева Е.В. Красова И.С.	Сертификат участника третьей межрегиональной научно-практической конференции «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития»	всероссийский	12.05.2022 г.
Ковалева Е.В.	МПАДО Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций!»	Всероссийский заочный	10.06.2022
Ковалева Е.В. Беседина Н.В.	МПАДО Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций!»	Всероссийский заочный	25.10.2022
Ковалева Е.В.	МПАДО научно-практическая конференция «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Всероссийский заочный	27.09.2022
Севрюкова М.П. Ковалева Е.В. Красова И.С. Пакулева А.А.	VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Всероссийский заочный	17-18 ноября 2022
Пакулева А.А.	Сертификат II Международная научно-практической конференции ДАВЫДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ	Международный заочный	12-13 сентября 2022

СТАТЬИ В СБОРНИКАХ

№ п/п	ФИО педагога	Название сборника, название статьи	Уровень проведения	Дата
	Беседина Н.В., Пакулева А.А., Столярова Ю.В.	Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции ИНТЕРАКТИВНЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ Использование интерактивных	региональный	г. Белгород 27.04.2022

		технологий в образовательной деятельности дошкольников стр.40		
	Красова И.С., Дрибноход О.Г., Ковалева Е.В.	Использование цифрового микроскопа «Зумми» в исследовательской деятельности дошкольников . стр.113	региональный	г. Белгород 27.04.2022

6.3. Выводы.

Методическая работа в 2022 учебном году была направлена на выполнение конкретных задач ДО, изложенных в годовом плане и в Программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.

Задачи:

- повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности,
- совершенствовать работу по обобщению педагогического опыта педагогов.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)
3. Автор Смирнова Е. О., Шиян О. А., Денисенкова Н. С., Белолуцкая А. К., Шиян И. Е., Короткова Ю. А., Титова Н. И. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
4. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
5. Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, планшетами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7.1. Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

В ДОО имеется методическая литература, которая находится в методическом кабинете и в возрастных группах.

Детская литература размещена в открытых стеллажах. Имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 98%.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: кабинет заведующего - 1 ноутбук, 1 принтер; методический кабинет – 2 компьютера, 2 принтера, 1 сканер, 2 ноутбука; проектор, кабинет завхоза - 1 ноутбук, 1 принтер.

Кроме этого имеется мультимедийный проектор - 2, экран – 2, интерактивная доска-1, музыкальный центр – 2, телевизор – 4.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. Педагоги имеют возможность работать с электронной почтой, при подготовке к занятиям и многим мероприятиям используют Интернет - ресурсы. Администрация ДОО постоянно работает с электронной почтой: получает и отправляет электронную корреспонденцию.

Средства ИКТ, используемые в управлении МБДОУ, количественно и качественно обрабатывают следующие данные:

- списочный состав контингента воспитанников с персональными данными;
- организация образовательной деятельности (часы, области, виды деятельности и т.п.);
- кадровый состав и квалификация педагогов;
- материальное, дидактическое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- формирование отчетности.

Использование средств ИКТ в организационно-управленческой деятельности МБДОУ привело к появлению многих преимуществ, а именно:

для административной группы учреждения:

- оперативное получение и обобщение информации о деятельности ДОО для принятия управленческих решений;
- ведение электронных записей личных дел сотрудников, воспитанников для создания оперативных отчетов;

Документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы.

Задачи: повысить уровень пользования ИКТ, позволяющий в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

У учреждения есть свой сайт, что позволяет виртуально представить свою деятельность в мировом информационном пространстве. Данный сайт решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ДОО, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями дошкольного образовательного учреждения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, лицензии, локальные нормативные акты, консультационные материалы, новости, информация о мероприятиях и т.п.). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ДОО, формируют свой социальный заказ на образование детей.

7.4. Выводы.

Информационное обеспечение образовательного процесса в 2022 году было направлено на формирование единой информационной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Задача: Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных телекоммуникационных технологий.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Целостный образовательный педагогический процесс направлен на полноценное всестороннее развитие детей – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Для эффективной реализации образовательного процесса созданы оптимальные условия функционирования ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры (во всем разнообразии форм сюжетной

игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности, театрально - художественной деятельности, коммуникативной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные центры, дидактические игры, книги по возрасту.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Оборудован физкультурный и музыкальный зал. Эти помещения располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, большой перечень нестандартного оборудования.

В музыкальном зале имеется пианино, синтезатор, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Общая площадь территории образовательного учреждения составляет 17889 м.кв. Площадь озеленения -12944 кв.м. территория детского сада ровная. Газоны занимают 70 % территории. На территории детского сада имеется автогородок, метеостанция, пасека, тропа здоровья, сад камней, альпийские горки, хвойные насаждения, этнографический уголок, создана экологическая тропа, уголок сказки, разбит опытно-экспериментальный участок, который включает в себя теплицу, питомник, огород, создана зона отдыха с водоемом и мостиком. Высажено два фруктовых сада. Аллея из 400 кустов роз, аллея пионов, 600 корней тюльпанов, все клумбы в виде бабочек, декоративных корзин, божьих коровок. Имеется лабиринт из кустов желтой лапчатки, который используется педагогом — психологом, как лабиринт эмоций. Таким образом, прилегающая территория детского сада представлена, красиво оформленным участком с правильно подобранными декоративными растениями и экологическими центрами, которые имеют большое значение для эстетического и нравственного воспитания детей.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы четыре игровые площадки с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), малыми архитектурными формами, теневыми навесами. Оборудование, представленное на детских игровых площадках из категории не только развлекающего, но и развивающего. Оно удобно, безопасно и сделано из экологически чистых материалов, в соответствии с требованиями СанПиН и современного дизайна.

Территория ДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, разбиты розарий, плодовый сад из различных видов фруктовых деревьев и кустарников, альпинарий, опытно-экспериментальный участок, учебно-экологическая тропа, искусственный водоем, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории, оборудован автогородок. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения: огнетушителями, пожарным гидрантом

Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В соответствии с Федеральным законом "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний работников учреждения по охране труда.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности осуществлялось согласно плану не реже 1 раза в квартал. По итогам проведения практической тренировки имеются акты.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по охране труда. Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно – общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- охрана детского сада осуществляется частной охранной организацией;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы на текущий период

Материально-техническое оснащение соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО. В МБДОУ имеется: 4 групповых помещения, 4 спальни; 1 физкультурный зал; 1 музыкальный зал; 1 изостудия; 1 кабинет психолога; 1 лингафонный кабинет; 1 детская библиотека; 1 музей «Русская изба»; 1 зимний сад; 1 мини-лаборатория; 1 методический кабинет, пищеблок; столовая; прачечная; кладовые, кабинеты завхоза, заведующего, старшего воспитателя.

В течение учебного года в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» обновлялась предметно- развивающая среда в соответствии ФГОС ДО.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Учитывая специфику нашего учреждения, (очень маленькие групповые комнаты), некоторые центры развития оборудованы на мансардном этаже:

-центр природы (зимний сад, уголок природы, мини сады, инвентарь для ухода за растениями),

-центр театрализованной деятельности (сцена и костюмерная),

-центр книги (детская библиотека),

-музейный центр (музей «Русская изба»),

-центр познавательной и исследовательской деятельности (мини лаборатория: микроскопы, колбы, мензурки, магниты, большой выбор природных материалов, увеличительные стекла, весы, глобусы, песочные часы, развивающие игры),

-центр продуктивной и творческой деятельности (мастерская по изготовлению свечей, рабочая студия по декоративно-прикладному творчеству Белгородской области),

-лингвистический центр (лингвфонный кабинет),

-центр отдыха (ковёр с подушками и магнитофон)

-центр психологической разгрузки (сухой бассейн, песочный стол с экраном обратной проекции, LED –панель с флюорисцентными фломастерами 8 цветов),

-центр развивающих игр.(мягкие модульные напольные габаритные игры: шашки, пятнашки, развивающий сенсорный столик),

-мультстудия,

-центр финансовой грамотности,

-мини музеи,

-центр литературно-художественного и музыкального творчества.

Спортивный зал - центр двигательной активности (имеются мягкие спортивные модули, деревянное оборудование для физического развития воспитанников, нестандартное оборудование для развития отдельных групп мышц).

Музыкальный зал укомплектован профессиональными детскими инструментами: детский синтезатор, ксилофон, металлофон, маракасы, бубны. А также имеются и используются профессиональные взрослые музыкальные инструменты: аккордеон, синтезатор.

В групповых детского сада появились новые центры, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре:

-пожарная часть,

-больница,

-почта,

-родной край.

В группах старших дошкольников оборудованы центры, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Приобретены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, магнитные

конструкторы, электронные конструкторы, интерактивные игры «Операционная», «Я доктор», «Солнечная система», «Исследование космоса», контактные машины-конструкторы.

Выводы: в течение 2022 года предметно-пространственная развивающая среда групп пополнилась на сумму 65 000 рублей;

Задачи: Продолжить реализацию проектов по созданию современной предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 99%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

На основании Закона «Об образовании в РФ» в Учреждении разработаны: Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ,

Положение о внутреннем контроле, Положение об административно-общественном контроле по охране труда, Положение о контроле качества питания в ДОО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО используются формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, административный, взаимоконтроль.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в учреждении чётко распределены обязанности, выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, заведующий хозяйством.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

По итогам оперативного, тематического, фронтального контроля имеются справки с указанием замечаний, нарушений и рекомендациями, результаты контроля рассматриваются на педагогических советах.

Вопросы контроля обозначены в годовом плане деятельности Учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль проводится своевременно.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведённого мониторинга в 2022 году были решены следующие задачи:

- Выявлены профессиональные затруднения педагогов.
- Выявлен уровень мотивационной готовности педагогов к освоению новшеств.
- Выявлены проблемы педагогов по выполнению требований к условиям реализации ООП МБДОУ
- Отслежен сравнительный анализ адаптации детей к условиям ДОО
- Отслежен уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие
- Проведён анализ организации питания в ДОО
- Дана оценка учебно-материального обеспечения
- Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

9.4. Результаты мониторинговых исследований

Санитарно-гигиеническое состояние. Приоритетным направлением в деятельности детского сада является физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников. Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей, результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья.

Общее санитарно - гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Для эффективного оздоровления воспитанников в учреждении проводят следующие мероприятия: проветривание всех помещений в соответствии с графиком проветривания,

дважды в день влажная уборка в групповых помещениях. Групповые помещения не загромождены мебелью. Дважды в год чистятся ковровые изделия (летом – стирка, зимой чистка снегом). Для оценки уровня соблюдения санитарно-гигиенического режима в 2022 году регулярно осуществлялся контроль. На контроле были следующие вопросы: одежда взрослых и детей, двигательный режим на прогулке, соответствие мебели и оборудования возрастным требованиям, санитарное состояние помещений и участка, режим проветривания, температурный режим помещений, режим закаливания, соблюдение личной гигиены работниками ДОО.

Медицинское обеспечение осуществляют врачи детской поликлиники.

В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год периодический медицинский осмотр. Гигиеническое обучение сотрудников МБДОУ проводится ежегодно, сведения о прохождении гигиенического обучения заносятся в индивидуальные медицинские книжки. За отчётный период все работники детского сада прошли обучение – сан.минимум и плановые медицинские осмотры.

Анализ заболеваемости воспитанников. Группы здоровья 2022 год.

Наименование показателей	№ стр оки	из них у детей в возрасте 3 года и старше			
		2019	2020	2021	2022
1					
Всего (сумма строк 02 - 09)	01	47	26	51	37
в том числе:					
бактериальная дизентерия	02	0	0	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	0	0	0	0
скарлатина	04	0	0	0	0
ангина (острый тонзиллит)	05	2	0	2	0
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	35	25	23	23
пневмонии	07	0	0	1	0
несчастные случаи, отравления, травмы	08	0	0	0	0
другие заболевания	09	10	1	24 Ветрянка+ 1 перелом руки	14- ветрянка

Наименование показателей	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше			
	2019	2020	2021	2022

Число дней, проведенных детьми в группах	20509	13813	17782	12979
Число дней, пропущенных детьми - всего (сумма строк 03, 04)	4768	4293	8404	6677
в том числе: по болезни детей	359	185	382	322
по другим причинам	4409	4108	8022	6355

Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ предполагают работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, формирование здоровьесберегающего пространства, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж..

В каждой возрастной группе велся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. В период подъёма заболеваемости в возрастных дозах, смазывание носа оксалиновой мазью, полоскание рта водой комнатной температуры, в старших группах полоскание горла водным раствором календулы. Проводилась С-витаминизация третьих блюд.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Детям с ортопедической патологией стопы и с нарушениями осанки проводилась коррегирующая гимнастика после сна и на занятиях по физической культуре

Работа по организации здоровьесберегающего пространства была направлена на улучшение качества воздушной среды в помещениях ДОУ. В групповых помещениях

регулярно проводилось одностороннее и сквозное проветривание в соответствии с рекомендациями СанПиН. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, способствовала обработка помещений аппаратом «Кварц». В группах с детьми проводилось полоскание полости рта после приемов пищи, хождение босиком по массажным солевым дорожкам, хождение по «Тропе здоровья» (в теплое время года) другие виды закаливания. Для профилактики плоскостопия на занятиях по физической культуре использовались элементы корректирующей гимнастики, массаж стоп. В осенне-весенний период в группах применялась чесночно-луковая ароматерапия, фитотерапия, кислородные коктейли, смазывались пазухи носа чесночным маслом. Предметно-развивающая среда в группах так же способствовала обогащению представлений детей о ЗОЖ. В уголках ЗОЖ обновлялась подборка детских книг, раскрасок, игр, альбомов о физкультуре и спорте.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи.

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

- Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому плану деятельности. Ряд локальных актов переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.
- Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.
- Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.
- В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.). Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренное ФГОС ДО (п.2.6.).
- По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в детском саду ведется постоянная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.
- Методическая работа в 2022 учебном году была направлена на выполнение конкретных задач ДОУ, изложенных в годовом плане и в программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.
- Методическая работа строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. В конце 2022 г. проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самооценке, самоанализе педагогов и анализе

педагогической деятельности родителей. При этом были выявлены реальные затруднения, нерешённые проблемы, намечены перспективы.

- Информационное обеспечение образовательного процесса в 2022 учебном году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

- Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

- В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Остаётся актуальной проблема обновления развивающей предметно - пространственной среды групп и МБДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

- Система контроля, разработанная в Учреждении, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом.

Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования..

Анализ образовательной деятельности за 2022 год показал, что МБДОУ находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности МБДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цели и Задачи на новый 2023 учебный год (с учетом ФОП):

ЦЕЛЬ: разностороннее развитие ребенка в период **дошкольного** детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России)

ЗАДАЧИ :

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг МБДОУ на достаточном уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» в условиях внедрения ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Сретенский» г.Строитель»

М.П.Севрюкова

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Приложение N 1
 Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95/ 86,4% человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	108 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 82 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 45%
1.8.2	Первая	4 человек 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	11 человек/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 36,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/110 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да/нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да/нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да/нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>Нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да/нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>Да</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да/нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да/нет</u>

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Сретенский» г.Строитель»

М.П.Севрюкова