

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель»

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете №1  
от 27.08.2021 г.  
Протокол №1 от 27.08.2021г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
с родителями (законными  
представителями) воспитанников  
Председатель Совета родителей  
 / Миртофанова С.А



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно-  
нравственного развития «Сретенский» г.Строитель  
Яковлевского городского округа".  
(МБДОУ "Детский сад "Сретенский" г.Строитель").

## Содержание:

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....	11
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	12
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	13
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	14
1.2.4. Социокультурный контекст.....	16
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	17
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания .....	18
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы к концу раннего дошкольного возраста .....	19
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей на этапе завершения дошкольного возраста.....	20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	22
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	25
2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....	25
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	26
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	27
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	28
2.1.5. Трудовое направление воспитания. ....	29
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	30
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	31
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	38
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	41
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	45
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	48
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	51
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	54
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	64
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	66
3.7. Примерный Календарный план воспитательной работы.....	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....	69
<b>Глоссарий</b> .....	70
<b>Приложение №1 к Программе воспитания</b> .....	73

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно- нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского городского округа" (МБДОУ Детский сад «Сретенский» г. Строитель») (далее – Программа воспитания), предусматривает организацию образовательного процесса на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ "Детский сад "Сретенский" г. Строитель" (далее ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 №2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» разработана и утверждена с учётом:

- Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>;

- основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно- нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; - требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»..

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть

способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

#### **Цель программы воспитания**

**Цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Главной задачей** программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 4 года, 4 года-5 лет, 5 лет-6 лет, 6 лет- 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа обеспечивает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России и **направлена на решение следующих задач:**

**в сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:**

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально ответственному поведению;
- принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

□ развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

□ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

□ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

**в сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:**

□ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

□ развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

□ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

□ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь,

уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

□ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**в соответствии с основными направлениями воспитания:**

□ *задачи трудового воспитания:* целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду;

□ *задачи эстетического воспитания:* развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;

□ *задачи нравственного воспитания:* обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;

□ *задачи экологического воспитания:* развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

□ *задачи гражданско-правового воспитания:* воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

□ *задачи патриотического воспитания:* воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи воспитательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

## **Задачи воспитания для каждого возрастного периода:**

### **От 2-х месяцев до 1 года:**

- поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания;
- формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.

### **От 1 года до 2 лет:**

- в режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности и аккуратности;
- формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости;
- учить бережно относиться к растениям и животным;
- развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

### **От 2 лет до 3 лет:**

- воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых;
- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

### **От 3 лет до 4 лет:**

- формировать положительную самооценку (я могу, я хороший); элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);
- формировать понятие о своей семье, своей принадлежности к семье;
- способствовать пониманию того, что надо жить дружно (делиться игрушками, помогать друг другу);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь);
- учить простейшим навыкам культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Соблюдать правила элементарной вежливости. Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого;
- воспитывать положительное отношение к труду, формировать желание помочь взрослому (накрыть на стол, убрать игрушки, разложить

материалы к занятиям и т.д.); воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда;

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.

#### **От 4 лет до 5 лет:**

- формировать традиционные гендерные представления;
- воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенности в себе, в том, что его любят, что он хороший;
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю;
- воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам;

- учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и т.д.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и т.д.);
- закреплять навыки самообслуживания;
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

#### **От 5 лет до 6 лет:**

- продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать хорошо. Воспитывать стремление к честности и справедливости;

- продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать кто слабее;

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представление ребенка о семье и ее истории;

- расширять представление о малой Родине, о родной стране, о российской армии;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах, воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- развивать представление о том, что человек – часть природы и он должен беречь, охранять и защищать ее;
- дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. Знакомить с культурно – историческими особенностями и традициями некоторых народов России.

**От 6 лет до 7 лет:**

- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- расширять представления детей об истории своей семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать чувство гордости за достижения страны. Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения;
- закреплять навыки самообслуживания;
- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
- дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаев, государствами некоторых народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов к формированию программы Программа МБДОУ «Детский «Сретенский»г. Строитель» направлена на создание пространства детской реализации (ПДР) – поддержка детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

В Программе учитываются:

□ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

□ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Дошкольное учреждение ежегодно динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основой годового цикла воспитательной работы ДОО являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ,

Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО. Корректировка, внесение изменений и дополнений в тематику недельной воспитательной работы возможна на основании федеральных, региональных и/или муниципальных нормативно-правовых документов и распоряжений.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится

художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения.

Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

**2. «от совместности деятельности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем.

В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой.

**3. «от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Общее собрание работников учреждения;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных– ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри– группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства– доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, – которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Управляющий Совет,
- Общее родительское собрание.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение  детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время  не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства образовательной организации:**

1. МБОУ «СОШ №3 г.Строитель Яковлевского городского округа» (договор, план работы);
2. ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району (договор);
3. Центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского городского округа» (договор);
4. Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа (договор);
5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Яковлевский Центр культурного развития «Звездный» (договор);
6. Областное государственное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница» (договор);
7. ОГ АПОУ «Яковлевский педагогический колледж» (договор);
8. 1-е Яковлевское Благочиние (соглашение);
9. Сретенское казачье хуторское общество (договор)

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Так представители родительского комитета ДОО принимают участие в конкурсах детско-родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми.

Социокультурная компетентность выступает в качестве результата социокультурного развития детей дошкольного возраста и представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает совокупность личностных качеств, проявляется в деятельности и поведении детей и характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре;

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это

может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы к концу раннего дошкольного возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое направление</b>	<b>Родина, природа</b>	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное направление</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное направление</b>	<b>Знание</b>	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	<b>Здоровье</b>	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий

		интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое направление</b>	<b>Труд</b>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое направление</b>	<b>Культура и красота</b>	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей на этапе завершения дошкольного возраста.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое направление</b>	<b>Родина, природа</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>Социальное направление</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и

		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное направление</b>	<b>Знание</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	<b>Здоровье</b>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое направление</b>	<b>Труд</b>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое направление</b>	<b>Культура и красота</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа духовно-нравственного воспитания на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко***

***Цель программы*** – развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

***Программа ориентирована на решение следующих задач:***

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традициям России
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- создание условий творческого развития;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития личности
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

***Отличительные особенности программы:***

Особенностью комплекта является объединение всех видов деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей православной отечественной культуры. Программа «Добрый мир» носит культурологический характер, что позволяет всем детям независимо от конфессиональной принадлежности познакомиться с религиозной культурной традицией России.

Программа по своей направленности является светской и имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

В программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») /Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.***

***Цель программы:*** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

***Задачи программы:***

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Региональный компонент в части формируемой участниками образовательных отношений по краеведению, реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Знакомясь с родным краем, городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

**Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» / Л.В.Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева.**

**Цель программы:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 –8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины; способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров**  
Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**

- в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- ) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волощина**

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

- *формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;*
- *обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;*
- *закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;*
- *содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;*
- *воспитание положительных нравственно-волевых качеств;*
- *формирование культуры здоровья.*

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО (п. 2.6.), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой

родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

**когнитивно-смысловой**, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

**эмоционально-ценностный**, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением – к своему народу, народу России в целом;

**регуляторно-волевой**, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных – традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**При реализации указанных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Основные задачи социального направления воспитания:**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**При реализации данных необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах – деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной– и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей– иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей– (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, – дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Необходимо формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя, у детей культурно-гигиенические навыки, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания дошкольника** заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали – ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, – желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей– с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение– их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова– на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сретенский г.Строитель» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

**Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО:**

В ближайшем окружении ДОО находятся: Храм «Сретения Господня», МБОУ «СОШ №3», Сретенское Хуторское казачье общество.

В шаговой доступности находятся: МКУК «Историко – краеведческий музей»; станция юных натуралистов Яковлевского городского округа, «Централизованная библиотечная система Яковлевского городского округа»; «Храм Новомученников и Исповедников Белгородских».

Немного дальше от ДОО находятся: МБУК Яковлевский центр культурного развития "Звездный", ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району.

Сотрудничество (на основании заключенных договоров) с социальными институтами расширяет спектр возможностей ДОО, в рамках реализации основных направлений воспитания, с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности дошкольника на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом. И еще дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников

разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия патриотического характера.

Дошкольное учреждение располагает следующей материальной базой: спортивный и музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, мини-лаборатория, конструкторское бюро, мини-музей «Русская изба», музей "Насекомых", детская библиотека, образовательный центр "Звездная галактика", оборудованная спортивная и игровые площадки, автогородок, интерактивная площадка "Казачий хутор", метеостанция, мини музей. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

В МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» реализуется парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья», под ред. Серых Л.В., Репринцевой Г.А. (входит в основную образовательную программу МБДОУ, в часть, формируемой участниками образовательных отношений), которая является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО («Дошкольник Белогорья» № 10078762).

Реализация Парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» создает условия для познавательного развития дошкольников с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения.

Познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

История Белогорья полна переломными событиями, самобытной культурой, военными подвигами и трудовыми достижениями. Богатый архитектурными памятниками, чудесными уголками природы родной край славен и своими людьми. Белгородцы помнят о тех, кто жил здесь до них, освобождал землю в годы Великой отечественной войны, трудился так, чтобы регион становился с каждым годом все прекрасней.

Программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО:**

- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))»
- Муниципальный портфель проектов Яковлевского городского округа в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»
- Региональный проект «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного

возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфогид для родителей»)

- Региональный проект «Траектория профессионального роста педагога»

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие (федеральные, региональные, муниципальные и т.д.):**

- Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области на 2021 – 2023 годы», внедрение в образовательный процесс ДОУ основ финансовой грамотности».

-Инновационная проектная площадка Международной педагогической академии дошкольного образования .

### **Ключевые элементы уклада ДОО**

Термин «уклад» имеет множество трактовок своего значения, но более четко передает всю суть следующее определение: это установившийся порядок, сложившийся **образ жизни**, включающий в себя нравственные, религиозные и идеологические устои жизни, традиционно передающиеся от поколения к поколению.

**Уклад в образовании** - это установившийся в **образовательном** учреждении порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции, культуру поведения.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. ДОО работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий Белгородской области и ДОО.

Образовательные афиши обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социально мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции ДОО которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОО совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

- праздник «Новый год», «День матери», «8 марта – Международный женский день», «Осень золотая», «Весна-красна»,
- праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка», "Светлая Пасха", "Рождество Христово", "Казачьи посиделки",
- экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; Выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.
- спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».
- патриотические мероприятия: праздник, посвященный Дню Победы; развлечения «День космонавтики», «День российского флага», «1 сентября - День Знаний», "День согласия и примирения", "День защитника Отечества",
- конкурсы: «Дары осени», «Моя любимая мама», «Конкурс чтецов», «Моя галактика», "Красота Божьего мира", "Зимняя сказка", "Военная техника", "Пасхальное чудо" и др.
- семейный фестиваль «День семьи, любви и верности»
- семейный фестиваль "Казачьих игр"

Городские и областные олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы.

Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и, каждый год наш коллектив удивляет безграничной фантазией и творчеством наших семей воспитанников.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» является духовно – нравственное воспитание дошкольников (гражданский патриотизм и изучение основ Православной культуры), в рамках которого сложились определенные традиции ДОУ, отражающиеся в режимных моментах ДОУ, тематических периодов, годового планирования деятельности:

- традиционное посвящение старших дошкольников в казаки в рамках сотрудничества со Сретенским хуторским казачьим обществом;
- организация и проведение православных праздников с участием семей воспитанников и представителей I Яковлевского благочиния;
- семейных фестивалей,
- волонтерское движение,
- участие всех участников образовательных отношений в благотворительных Акциях («Белый цветок», «Рождественские колядки», «Собери ребенка в школу» и т.д.), экологических («Зеленая планета», «День земли», «День леса» и т.д.) и социальных («Георгиевская ленточка», «Забег памяти», «Окна Победы», «Благодатный огонь к каждый дом» и т.д.),
- семейные туристические походы.

**Наличие инновационных перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:**

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям и качеству предоставления дошкольного образования.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что мотивирует к большей активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской, поисковой деятельности.

Для улучшения воспитательно значимой деятельности ДОО организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка.

Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «Лэпбук»;
- игровые технологии;
- квест- игры;
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» для ДОО определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- инновационные подходы в работе с семьей.

**Существенные отличия ДОУ от других ДОУ по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:**

Приоритетным направлением нашей работы является духовно-нравственное воспитание дошкольников. Наш детский сад находится на одной территории с храмом Сретение Господне. И именно поэтому в образовательный процесс ДОУ, с согласия родителей (законных представителей) введен компонент «основы православной культуры». За учреждение закреплён духовный наставник, который ведёт работу по 3 направлениям воспитания:

- взаимодействие с семьями воспитанников, по вопросу формирования духовно – нравственных качеств и ценностей;

- взаимодействие с воспитанниками ДОО, по вопросу нравственного, патриотического воспитания, приобщение к духовно- нравственным традициям Белогорья,
- взаимодействие с педагогами, по вопросу приобщения воспитанников к православной культуре родного Белогорья.

В рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания , мы ведем работу по приобщению детей дошкольного возраста к истокам казачьей культуры. Тем самым закладывая основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Очень важно приобщать детей к казачьим традициям именно в форме детского праздника. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. На протяжении многих лет в нашем учреждении проходят различные казачьи фестивали, праздники, спортивные состязания и благотворительные акции. Для полного погружения в атмосферу казачьего быта и культуры, на территории детского сада оборудована интерактивная площадка "Развеселый хуторок".

Наше образовательное учреждение уделяет огромное внимание созданию образовательного пространства . У нас не только в здании ДОО , но и на территории нашего учреждения детям очень интересно и познавательно.

С целью возрождения и сохранения патриотического духа русского народа в нашем детском саду открыта Аллея Славы Православного Воина. Главная идея Аллеи Славы базируется на сохранении духовно-нравственного потенциала общества, его культуры, народных и семейных традиций.

Музейная педагогика – одно из направлений нашей педагогической работы. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. В нашем городе есть только краеведческий музей, который наши воспитанники с удовольствием посещают.

Сегодня мы ищем в музее партнера по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей, через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях детского сада. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль учителя и воспитателя. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются наши экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение

создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Так на нашей территории проходят познавательные экскурсии и занимательные квесты по нашим музейным объектам (Царь -Пушка, Царь-Колокол, Собор Василия Великого, Храм Христа Спасителя, Белгородская крепость 17 века, Московский Кремль) .

### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;**

Одной из активных форм взаимодействия с социальными партнерами в нашем детском саду является реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка.

Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными, образовательными и социальными учреждениями города Строитель:

- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;
- МКУК «Историко – краеведческий музей»;
- МБУК ЯЦКР «Звездный»;
- МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель»;
- «Централизованная библиотечная система Яковлевского городского округа»
- ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому городскому округу»;
- «Первое Яковлевское Благодичие Губкинской Епархии»;
- МБОУ «СОШ № 3 г.Строитель»;
- Сретенское Хуторское Казачье общество;
- станция юных натуралистов Яковлевского городского округа.

### **2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях

дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления.

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей.

- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.

2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.

3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.

4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: □

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

### **Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

**5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**6. «Родительская почта».** В детском саду организована **дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями.** Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», «Инстаграм», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom, а также электронную почту ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, Инстаграм и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения

родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

**8. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

**9. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**10. Управляющий Совет.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих ДОО, и получающих дошкольное образование в форме семейного образования, организована деятельность Консультационного «Территория детства»

**Основные задачи Консультационного центра:**

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
*Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).*

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения – россияне, родной язык которых – русский. Соответственно образовательный процесс ведется на русском языке. Умеренный континентальный климат г. Строителя позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. Расположение образовательного учреждения рядом со Сретенским парком способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, а также позволяет включать в организацию физкультурно-оздоровительной работы походы по туристическому маршруту.

Используя в работе национально-культурные особенности родного края, мы приобщаем детей к истокам национальной культуры и формируем следующее:

-основные представления об этнокультурных особенностях Белгородской области на основе ознакомления с произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов, с экспонатами «Музея под открытым небом», где для ознакомления возникновения нашего города расположен музейный комплекс «Белый град», который мастера воссоздали согласно истории возникновения города Белгород. Для ознакомления воспитанников ДОО с известными и самыми значимыми архитектурными достопримечательностями нашей Родины, на территории детского сада расположены миниатюрные копии Кремлевской стены, Храма Василия Блаженного, Храма Христа Спасителя, Царь-колокола, Царь-пушки, детская интерактивная площадка «Казачий хутор».

-знания об истории родного города и его достопримечательностях.

#### **Парциальные программы , реализуемые в ДОО:**

1. Программа «ДОБРЫЙ МИР» Православная культура для малышей. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества / Шевченко Л. Л.
2. Программа музыкального образования детей "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
3. Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В.

#### **Региональный компонент:**

1. Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л. В., Махова Г. А., Мережко Е. А., Наседкина Ю. Н.
2. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова.
3. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной.

4. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» / Л.В.Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева.

**Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является духовно-нравственное воспитание детей посредством, знакомства с православной культурой по программе Шевченко Л.Л. «Добрый мир» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Основой содержания программы является православная культура и православный календарь, в соответствии с которыми планируется и строится вся образовательная деятельность.**

Содержание программы, основанное на православной культуре, позволяет реализовывать целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и решать обучающие, воспитывающие и развивающие задачи в интеграции со всеми образовательными областями.

У обучающихся по этой программе дошкольников формируются понятия и представления о духовной культуре и морали.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРАЗДНИКОВ**

Возраст	Праздники	Особенности организации
3-4года	Рождество Пасха	-участие священнослужителя и родителей. -не более 25-30 минут -совместная с родителями и детьми подготовка к празднику
4-5 лет	Рождество, Пасха, Троица	-участие священнослужителей и родителей. - разучивание с детьми соответствующих стихотворений, песен, игр -праздничный спектакль
Старший дошкольный возраст	Рождество Христово, Пасха, Троица Святки, Крещение Сретенье Господне Рождество Богородицы (сентябрь), Введение Богородицы во храм (декабрь)	-участие священнослужителей и родителей. -знакомство детей с праздничными православными традициями --разучивание с детьми соответствующих стихотворений, песен, игр -праздничный спектакль -продолжительность до 40 минут

## **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ**

<b>Содержание основной деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>
-Молебен воспитанников детского сада на начало учебного года.	Сентябрь
-Совместный с воспитанниками и сотрудниками ДОО водосвятный молебен.	В течение года
- «Рождество Пресвятой Богородицы»	Сентябрь
-Тематическая образовательная деятельность «Покрова Пресвятой Богородицы»	Октябрь
-«День Казанской иконы Божией матери и День согласия и примирения»	Ноябрь
-« Рождество»	Январь
-Праздник «Сретенье Господне»	Февраль
-Неделя православной книги	Март
-Праздник «Светлая Пасха»	апрель
-Фестиваль «День семьи любви и верности»	Июль
- Праздник «Преображение Господне»	Август
-Конкурс совместного творчества родителей и детей «Подарки Пресвятой Богородице»	Сентябрь
- Конкурс «Встречаем Новый год и Рождество»;	Январь
- Епархиальные конкурсы	В течение года
- Конкурс «Пасхальная радость»	Апрель
- Совместная с родителями, педагогами и детьми соц. акция «Благодатный огонь в каждый дом»	Апрель
- Социально - педагогический проект «Православный волонтер», «Аллея славы православного воина»	В течение года
- Социально - педагогический проект по «Воспитание духовно- нравственных чувств у дошкольников через внедрение музейной педагогики, как инновационной технологии в создании развивающей среды ДОО»	В течение года
Фольклорный музыкально- образовательный проект «Наша хата затеями богата»	В течение года
Социально- значимый проект « Создание детского казачьего клуба «Развеселый хуторок» в рамках сотрудничества со Сретенским хуторским казачьим обществом	В течение года
-Факультатив «Духовное просвещение» сотрудничество духовника «Детского сада «Сретенский» с родительской общественностью	В течение года

детского сада.	
-Паломнические поездки совместно с родителями, воспитанниками и педагогами ДОУ	В течение года

***Взаимодействие детского сада с семьей  
по Духовно-нравственному воспитанию детей.***

*В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет работа с семьей. Особенно важно соблюдать принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и детском саду, главным условием которого является включение родителей в жизнь детского сада так, чтобы семья и сад не заменяли, а дополняли друг друга.*

***Формы работы с семьями воспитанников:***

- родительские собрания,
- консультации,
- семинары,
- наглядная информация,
- выставки совместного творчества,
- праздники,
- совместное посещение храма,
- факультативы для родителей «Духовное просвещение», которые проводит духовник детского сада,
- социально-педагогические проекты,
- мастер-классы для родителей,
- игры-тренинги с участием родителей и детей,
- благотворительные и социально-значимые акции

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Преемственность в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребёнка. В Концепции непрерывного образования (дошкольного и начального звена) она рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы для обеспечения преемственности в развитии ребенка: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения.

<b>ФГОС дошкольного образования</b> (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155)	<b>ФГОС начального общего образования</b> (Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №286)
<b>Основные принципы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество Организации с семьей;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• единство образовательного пространства России;</li> <li>• вариативность содержания образовательных программ;</li> <li>• применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>• развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;</li> <li>• благоприятные условия воспитания и обучения;</li> <li>• единство учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>• формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;</li> <li>• разумное и безопасное использование цифровых технологий;</li> <li>• формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>• личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• учет этнокультурной ситуации развития детей</li> </ul>	эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.</li> </ul>
---	--

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Бюджетном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Бюджетного учреждения включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	*Устав ДОО, * локальные акты, *правила поведения для детей и взрослых, * внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение	*ООП ДО, * Программа воспитания.

	<p>во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации видов деятельности;</li> <li>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- организацию режима дня;</li> <li>- разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> </ul> <p>праздники и мероприятия.</p>	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</li> <li>*Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</li> <li>*Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</li> <li>*Договоры.</li> <li>*Локальные нормативные акты.</li> </ul>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого» (например, посредством создания создание мини-музеев ,интерактивных площадок и т.п );
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» (например, через совместные виды деятельности: «Литературный вечер», «Рефлексивный круг», «Гость группы», использование «постеров» детских личностных и творческих достижений» и т.п.);
- «от ребенка» (например, «Клубный час»).

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности – (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, – с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы – с приглашением ветеранов, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, детское телевидение, и т. д.).

#### ***Часть, формируемую участниками образовательных отношений***

*Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.*

- *создание творческих детско-взрослых проектов (организация фестивалей, например «Развеселый хуторок», «Мама-волшебница», организация и проведение туристических слетов, организация экскурсий по «Музею под открытым небом» на территории ДОО и по «Аллее Славы православного воина»).*

*Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.*

*В ДОО сложились следующие традиции:*

- *посещение историко-краеведческого музея и детской библиотеки;*
- *экскурсии по достопримечательностям г. Строитель;*
- *участие в мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы в ВОВ (экскурсии на площадь города для возложения цветов к вечному огню в мае, торжественные мероприятия для);*

- участие во многих детских мероприятиях, организованных управлением образования администрацией Яковлевского городского округа.

-организованно детское волонтерское движение «Православный волонтер» для оказания посильной помощи семьям попавшим в сложные жизненные ситуации.

В нашем детском саду ведётся большая работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры. С одной стороны, мы сохраняем всё лучшее и проверенное временем, а с другой – ищем и стремимся внедрять новые, эффективные формы, основная цель которых – обогащать представления детей о народных промыслах, в доступной для дошкольника форме знакомить их с русскими народными традициями и обычаями, прививать интерес к фольклору.

Дети принимают участие в фольклорных праздниках «Коляда», «Масленица» и др. В здании ДОО создан «Музей русской избы» для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры, а на территории ДОО создан «Казачий хутор» для ознакомления дошкольников с бытом и традициями казачества.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями

и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. В нашем саду День открытых дверей проводится один раз в год. Поступление ребенка в детский сад является важным событием, как для родителей, так и для сотрудников ДОО. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива дошкольного учреждения. Коллектив педагогов стремится показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья.

День открытых дверей в ДОО – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;

- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

В данном разделе представлена предметно-пространственная среда ДОО (далее - ППС), обеспечивающая достижения планируемых личностных результатов детей с учетом федеральной, региональной специфики, а также специфики ДОО.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она включает:

- знаки и символы государства, региона, города и организации.

ППС отражает:

- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности;
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр социокультурных условий, в которых находится организация).

Условия организации ППС:

- Среда ДОО экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*ППС ДОО насыщена элементами «доброжелательного пространства»:*

*- в холле ДОО оформлен постер личных и спортивных достижений воспитанников ДОО «Успех каждого ребенка- наш успех»*

*- в каждой возрастной группе ДОО оформлены «постеры» детских личностных и творческих достижений детей;*

*- в каждом групповом помещении оборудованы центры релаксации, уголки уюта и уединения;*

*- в здании ДОО созданы образовательные холлы, а на детских игровых площадках на территории ДОО созданы образовательные навильоны.*

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Одной из форм организации развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию является создание в ДОО:*

*- интерактивной площадки "Казачий хутор" для приобщения дошкольников к истории, культуре, искусству казачества,*

*- музея «Русской избы» для ознакомления дошкольников с историей и бытом русского народа с его праздниками, обычаями и традициями,*

*- литературно-музыкальной гостиной,*

*- православной библиотеки,*

*- музея православных святых и храмов,*

*- создание интерактивных площадок по краеведению,*

*- создание творческой мастерской «Помогать легко» для развития волонтерского движения в ДОО.*

В процессе патриотического воспитания была создана предметно-пространственная среда для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств сопричастности к окружающему и развития таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию включает в себя:*

*- создание патриотического уголка, направленного на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, развитие у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям.*

*- создание «Стены памяти» для формирования интереса каждого ребенка к героям Великой Отечественной войны*

*- организацию мини – музея «Бабушкин сундук» –направленного на сравнение событий, предметов разных времен в условиях свободного досуга пополнения знаний дошкольников.*

- создание выставки «Военная техника», для формирования знаний детей о военной технике, о людях военных профессий, служащих на данной технике.

-создания Аллеи Славы православного воина.

-так же родителям предложен «маршрут выходного дня» с рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с достопримечательностями родного города.

Одним из важных педагогических условий **формирования экологической культуры** дошкольников является наличие в образовательном учреждении развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активизации познавательной деятельности детей, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, воспитанию нравственных качеств, обогащению опыта экологически грамотной деятельности в природе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Предметно- пространственная среда по экологическому воспитанию включает в себя:*

-зимний сад,

- живые уголки в группах

-экологические центры, «огород на подоконнике», учебно-опытный участок, с возможностью наблюдать и ухаживать за растениями

- центры экспериментирования, мини- лаборатории для проведения элементарных опытов с песком и водой и другими природными и с не природными веществами

- мини-музеи по экологическому воспитанию «Музей насекомых» для расширения знаний дошкольников о многообразии мира насекомых и их среде

- территорию детского сада с его ландшафтными и архитектурными объектами,

- экологическую тропу на территории ДОО для развития познавательного интереса дошкольника к миру природы и формирования познавательной активности,

-питомник,

-метеостанцию,

-парник,

-зеленый класс.

В настоящее время необходимость **ранней профориентации** обозначена как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации воспитанников являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Предметно –пространственная среда по профориентационной деятельности в ДОО включает в себя:

- образовательные холлы по разным видам профессий, оформленные в виде настенных панно, фотографий, альбомов или банеров. Такие образовательные холлы удобно использовать для организации и проведения мастер-классов и профориентационных квестов. Где ребенок сможет погрузиться в выбранную профессию: от экипировки и антуража до простейших действий. Так же используя образовательные холлы можно проводить виртуальные экскурсии, фотопутешествия и видео экскурсии, если в холле установить интерактивную доску или телевизор.

- *реализацию творческого проектирования, т.е создание различных образовательных центров ДОО (например Конструкторское бюро, модельный дом, лаборатория химиков, центры архитектурного и ландшафтного моделирования и т.д.)*

Одна из задач ФГОС ДО является формирование общей культуры личности детей, в которую входит **экономическая культура** личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, жадность, расточительность).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для погружения детей в мир экономики, через который происходит закрепление, углубление, уточнение, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формирование умения применять их в самостоятельной деятельности, на мансардном этаже ДОО создан «Уголок финансовой грамотности», который включает в себя:*

- *развивающую зону «Колесо истории возникновения денег», «Вычислительная техника с древнейших времен до наших дней»*
- *макет банкомата*
- *коллекцию монет и купюр разных стран*
- *дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки-предметы для организации таких сюжетно-ролевых игр, как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Универсальный магазин», «Рекламное агентство», «Туристическое агентство» и др.*
- *многофункциональное, интерактивное пособие — лэпбук.*

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога,

музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Штатное расписание</b>	Включает в себя: - Административный персонал -1ст; - Педагогические работники – 11,5 ст.; - Учебно – вспомогательный и обслуживающий персонал –17,75ст.
<b>Специалисты для реализации программы воспитания</b>	Заведующий – 1 ст. (1 чел) Старший воспитатель – 1 ст. (1 чел.); Педагог – психолог – 1 ст. (1 чел); Воспитатель – 6,75 ст. (7 чел.); Музыкальный руководитель – 1ст. (1 чел.); Инструктор по физической культуре – 0,75 ст. (1 чел.)
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	Всего доля педагогов, имеющих квалификационные категории – 91% Первая -5(45%); Высшая – 5(40%).

<b>Образовательный ценз</b>	<b>Наличие у педагогических работников педагогического образования .</b> Общая численность: 11 педагогов, из них: 7 чел. - высшее педагогическое образование (64%); 4 человека - средне – профессиональное педагогическое образование (36%). Итого: наличие у педагогических работников педагогического образования, составляет – 100%.
<b>Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО.</b>	Общая численность: 11 педагогов, из них прошли повышение квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО –11 педагогов (100%).
<b>Привлечение специалистов других организаций</b>	Медицинские работники ОГБУЗ «ЯЦРБ» (т.к. в штате ДОУ нет медицинского персонала) на основании заключенного договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» и ОГБУЗ «ЯЦРБ». Специалисты ППк МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель», на основании Договора о сотрудничестве (привлечение логопеда в ежегодном осмотре воспитанников ДОО)
<b>Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>	
<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в муниципальных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<b>Воспитатели</b>	<p>Соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.</p> <p>Реализация основных направлений воспитания в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЗБР (Зона ближайшего развития)</li> <li>2. Культуросообразность</li> <li>3. Деятельностный подход</li> <li>4. Возрастное соответствие</li> <li>5. Развивающее обучение</li> <li>6. Амплификация развития</li> <li>7. ПДР (пространство детской реализации)</li> </ol> <p>Участие в проектировании Уклада ДОУ.</p> <p>Трудовая функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе,</li> <li>- организация развивающей деятельности в дошкольной образовательной группе</li> <li>- формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными,</li> </ul>

	муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<b>Педагог-психолог</b>	Контролировать создание наиболее комфортных условий для развития и <b>воспитания</b> каждого <b>ребенка</b> , а также оказать своевременную психологическую помощь <b>детям</b> , родителям и педагогам в решении психологических проблем воспитания и развития. Участие в проектировании Уклада ДООУ. <b>Трудовая функция:</b> - психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программы - психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды организаций - психолого-педагогическая диагностика детей - психологическое консультирование субъектов образовательного процесса - психопрофилактика - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	Физическое и оздоровительное направление воспитания. Участие в проектировании Уклада ДООУ.
<b>Младший воспитатель</b>	Сотрудничество с воспитателем в воспитательном процессе. Трудовое направление воспитания. Этико- эстетическое направление воспитания.

### **Психолого-педагогического сопровождения детей**

Условия психолого-педагогического и социально-педагогического обеспечения включают:

- воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- особенности общей организации образовательной среды;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьей.

#### **Воспитание и обучение в режимных моментах**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Режимные моменты, в процессе которых реализуются задачи Программы воспитания, а также задачи педагога и ожидаемые образовательные результаты представлены в таблице.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b>
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</li> <li>• Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</li> <li>• Развитие навыков вежливого общения.</li> <li>• Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</li> </ul>
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести зарядку весело и интересно.</li> <li>• Способствовать сплочению детского сообщества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный эмоциональный заряд.</li> <li>• Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</li> <li>• Музыкальное и физическое развитие.</li> </ul>
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</li> <li>• Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</li> <li>• Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> <li>• Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ul>

	<p>с ними справиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</li> <li>• Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</li> <li>• Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</li> </ul>	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей быстро и правильно мыть руки.</li> <li>• Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</li> <li>• Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</li> <li>• Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</li> <li>• Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</li> </ul>
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</li> <li>• Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>• Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</li> <li>• Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</li> <li>• Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</li> <li>• Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>• Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> </ul>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативное развитие:</i> развитие навыков общения, умения</li> </ul>

	<p>мероприятий, событий и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</li> <li>• Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы</li> <li>• Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</li> <li>• Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>• Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</li> <li>• Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</li> </ul>	<p>доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Когнитивное развитие:</i> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</li> <li>• <i>Регуляторное развитие:</i> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</li> <li>• <i>Навыки, умения, знания:</i> ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</li> <li>• <i>Обеспечение эмоционального комфорта:</i> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</li> </ul>
Игры, занятия	Подробно описаны в следующем разделе	
Подготовка к прогулке (возвращение прогулки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</li> <li>• Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</li> <li>• Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>• Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</li> </ul>

<p>Прогулка: Самостоятельная деятельность детей; □ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; □ различные уличные игры и развлечения; □ наблюдение, экспериментирование; □ спортивные секции и кружки (дополнительное образование); □ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); □ посильные трудовые действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</li> <li>• Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</li> <li>• Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</li> <li>• Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</li> <li>• Способствовать сплочению детского сообщества.</li> <li>• При возможности, организовывать разновозрастное общение.</li> <li>• Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</li> <li>• Удовлетворение потребности в двигательной активности.</li> <li>• Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</li> <li>• Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>• Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</li> </ul>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</li> <li>• Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</li> <li>• Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</li> <li>• Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>• Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</li> <li>• Приобщение к художественной литературе.</li> </ul>
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</li> <li>• Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</li> <li>• Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</li> <li>• Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</li> <li>• Комфортный переход от сна к активной деятельности.</li> <li>• Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</li> </ul>
<p>Вечерний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рефлексия.</i> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативное развитие:</i> развитие навыков общения, умения доброжелательно</li> </ul>

	<p>отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обсуждение проблем.</i> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</li> <li>• <i>Развивающий диалог:</i> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы воспитания.</li> <li>• <i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>• <i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</li> </ul>	<p>взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Когнитивное развитие:</i> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</li> <li>• <i>Регуляторное развитие:</i> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</li> <li>• <i>Навыки, умения, знания:</i> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</li> <li>• <i>Развитие детского сообщества:</i> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</li> <li>• <i>Эмоциональный комфорт:</i> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</li> </ul>
Уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</li> <li>• Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный комфорт.</li> <li>• Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</li> <li>• Приобщение родителей к образовательному процессу.</li> <li>• Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» на 2021-2025 гг.;

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно-нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского городского округа».

- Устав ДОУ.

- План деятельности ДОУ на учебный год.

- Календарный учебный график.

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в ДООУ.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Под специальными условиями получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная педагогика устанавливает, что обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями органично взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием, и реализуются они в специальных образовательных условиях. Важнейшими составляющими этих условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям конкретного обучающегося образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических);

- создание адекватной среды жизнедеятельности, как в условиях группы, детского сада, так и вне образовательной организации;

- необходимое участие в образовательном процессе специального педагога соответствующего профиля – это может быть учитель-ассистент либо тьютор;

- для осуществления гигиенических и лечебнопрофилактических мероприятий в инклюзивной группе для обучающихся с нарушениями развития должны быть предусмотрены ставки врача, медицинской сестры, инструктора лечебной физкультуры, предоставление психологических и социальных услуг.

В зависимости от степени ограничения возможностей, и в первую очередь от сохранности интеллекта, а также от качества и своевременности обеспечения специальными образовательными условиями обучающиеся, имеющие нарушения развития, могут осваивать разные уровни образования.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, предполагает целенаправленное планирование и воплощение в деятельности Детского сада позитивной социальной ситуации развития, отражающей ценности и принципы Программы Воспитания.

**3.7. Примерный Календарный план воспитательной работы** является Приложением 1. к Рабочей программе воспитания.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план

воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного события. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** подробно предложена в подразделах III организационного раздела программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель»

## Глоссарий

Воспитание	<p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”</p>
Образовательная ситуация	<p>точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.</p> <p>Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.</p>
Воспитательное событие	<p>Разновидность образовательных ситуаций. Единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
Образовательная среда –	<p>социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.</p>
Воспитывающая среда	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его</p>

	<p>включению в современную культуру.</p> <p>Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li> <li>– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная <ul style="list-style-type: none"> <li>– на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> </ul> </li> <li>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> <li>– «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</li> </ul>
Национальный воспитательный идеал	<p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>
Общность	<p>устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.</p> <p>Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).</p>
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</li> <li>– Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть</li> <li>– услышанным;</li> <li>– Все люди нуждаются друг в друге;</li> <li>– Подлинное образование может осуществляться</li> </ul>

	<p>только в контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реальных взаимоотношений;</li> <li>– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</li> <li>– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в</li> <li>– том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</li> <li>– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</li> </ul>
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст
Субъектность	социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.
Портрет ребенка	это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

### Общие положения

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021-2022 учебном году.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

### Календарный план воспитательной работы на период 2021-2022 учебного года Воспитательные события

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное развитие
Сентябрь	День знаний (1 сентября) Выставка коллективных работ "Мой любимый город"	Всероссийский субботник "Зеленая Россия"	Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» Выставка рисунков "Мир науки глазами детей" Выставка творческих работ "Осенняя фантазия"	Рождество Пресвятой Богородицы, Благотворительная Акция "Белый Цветок" Выставка рисунков "Красота Божьего мира"
Октябрь	Семейный фестиваль "Казачьих игр"		Праздник "Осень золотая"	Музыкально-поэтическое мероприятие «Ах, сколько красок в палитре осенней»

				для детей подготовительной группы.
<b>Ноябрь</b>	День народного единства (4 ноября)			День матери (28 ноября) Выставка рисунков "Моя любимая мама" Конкурс чтецов "Мамой любима - Богом хранима"
<b>Декабрь</b>			Акция «Покорми птиц зимой»	Праздник "Новый год"
<b>Январь</b>	Праздник казачьего фольклора "Казачьи посиделки"	Семейная Акция "Уберем снег вместе"	Конкурс "Огород на подоконнике"	Праздник "Рождество Христово" Рождественская благотворительная Акция Выставка творческих работ "Рождественское чудо" Конкурс Рождественских вертепов"
<b>Февраль</b>	День защитника Отечества (23 февраля)			Праздник "Сретение Господне" (Сретенский балл) Благотворительная Акция
<b>Март</b>	Праздник "8 марта" Выставка рисунков.			День добрых дел Благотворительная Акция.
<b>Апрель</b>	Праздник "День космонавтики" (12 апреля) Выставка рисунков "Моя галактика"	Экологический субботник	Акция Всемирный день Земли (22 апреля)	
<b>Май</b>	Праздник "День Победы" Выставка	Работа на учебно- опытных	Создание клумбы выпускников.	Праздник "Светлая Пасха" Благотворительная

	рисунков к Дню победы Бессмертный полк. Акция "Окна Победы"	участках		Акция "Благодатный Огонь в каждый дом"
<b>Июнь</b>	День защиты детей (1 июня)  Пушкинский день (6 июня)	Конкурс учебно-опытных участков.	День эколога (5 июня)	Праздник "Святая Троица"
<b>Июль</b>		Работа на учебно - опытных участках.	Экологическая Акция.	День семьи, любви и верности (8 июля)
<b>Август</b>	День Российского флага (22 августа)			Яблочный спас.