

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением православного
духовно-нравственного развития «Сретенский» г. Строитель
Яковлевского городского округа»**

Принято решением
Педагогического совета №1
от 27августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по раннему изучению английского языка для
детей дошкольного возраста
«Английский с удовольствием»

г. Строитель

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности.
3. Основные положения программы
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Взаимодействия с семьями воспитанников.
7. Информационно-методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в раннем возрасте считается наиболее эффективным. В связи с укреплением международных связей в настоящее время повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию *принципа непрерывного систематического языкового образования*.

Дополнительная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Данная рабочая программа занятий по английскому языку разработана для обучения дошкольников в ДОУ.

Рабочая программа составлена с учетом примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: **Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

2. Цель и задачи образовательной деятельности

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. В основу программы положена «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду под редакцией Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко.

Программа раннего образования “English with pleasure” составлена для детей 5-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Программа предусматривает занятия длительностью 25-30 минут 2 раза в неделю. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-9 занятий), по разработанным сюжетам.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, моторики;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- формирование положительного отношения к изучению в будущем любого иностранного языка.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие *принципы обучения*:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип интеграции, заключающийся в том;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса»;
- принцип игровой основы обучения.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

В дошкольном возрасте познание мира чаще всего происходит посредством деятельностно-игровой ситуации. Ролевая игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте, является неотъемлемым методическим инструментом педагога и обеспечивает готовность к общению на иностранном языке. Именно поэтому *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции на данном этапе.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать развитию таких способностей личности ребенка как: мышление, память, внимание, восприятие, языковая догадка, эрудиция, дисциплина;
- развивать его речевые способности ;
- развивать мотивацию, волю и активность;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом. По мере усвоения программы происходит диагностика сформированности произносительных, лексических и грамматических навыков, выявляются склонности, задатки и начальные ЗУН детей в детском саду, которые формируются с целью создания устойчивой мотивации к учебной деятельности в общем и к иностранному языку в частности.

3. Основные положения программы

Актуальность данной программы обусловлена повышенным интересом общества к изучению иностранного языка, улучшением международного сотрудничества в разных сферах жизни, а также активным движением к новым моделям и формам обучения иностранному языку как предмету. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Программа предполагает формирование лексических, грамматических, фонетических навыков в рамках изучаемых тем, а так же формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений на иностранном языке.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Отбор материала и содержание программы осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. В первую очередь учитываются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей. Выбор форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. На занятиях активно используются такие вариативные формы обучения как : фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие **методы**:

- коммуникативный метод;
- наглядный метод;

- метод физического реагирования (Total-physical response);
- аудиолингвистический метод (Audio-lingual method).

Коммуникативный метод на сегодняшний день является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решаются такие задачи как: овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения, формирование общей языковой компетенции, умение реагировать на вопросы на английском языке, начальное формирование способностей детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает демонстрацию предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Метод физического реагирования направлен на запоминание слов и выражений посредством действий. Этот метод активно применяется при изучении иностранных языков на раннем уровне и подходит как для детей, так и для взрослых. Метод основан на предположении, что при изучении иностранного языка процесс его усвоения похож на первоначальное развитие языка и позволяет в течение длительного времени прислушиваться и развивать понимание до начала спонтанного воспроизведения. По мнению ряда ученых, такой нетрадиционный метод является весьма успешным и способствует более крепкому запоминанию материала.

Аудиолингвистический метод заключается в многократном повторении песен на иностранном языке, стихов, рифмовок до тех пор, пока обучающийся не начнет воспроизводить их сам без помощи фонограммы или преподавателя. На занятиях с детьми дошкольного возраста этот метод так же является успешным, так как способность запоминать большой объем информации,

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки;
- Стихотворные примеры, рифмовки;
- Дидактические игры, ролевые игры, инсценировки;
- Рисование, конструирование, лепка; -Прослушивание и пение песен; - Просмотр обучающих мультфильмов.

ОД включает следующие этапы:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение и активизация пройденного и лексического материала в игровом формате.
4. Разминка с использованием музыкальных и подвижных игр.

5. введение и закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов, рифмовок и песен, просмотр мультфильмов.

4. Содержание программы

Общение дошкольников на иностранном языке проходит в рамках следующей примерной тематики:

1. Hello! That's me! Здравствуйте, это я! (Приветствие. Возраст. Страна. Половая принадлежность (развитие умения представить себя и спросить имя собеседника, назвать свой возраст, пол, страну, город);
2. I love my family. Я люблю свою семью. (Знакомство с членами семьи : мама, папа, брат, сестра, маленький брат/сестра, бабушка, дедушка);
3. Animals. Животные. (знакомство с миром животных, развитие умения называть домашних и диких животных, ролевые игры, рисование, театр);
4. I like holidays. Рождество и Новый год. (знакомство с Сантой Клаусом, английскими традициями); Мой день рождения. (разучивание песенок на английском языке «I wish you a Merry Christmas», «Happy Birthday», «Jingle Bells»);
5. Colours. Цвета. (знакомство с основными цветами)
6. Let's count! Давайте посчитаем! (счет до 10)
7. Meals and food. Продукты питания. (знакомство с названиями некоторых блюд на английском языке)
8. Home, sweet home. Мой родной дом. (знакомство с предметами интерьера, комнатами в доме)
9. Body. Части тела. (знакомство с частями тела)
10. I go to school. Я иду в школу. (знакомство с английским алфавитом)
11. Weather and Seasons. Погода и времена года (знакомство со временами года и состоянием природы).

Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!»

- Задачи:** 1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д. 4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she Глагол CAN Числительные 1-10	Good morning! (afternoon) Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run (...) Thank you! I am a boy (a girl). I am fine, thank you	What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	Good morning! (afternoon) Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run (...) Thank you! I am a boy (a girl).	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

Сюжет 2 «I LOVE MY FAMILY!»

- Задачи:** 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a mother, a father, a sister, a brother	This is my mother.	Who is this?	This is my mother (father, sister, brother)	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи

Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

- Задачи:**
1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
 3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
 4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
 5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is a dog. I am a cat. I can climb.	What is this?	This is a ... I am a ... I can ...	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условия их обитания, арап, azebra, asnake

Сюжет 4 «THE BODY. CLOTHES»

- Задачи:** 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a	This is my head. This is my left/right shoulder.	Show me your neck. Touch your head.	This is my ... This is my left/right shoulder. (...)	Я рисую части тела.	Как считают англичане пальцы на руках.

Сюжет 5 «Meals and food»

- Задачи:** 1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an icecream	I like apples. I don't like lemons.	What do you like? Do you like a banana?	I like ... I don't like ...	Рисование (лепка) любимого фрукта.	Что любят есть и пить английские и американские дети.

Сюжет 6 «I LIKE HOLIDAYS»

- Задачи:** 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?	a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года

Сюжет 7 «HOME, SWEET HOME» Задачи: 1.

- Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Do you live in the house? Is your house big?	I live in the house. The house is big (...). I live in a flat. The flat is (not) big (...). This is my room. It is small (...).	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят: «Мой дом – моя крепость»

Сюжет 8 «MY NATIVE TOWN»

- Задачи:** 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
. I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. What do you see in town? Do you go by bus?	city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross	I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. I don't see metro in Belgorod. I go by bus.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Сюжет 9 «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

Задачи: 1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Can you count well? Do the sums, please. How many is one plus two/ two minus one?	to count, to do sums, plus, minus, well, to dance, to sing songs, to play football, to draw	I can count well. One plus two is three.	Конкурс «Математика в гостях у английского»	О значимости английского языка в мире

Сюжет 10 «LOOKING FORWARD TO SUMMER»

Задачи: 1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Summer, autumn, winter, spring	It is spring. Spring is green. I like summer.	What season is it? Is spring green? What season do you like?	It is ... Spring is green. I like ...	Рисование «Я рисую лето»	Какая погода в Британии?

5. Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких текстов (мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- осознание целостной картины мира, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Мнение и желание родителей о преподавании иностранного языка в детском саду и его непрерывное изучение в 1-м классе начальной школы играет ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогут выявить их осведомленность и компетентность в данных вопросах. Успех реализации «сквозной» программы вплотную зависит от совместной деятельности семьи, дошкольного заведения и начального звена школы.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку; открытые занятия по иностранному языку; совместные мероприятия по английскому языку; анкетирование; помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.
-
-

7. Информационно-методическое обеспечение

Развивающая среда по английскому языку организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр.

Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку, качеству наглядных пособий, картин, слайдов,

т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметная развивающая среда по английскому языку - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.