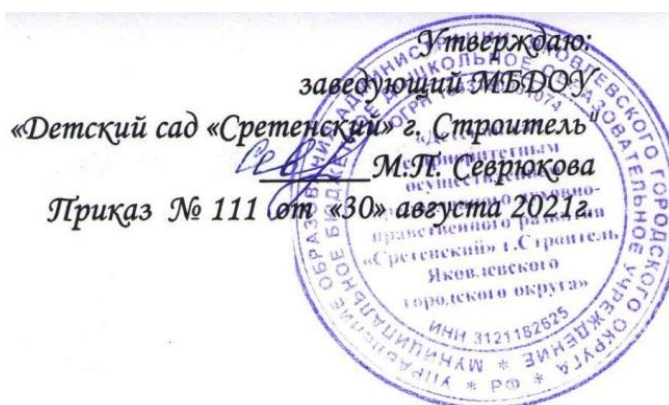


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно-
нравственного развития «Сретенский» г. Строитель
Яковлевского городского округа»**

Приложение №9
к основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного
православного духовно-нравственного
развития «Сретенский» г. Строитель
Яковлевского городского округа»

РАССМОТРЕННО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа
психолого-педагогической работы по развитию
психомоторных, познавательных процессов,
эмоционально-волевой сферы**

Разработчик:
педагог-психолог Пакулева Анна Александровна,
высшая квалификационная категория

г. Строитель

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. График работы педагога-психолога
2. Циклограмма психолого-педагогической работы
3. Описание психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе
4. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями
5. Перспективный план работы по взаимодействию с педагогами
6. Календарно-тематический план психолого-педагогической работы в старших и подготовительных группах.
7. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Материально-техническое обеспечение Программы
2. Методическое обеспечение Программы
3. Список диагностических методик

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию психолого-педагогической работы в рамках дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2021 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Методические рекомендации департамента образования Белгородской области, ОГАО ДПО БелИРО, управления образования города Белгорода и МКУ НМИЦ.
- Положение о разработке рабочей программы педагога МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель».
- Устав МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель».
- Должностная инструкция педагога - психолога

*Связь с образовательными областями программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н. Е.Вераксы:*

«Физическое развитие»	Психомоторное развитие, формирование саморегуляции при выполнении психологических упражнений, связанных с двигательной активностью
«Социально – коммуникативное развитие»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи при участии в психологических играх и упражнениях; практическое овладение воспитанниками нормами речи формирование представлений об эмоциональной сфере, правилах успешного взаимодействия со сверстниками, правилами социально одобряемого поведения
«Познавательное развитие»	расширение кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, творческих способностей
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие детского творчества при выполнении рисуночных заданий, тестов, использование для релаксационных упражнений и психологических этюдов музыкальных композиций Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества
«Речевое развитие»	использование психологических игр и упражнений, содержащих активный речевой компонент с целью усиления эмоционального восприятия

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель»

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» (далее МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования Яковлевского городского округа Белгородской области, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

МБДОУ расположено по адресу: 309070, Белгородская область, Яковлевский городской округ, г. Строитель, ул. Жукова, дом 2а. Тел.8(47244) 2-13-85, тел. факс 8(47244) 2-13-86.

Учреждение функционирует в режиме, пятидневной рабочей недели, с выходными (суббота, воскресенье) и праздничными днями, с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ. График работы: с 7.00 до 17.30.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации образовательной программы.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы - определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
- развитие процессов произвольного внимания и саморегуляции на основе заданий, игр и психологических этюдов.
- развитие элементов словесно-логического мышления, расширение словарного запаса и общей осведомленности о мире.
- развитие мелкой моторики руки.

- формирование познавательного интереса через проблемные задачи и вопросы, беседы, игры.
- развитие эмоционально-волевой сферы, через поиск решений в смоделированных проблемных ситуациях, достижение поставленных целей.
- привитие детям подготовительных групп умения подчинять свою работу (деятельность) в процессе НОД учебным правилам.
- формировать у дошкольников умение регулировать свое поведение и тем самым формировать произвольное управление им.
- оказание воспитанникам подготовительных групп помощи в мотивационной подготовке к школе с целью успешного преодоления трудностей адаптационного периода, помощь в приобретении ими навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- привитие дошкольникам морально-нравственных представлений об организации общения друг с другом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой работы МБДОУ.

Задачи:

- Выполнение игровых упражнений для развития психомоторной регуляции, зрительной и слуховой памяти. Обучение простейшим мнемотехническим приемам.
- Развитие процессов произвольного внимания и саморегуляции на основе заданий, игр и психологических этюдов.
- Развитие элементов словесно-логического мышления, расширение словарного запаса и общей осведомленности о мире.
- Развитие мелкой моторики руки.
- Формирование познавательного интереса через проблемные задачи и вопросы, беседы, игры.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, через поиск решений в смоделированных проблемных ситуациях, достижение поставленных целей.
- Развитие эмоционально – волевой сферы через занятия с элементами песочной терапии.
- Привитие детям подготовительных групп умения подчинять свою работу (деятельность) в процессе занятий учебным правилам. Формировать у дошкольников умение регулировать свое поведение и тем самым формировать произвольное управление им.
- Оказание воспитанникам подготовительных групп помощи в мотивационной подготовке к школе с целью успешного преодоления трудно-

стей адаптационного периода, помощь в приобретении ими навыков общения со сверстниками и взрослыми.

- Формирование у воспитанников группы компенсирующей направленности с нарушениями речевого развития компенсаторных механизмов, преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии, стимулирование и дальнейшее развитие психических познавательных процессов и эмоциональной сферы.

- Привитие дошкольникам морально-нравственных представлений об организации общения друг с другом.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции* - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. *Безусловное принятие ребенка* со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. *Принцип компенсации* - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. *Принцип системности и последовательности в подаче материала* - опора на разные уровни организации психических процессов. ..
5. *Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка*: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических подходов**.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная** деятельность и **игры** с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание** и **действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,**
- двигательная** активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия 1;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Формы работы:

Индивидуальные.

С детьми подготовительных групп:

- Поочередное проведение 25 минутной непосредственно-образовательной деятельности в первой половине дня с подгруппами (по 8-12 человек каждая) – **1 раз в неделю.**

Помимо основной темы в каждое НОД включены упражнения психогимнастики, для коррекции эмоционально-волевой сферы; упражнения для развития мелкой моторики руки и формирования межполушарных связей.

- Групповое чтение и обсуждение сказок М.А. Панфиловой из серии «Лесная школа» во второй половине дня – **1 раз в неделю.**

Обсуждение предполагает следующие формы работы:

- решение проблемных ситуаций
- высказывание своего мнения по поставленному вопросу
- диспутирование

С детьми старших групп: психологические игры и задания в малых группах по 3-4 человека, в условиях кабинета педагога-психолога, направленные на развитие психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, психомоторной регуляции, выполнение графических зада-

ний на бланках, пальчиковая гимнастика, словесно-ритмические игры и психогимнастика, этюды, беседы.

Индивидуальные формы работы

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Используются бланки на каждого ребёнка. Результаты диагностики используются в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

- Коррекционно-развивающие занятия по познавательному и эмоционально-личностному развитию: для детей из подготовительной группы - 1 занятие в неделю, для детей из старшей группы – 1 занятие в неделю.
- Развивающие занятия с одаренными детьми для детей из подготовительной группы – 1 занятие в неделю, для детей из старшей группы – 1 занятие в неделю.
- Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах, проведение развивающих игр – 4 часа в неделю.
- Индивидуальная работа по адаптации и развитию эмоциональности, познавательной сферы – 4 часа в неделю.
- Работа с педагогами и родителями – 2 часа в неделю.
- Работа в рамках ПМПк – 1 час в неделю
- Диагностика, работа по запросу – 1 час в неделю.

Индивидуальные формы работы с детьми с ОВЗ

Осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам.

С родителями и воспитателями:

- Консультации по данным диагностики и повторные по результатам психолого-педагогической работы.
- Консультирование в процессе работы по сформировавшимся запросам.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и

склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Таблица 1

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Показатели	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении	Потребность в общении
Ведущая функция	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушкой	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровые	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые	Длительные игровые объединения, умение со-

	ками, игровое действие	вая ситуация.	объединения	гласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я – сам»)	Отсутствуют	отсутствуют	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Отношения со взрослым	Ситуативно-деловое; взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.	Внеситуативно-личностные: взрослый-источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтению в общении	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнёр по деятельности
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровные, стараются контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания
Объект познания	непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нор-	Причинно - следственные связи между предметами и явлениями

			мы	
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взросло-го; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоя-тельная дея-тельность, познаватель-ное общение со сверстни-ками, взрос-лыми
Объект познания	Непосредст-венно окру-жающие предметы, их свойства и на-значения	Предметы и явления непо-средственно не воспринимае-мые	Предмет и яв-ления непо-средственно не восприни-маемые, нрав-ственные нор-мы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Воспри-ятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств пред-метов	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, про-странства), ор-ганизуются в систему и ис-пользуются в различных ви-дах деятельно-сти	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространст-ва), органи-зуются в сис-тему и ис-пользуются в различных видах дея-тельности
Внимание	Непроизволь-ное; быстрое переключается с одной дея-тельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внима-ния 3-4 пред-мета.	Внимание за-висит от инте-реса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внима-ния 4-5 пред-метов	Начало фор-мирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внима-ния 8-10 предметов.	Интенсивное развитие произвольно-го внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем вни-мания 10-12 предметов.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования логического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развита речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных	1. Контролирующая функция речи: речь способст-	1. Планирующая функция речи. 2. Пред-	1. Внутренний план действий. 2. Разви-

	норм.	вует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	восхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические.	тие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	-------	--	--	---

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог - психолог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.Кадровый потенциал.

Ф.И.О. должность	Назначение на должность	Стаж работы			Образование	Квалификационная категория
		общий	педагогический	руководящий		
Пакулева Анна Александровна, Педагог-психолог	01.04.2017	16	5		Высшее	Высшая квалификационная категория (18.06.2019 г)

Анна Александровна прошла курсы по накопительной системе в Белгородском институте развития образования по теме: «Актуальные вопросы

психологического сопровождения образовательного процесса» в объёме 144 часа (с 21 октября 2013 года по 20 мая 2014 года).

«Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО» в объёме 144 часа, (с 20 октября 2014 г – 14 ноября 2014 г)

«Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО» в объёме 144 часа, (с 20 октября 2016 г – 14 ноября 2016 г)

«Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО» в объёме 72 часа, (с 16 сентября 2019 г – 11 октября 2019 г)

Курсы в рамках дистанционного обучения по программе дополнительного профессионального образования «Профилактика эмоционального выгорания участников образовательного процесса». в центре онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (в период с 21.12.2020 по 25.12.2020).

«Актуальные вопросы проектирования и осуществление образовательного процесса в онлайн условиях реализации ФГОС» Дистанционное обучение Педагоги России: методическое объединение 16 часов (июль 2021г).

«Сказкатерапия для детей и взрослых» 2 часа, «Коммуникации через соцсети» 4 часа, «Психологическая поддержка педагогического коллектива, как средство сохранения психологического здоровья его участников» 4 часа Дистанционное обучение Педагоги России: методическое объединение (июль 2021 г.)

Пакулева Анна Александровна имеет *грамоты и благодарности*:

- грамота управления образования администрации Яковлевского района;
- архиерейская грамота Белгородской Митрополии;
- почётная грамота Департамента образования Белгородской области.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, циклограммой деятельности воспитателя с детьми и циклограммой педагога - психолога.

Учебный план скорректирован с учетом требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму и соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Таблица 2

График работы педагога-психолога Пакулевой А.А.

День недели	График работы	Рабочее время
Понедельник	08.00 - 17.00	9 часов
Вторник	08.00 - 15.00	7 часов
Среда	08.00 - 14.30	6,5 часов
Четверг	08.00 – 15.00	7 часов
Пятница	11.00 - 17.30	6,5 часов

Таблица 3
Циклограмма рабочего времени
педагога-психолога Пакулева А. А.

День недели	Количество часов	Время работы	Содержание работы
Понедельник	9 часов	8.00-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00 16.00-16.30 16.30-17.00	Подготовка к индивид. Р. и К. занятиям Индивидуальное психологическое обследование Групповые Р. и К. занятия Индивидуальная работа с детьми Выяснение истории развития детей Ведение нормативной документации Групповая диагностика педагогов, индивидуальное консультирование Групповые формы работы с педагогами (планерки, семинары, педсоветы, информация на стенды) Групповые Р. и К. занятия Анализ результатов и написание заключений Индивидуальное консультирование родителей
Вторник	7 часов	8.00-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00	Наблюдение за педагогическим процессом, экспертная работа, работа по запросам ДОУ Индивидуальное психологическое обследование Групповые Р. и К. занятия Подготовка к индивид. Р. и К. занятиям Анализ результатов и написание заключений Оснащение кабинета Работа по самообразованию

Среда	6, 5 часов	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30	Подготовка к индивид. Р. и К. занятиям Работа по самообразованию Индивидуальное психологическое обследование Работа по запросам ДОУ; наблюдение за пед.проц. Групповые Р. и К. занятия Ведение нормативной документации Групповые формы работы с педагогами (планерки, семинары, педсоветы, информация на стенды)
Четверг	7 часов	8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-11.30 11.30-12.00 12.00-15.00	Работа с родителями: консультации, диагностика, работа со стендовым материалом. Подготовка к индивид. Р. и К. занятиям Индивидуальное психологическое обследование Групповые Р. и К. занятия Групповая диагностика детей Заполнение личных карт детей Анализ результатов и написание заключений
Пятница	6,5 часов	11.00-15.00 15.00-16.00 16.00-17.00 17.00-17.30	Работа по самообразованию Работа по запросам ДОУ; наблюдение за пед. проц. Групповые Р. и К. занятия Групповая диагностика родителей, индивидуальное консультирование

3. Описание психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе.

Подгрупповая работа педагога-психолога с воспитанниками старших групп:

В процессе подгрупповой и групповой работы учитываются и используются:

➤ активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и других компонентов интеллектуально – познавательной сферы), специально направляется к наиболее естественной форме – игре. Использование групповых игр, которые способствуют развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, умению работать в коллективе, что в свою очередь является неотъемлемой частью успешной учебной деятельности в будущем.

➤ упражнения, направленные на развитие psychomotorной регуляции, мелкой моторики руки. Развитие самостоятельности, целеполагания, коммуникативных навыков происходит естественным путем через игры, предлагаемые педагогом-психологом. Главное в работе педагога-психолога со старшими дошкольниками – создание атмосферы творчества, развитие познавательного интереса, правильное мотивационное побуждение.

Индивидуальная работа с воспитанниками старших групп: выстраивается по запросу, наиболее частыми из которых являются:

- агрессия, негативизм
- тревоги, страхи
- проблемы, связанные с эмоционально-волевой сферой

- проблемы, связанные с трудностью межличностного общения.

Групповая работа педагога-психолога с воспитанниками подготовительных групп опирается на уже сформированные в старшем возрасте познавательные процессы (действенные формы мышления, произвольные память и внимание), детям предлагаются задания в игровой форме, но уже с четко выраженным учебным компонентом с целеполаганием и оценкой собственных действий. Кроме того, проводится работа по формированию мотивационных компонентов готовности к школе, развитию эмоционально-волевых качеств, способствующих формированию высокой самооценки.

Результатом деятельности является выравнивание уровня развития всех детей в группе до нормативного состояния.

Индивидуальная работа с детьми подготовительного возраста:

На начальном этапе является выявление детей, имеющих недостаточно высокий относительно возрастной нормы уровень развития познавательных процессов, выяснения причин этого отставания и проведение соответствующей индивидуальной развивающей работы, направленной на подготовку к школе.

Так же, как и в старшей группе выстраивается работа по запросу. Темы запросов примерно те же, что и в старшем возрасте.

Перспективный план работы педагога-психолога по направлениям

Виды (направления) деятельности	Раздел работы	Субъекты образовательных отношений	Форма работы	Период (сроки)
1	2	3	4	5
Диагностика	Наблюдение за адаптационным периодом младшая группа	младшая группа	групповая	июнь-сентябрь
	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей	все возрастные группы	индивидуальная	сентябрь-ноябрь; апрель-май
	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	родители детей младшей группы	индивидуальная	июнь-сентябрь
	Выявление семей «группы риска»	родители		сентябрь
	Психодиагностика личности педагог	педагогический коллектив	индивидуальная	в течении года
	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов	педагогический коллектив	индивидуальная	в течении года
	Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ	все возрастные группы	групповая, индивидуальная	октябрь ноябрь
	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и	все возрастные группы	групповая	октябрь

	комфортного пребывания детей в ДОУ			январь апрель
	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска»	педагоги	индивидуально	октябрь март
	Проведение психолого-педагогического анализа прогулок в группах детского сада	педагоги	индивидуально	сентябрь февраль май
	Тест Медника. Диагностика вербальной креативности (адаптация А.Н. Воронина)	педагогический коллектив	индивидуально	ноябрь
	Анкета «Какой мой ребенок»	родители детей младшей группы	индивидуально	июнь-сентябрь
	Социально-личностная диагностика. Определение межличностных взаимоотношений в группах (социометрия)	средняя, старшая и подготовительная группы	индивидуальная, групповая	ноябрь
	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности	подготовительная группа	групповая, индивидуальная	декабрь

	Обследование мотивационно-потребностной сферы детей подготовительной к школе группы	подготовительная группа	индивидуальная	декабрь
	Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В, Дятко, Е.В, Сазонова)	подготовительная группа	индивидуальная	май
	Диагностика тревожности у дошкольника	средняя, старшая и подготовительная группы	групповая индивидуальная	январь
	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников	средняя, старшая и подготовительная группы	групповая индивидуальная	февраль
	Проведение психолого-педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	педагоги	индивидуально	октябрь январь апрель
	Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»	родители	индивидуально	ноябрь
	анкетирование «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»	родители	индивидуально	декабрь
	Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником»	родители детей подготовительной группы	индивидуально	апрель
	«Подготовка ребенка к школе»	родители детей подготови-	индивидуально	апрель

		тельной группы		
	«Что может помешать ребенку хорошо учиться»	родители детей подготовительной группы	индивидуально	апрель
	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	родители	индивидуально	май
	Психодиагностика личности родителей	родители	индивидуально	в течении года по запросу
	Психолого-педагогическое обследование родителей-ребенок-психолог	родители	индивидуально	в течении года по запросу
Коррекция и развитие	Психологическое сопровождение процесса адаптации, проект «В гостях у Песочного Куличества»	младшая группа	групповая	июнь-ноябрь 2 раза в неделю
	Групповые коррекционные и развивающие занятия направлены на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, волевой сферы, личностной сферы, интеллектуальной сферы, формирование позитивной мотивации к обучению, развитие психических процессов. (Программа психологических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)	подготовительная группа	групповая	в течении года 1 раз в неделю
	Групповые коррекционные и развивающие занятия направлены на создание условий формиро-	старшая группа	групповая	в течении года

	вания элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка, побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, способствовать самопознанию ребенка, развивать саморегуляцию эмоциональных реакций, совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. (Программа психологических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)			1 раз в неделю
	Групповые коррекционные и развивающие занятия направлены на повышение познавательной активности, совершенствование сенсорных функций, активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции), появление сюжетно-ролевой игры. (Программа психологических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)	средняя группа	групповая	в течении года 1 раз в неделю
	Групповые коррекционные и развивающие занятия направлены на создание условий для проявления всех видов активности ребенка, создание	младшая группа	групповая	в течении года

	условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении, развивать способность подчинять свои действия правилам, способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости, развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо, способствовать формированию позитивной самооценки. (программа психологических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»)			1 раз в неделю
	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах	группы набираются по результатам диагностики	групповая индивидуальная	ноябрь-январь 12-14 занятий
	Коррекционные занятия направленные на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников	группы набираются по результатам диагностики	групповая индивидуальная	март-май 12-14 занятий
	Коррекционные занятия направленные на снижение тревожности у дошкольников	группы набираются по результатам диагностики	групповая индивидуальная	февраль-апрель 12-14 занятий
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмо-	средняя, старшая и подготовительная группы	индивидуальная по результатам	в течении учебного года, не менее 12-14 заня-

	ционально-личностной сфер) детей		диагностического исследования	тий для подгруппы
	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ	воспитатели	групповая	1 раз в месяц
	игровой Тренинг «Развитие творческих способностей педагогов»	воспитатели	групповая	сентябрь февраль май
Профилактика и просвещение	Беседа с родителями «группы риска»	родители	групповая	сентябрь
	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	вновь прибывших детей	индивидуальная	в течении года
	Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	все возрастные группы	групповая	в течении года
	Проведение занятий по песочной терапии направленных на развитие коммуникативных способностей, на формирование нравственных норм, развитие тактильной чувствительности, социального интеллекта	старшая, средняя и подготовительная группы	по подгруппам	1 раз в неделю
	Проведение занятий с использованием арт-технологий направленных на стимулирование установление открытого, доверительного, добро-	младшая группа	по подгруппам	1 раз в неделю

	желательно отношения с социумом			
	Занятия направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоления деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	педагогический коллектив	групповая	1 раз в месяц
	Тренинговые занятия с родителями (законными представителями) по оптимизации детско-родительских отношений и обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка	родители	групповая	1 раз в месяц
	Семинары-практикумы «Формирование готовности ребенка к школе»	родители детей подготовительной группы	групповая	1 раз в месяц
	Городская квест-площадка посвященная дню Семьи, Любви и Верность 8 июля	Родители и дети со всех детских садов города	городская	1 раз в год
Консультирование	Консультация по вопросу адаптации детей к условиям ДОУ	воспитатели	групповая, индивидуальная	в течении года по запросу
	Консультации по результатам психодиагностики.	воспитатели	групповая	в течении года

			индивидуальная	
	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	воспитатели	групповая индивидуальная	в течении года
	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	родители	индивидуально	по запросу в течении года
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	родители	индивидуально	в течении года
Экспертная работа	Участие в конкурсах ДОУ и района.	воспитатели дети родители	групповая, индивидуальная	в течении года
	Посещение и выступление на районных методических семинарах.	воспитатели	групповая, индивидуальная	согласно годового плана администрации
	Выступление на педсоветах.	воспитатели	групповая, индивидуальная	согласно годового плана ДОУ
	Выступление на родительских собраниях.	родители	групповая, индивидуальная	в течении года

	Оптимизация развивающей среды в релаксационной зоне	воспитатели дети родители	групповая, индивидуальная	в течении года
	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.	воспитатели дети родители	групповая, индивидуальная	в течении года
	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	воспитатели дети родители	групповая, индивидуальная	в течении года
	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	воспитатели дети родители	групповая, индивидуальная	в течении года
	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	воспитатели дети родители	групповая, индивидуальная	ежедневно
	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	воспитатели	групповая, индивидуальная	в течении года

		родители	видуальная	
	Подготовка материалов на информационные стенды.	воспитатели родители	групповая, индивидуальная	в течении года
	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	воспитатели дети родители	групповая, индивидуальная	в течении года

4. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Тема	Адресат	Цель	Форма	Сроки
Подготовка информационного материала для родителей по результатам диагностики	Родители воспитанников ДОУ	Просвещение родителей в психолого-педагогических вопросах	Предоставление письменной и устной информации	Сентябрь 4 неделя
«Готовность ребенка к школе. Как его подготовить!?»	Родители подготовительных групп	Информирование родителей о результатах первичной диагностики готовности к школе, о параметрах школьной готовности и приемах подготовки к школе различных качеств.	Консультирование+ анкетирование	Октябрь 3 неделя
Совместная работа с логопедом в рамках консультационного пункта и ПМПк	Родителей детей неохваченных ДОУ, нуждающихся в консультации специалистов и в помощи ПМПк	Оказание профессиональной помощи, выработка маршрута сопровождения	Консультирование + диагностика	Октябрь 3-4 неделя
Подготовка информационного материала для родителей старших групп по итогам диагностики	Родители воспитанников старших групп ДОУ	Просвещение родителей в психолого-педагогических вопросах по результатам диагностики	Консультирование с элементами анкетирования	Ноябрь 3-4 неделя
Семейное воспитание	Родители средних групп	Информирование родителей об эффективных приемах воспитания	Родительское собрание	Декабрь 2 неделя
«Готовность ребенка к школе. Как его подготовить!?»	Родители подготовительных групп	Информирование родителей о результатах первичной диагностики готовности к школе, о параметрах школьной готовности и приемах подготовки к школе различных качеств.	Консультирование	Декабрь 3 неделя
Совместная работа	Родителей детей	Оказание профессио-	Консультиро-	Январь

с логопедом в рамках консультационного пункта и ПМПк	неохваченных ДОУ, нуждающихся в консультации специалистов ПМПк	нальной помощи, контроль маршрута сопровождения	вание + диагностика	3-4 неделя
«Развитие мелкой моторики»	Родители и воспитанники группы компенсирующей направленности	Способствование оптимизации коррекционно-образовательного процесса	Консультирование с игровым практикумом	Февраль 4 неделя
Кризис трех лет. Как вести себя родителям 3-х летних детей.	Родители воспитанников вторых младших групп.	Выработка конструктивных воспитательных навыков	Консультация+практические задания	Март 4 неделя
Ознакомление с результатами диагностики и консультирование в рамках работы ПМПк	Родители воспитанников средних и старших групп	Помощь в определении дальнейшего воспитательного и образовательного маршрута	Беседы Консультации	Апрель 3-4 неделя
Подготовка информационного материала для родителей по результатам диагностики. Индивидуальное консультирование	Родители воспитанников ДОУ.	Просвещение родителей в психолого-педагогических вопросах.	Предоставление письменной и устной информации	3-4 неделя
Участники адаптационного процесса Родители – дети – педагоги»	Родители младших групп	Сбор информации о поступивших детях, психологическое просвещение родителей	Консультация + анкетирование	Июнь
Индивидуальные консультации по запросу и диагностика	Родители воспитанников ДОУ	Просвещение родителей в вопросах детской психологии	Консультация, диагностика	В течение всего года

5. Перспективный план по взаимодействию с педагогами

Тема	Цель	Форма	Сроки
«Я = УСПЕШНЫЙ Я»	Повышение психолого-педагогической культуры, выработка позитивных навыков	Психологический тренинг личностного роста	Сентябрь 4 неделя
«Приемы, методы диагностики и коррекции в формировании мотивационной готовности к школе»	Психологическое просвещение	Лекция с диагностическим практикумом	Октябрь 3 неделя
Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния ребенка	Повышение коммуникативной компетентности педагогов. Выявление взаимосвязи эмоционального состояния взрослого и ребенка	Консультация (открытая)	Ноябрь 2 неделя
	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов ДОУ		Ноябрь 4 неделя
Развитие мелкой моторики в групповой и индивидуальной работе с ребенком	Повышение психологической компетенции, создание условий для успешной работы	Консультация	Декабрь 2 неделя
Деловая игра Игровое упражнение «Современная семья, какая она?» Решение педагогических ситуаций.	Повышение психологической компетенции в вопросах успешного взаимодействия педагогов и родителей	Участие в пед. совете ДОУ	Январь
Составные части психологической защищенности ребенка в группе	Пополнение практического багажа психологическими методами и приемами	Консультация с элементами практикума	Февраль 4 неделя
Ребенок поступает в детский сад: советы родителям по адаптации ребёнка в ДОУ. Диагностический инструментарий, необходимый воспитателю в период адаптации	Информирование о современных подходах к психологической адаптации в ДОУ, ознакомления с диагностическими методиками, которые можно применять в работе	Консультация с элементами практикума	Май/июнь
Индивидуальные консультации по запросу и диагностика	Просвещение педагогов в вопросах детской психологии	Консультация. диагностика	В течение всего года

6. Календарно-тематический план психолого-педагогической работы в старших и подготовительных группах

**Тематический план индивидуальной работы
по коррекции познавательной сферы детей
первого года обучения**

Цель:

Развитие познавательной сферы детей

Задачи:

- Развивать память;
- Развивать внимание;
- Развивать мышление;
- Развивать ориентировку в пространстве;
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать воображение.

Содержание:

1. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.
2. Упражнения на развитие внимания;
3. Упражнения на развитие мышления, памяти;
4. Упражнения на развитие сенсорики;
5. Физкультминутка
6. Упражнения на развитие речи.
7. Работа с карандашом

Опорные источники:

И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»;

Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения.

М.В. Ильина «Тренируем внимание и память»

Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» Пособие для будущих первоклассников.

М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе» № 1 «Тренируем пальчики», № 3 «Учимся находить одинаковые фигуры», №4 «Учимся рассказывать по картинкам», №7 «Учимся узнавать геометрические фигуры, № 8 «Цвет», №10 «Учимся находить противоположности», №11 «Развиваем логическое мышление и память».

Н.Г. Салмина «Учимся думать»

№ п/п	Содержание
-------	------------

Занятие № 1	1. Чудесные пуговицы № 1 «Тренируем пальчики» стр. 2 2. Найди отличия М.В. Ильина «Тренируем внимание и память» стр.35, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр.3. 3. №11 «Развиваем логическое мышление и память» стр. 5. № 3»Учимся находить одинаковые фигуры» 4. Какой формы данный предмет (показ и сравнение предметов с геометрическими фигурами) 5. Физкультминутка Веселые пальчики № 1 «Тренируем пальчики» стр. 2 6. Составь рассказ по картинкам (серия сюжетных картинок) 7. Нарисуй свое настроение (рефлексия)
Занятие № 2	1. Волшебные узелки № 1 «Тренируем пальчики» стр. 3 2. Что ты услышал? М.В. Ильина «Тренируем внимание и память» стр.30. 3. Четвертый лишний Н.Г. Салмина «Учимся думать» Игра № 7. 4. Выкладывать из палочек геометрические фигуры 5. Физкультминутка «Зайчик» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 4 6. №4 «Учимся рассказывать по картинкам» стр.2 Задание 2. 7. Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр.5 Задание 1.
Занятие № 3	1. Волшебные узелки № 1 «Тренируем пальчики» стр. Задание 4. 2. «Найди ошибки в рисунке» Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр.4 Задание 1. 3. «Найди дом для каждого животного» Н.Г. Салмина «Учимся думать» Игра № 25. 4. Коробочка форм 5. Физкультминутка «Краб. Сороконожки» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 6 Занятие 3. 6. №4 «Учимся рассказывать по картинкам» стр.3 Задание 4. 7. «Дорисуй лампы» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр.45. Верхняя строка.
Занятие № 4	1. Чудесные пуговицы «Сделай браслет» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 6 Задание 2. 2. № 3»Учимся находить одинаковые фигуры» стр. 4. Задание 1. 3. №11 «Развиваем логическое мышление и память» стр. 31 задание 3 , приложение к нему стр 19. 4. Сравнение предметов по ширине. №10 «Учимся находить противоположности» стр.8, задание 1, 2. 5. Физкультминутка «Краб. Сороконожки» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 6 Занятие 3. 6. «Учимся рассказывать по картинкам» стр.4 Задание 2. 7. Дорисуй предметы. Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр.45. Вторая строка.

Занятие № 5	1. Чудесные пуговицы «Сделай часы» № 1 «Тренируем пальчики» стр. Задание 2. 2. №11 «Развиваем логическое мышление и память» стр. 3, 4 Задание 3. 3. «Чего не хватает» Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения стр. 52 – 53. 4. «Найди домик для фигуры» 5. Физкультминутка «Братья» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 12 Задание 1. 6. Опиши предмет (Вначале закрытыми глазами, затем глядя на него) 7. Дорисуй прожилки у листьев. Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр.45. Третья строка.
Занятие № 6	1. «У оленя дом большой» Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения стр. 29. 2. «Узор» Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Стр. 24. 3. «Мышка – птичка» Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Стр. 26. 4. Сравнение предметов по высоте. 5. Физкультминутка «Братья» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 12 Задание 1. 6. Сюжетные картинки «Новый год» 7. «Раскрась картинку» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр. 5 . Задание 2.
Занятие № 7	1. «У оленя дом большой» Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения стр. 29. 2. «Найди рисунок не похожий на другие» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр. 7 . Задание 1. 3. «Что изменилось» №11 «Развиваем логическое мышление и память» стр.7, 8. 4. «Танграмм» 5. Физкультминутка «Семья» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 10 Задание 1. 6. «Что из чего?» с пояснениями Н.Г. Салмина «Учимся думать» игра № 26. 7. « Продолжи раскрашивать такие же по форме фигуры» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр.7 задание внизу.
Занятие № 8	1. Оригами «Мордочка собаки» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 15. Задание 4 2. Загадки Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Стр. 48. 3. «Что с чем объединяется?» Н.Г. Салмина «Учимся думать» игра № 15. 4. «Волшебный мешочек» (фигуры в мешке) 5. Физкультминутка «Домик» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 16 Задание 1. 6. «Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы» «Учимся рассказывать по картинкам» стр.6 Задание 2. 7. « Дорисуй бабочку, грибок, елочку» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр. 45 . Задание 4.

Занятие № 9	1. Оригами «Мордочка кота» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 17. Задание 4 2. Забавные фигуры «Лодка с человеком» «Тренируем пальчики» стр. 17. Задание 3. 3. «Угадай, что спрятано» Тренируем внимание и память. М.В. Ильина стр. 54. 4. «Запомни картинки» Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Стр. 28 5. Физкультминутка «Домик» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 16 Задание 1. 6. Сюжетные картинки «Гусеница и яблоко» 7. «Проведи линии, кто, где живет» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр. 57 .
Занятие № 10	1. «Хлопни в ладоши» Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Стр. 20. 2. Чудесные пуговицы «Сделай часы» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 10 Задание 2. 3. «Кто, где находится» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр. 35 . 4. «Каскад слов» Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Стр. 29. 5. Физкультминутка «Сон» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 18 Задание 1. 6. «Кто не на месте» » Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Стр. 36. 7. «Продолжи узор» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр. 38 .
Занятие № 11	1. Психомышечная тренировка. Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Стр. 45, прил. № 1. 2. «Две таблицы» И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова. «Игровые занятия. Стр. 25. 3. «Угадай – ка» И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова. «Игровые занятия. Стр. 61. 4. «Объедини рисунки» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр. 54 . 5. Физкультминутка «Сон» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 18 Задание 1. 6. «Определи звуки» Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Стр. 46. 7. «Продолжи узор» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр. 38 .
Занятие № 12	1. Психомышечная тренировка. «Погладим котенка»Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Стр. 45 2. «Найди нужные фигуры» М.В. Ильина «Тренируем внимание и память» стр.60. 3. «Слушай и считай» М.В. Ильина «Тренируем внимание и память» стр.65. 4. «Над, перед, за» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр. 31 . 5. Физкультминутка «Утро» № 1 «Тренируем пальчики» стр. 20 Задание 1. 6. «Мячик» Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Стр. 58. 7. «Продолжи узор» Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе» стр. 38

**Тематический план
индивидуальной работы
по коррекции познавательной сферы
и формированию предпосылок будущей учебной деятельности детей
второго года обучения**

Цель:

Формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей.

Задачи:

1. Развивать произвольное внимание, посредством отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости)
2. Научить ребенка различным формам пользования памятью через игровую деятельность.
3. Развивать у детей сенсорное восприятие в сочетании с практическими действиями
4. Развивать мышление детей посредством расширения его житейского опыта, выделения существенных признаков предметов, проводить анализ и синтез различных признаков, сравнения предметов и выявление различий в них.

Раздел I. Внимание

Занятие п/п	Содержание	Цели	Дидактический материал
	Игра 1. «Яблоко»	Обучение способности: концентрировать внимание, развитие умения сосредоточиться на зрительной информации, находить отличительные особенности похожих предметов	Три похожих яблока
	Игра 2. Хлопни в ладоши»	Обучение к способности переключения внимания	Не требуется
	Игра 3. «Зачеркни букву»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Вырезка из газеты или журнала, карандаш
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется

	Игра 5. «Жмурки»	Снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса, инициирование тактильных контактов.	Шарф
Занятие 2	Игра 1. «Портрет»	Обучение способности: концентрировать внимание, развивать умение сосредоточиться на зрительной информации, умение смотреть и видеть, умение рисовать портрет в своем сознании	Кукла
	Игра 2. «Зачеркни букву»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Вырезка из газеты или журнала, карандаш
	Игра 3. «Слушай музыку»	Развитие активного внимания	Магнитофон, веселая музыка
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
	Игра 5. «Отражение»	Обучение моделированию внешних проявлений чувств	Не требуется
Занятие 3	Игра 1. «Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать внимание, развивать умение сосредоточиться на слуховых сигналах, умение слушать и слышать	Не требуется
	Игра 2. «Корректирующие пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Бланк с заданием «Корректирующая проба»
	Игра 3. Бубен и колокольчик»	Развитие активного внимания, умение соотносить свои действия со звучанием инструментов	Бубен, колокольчик
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
	Игра 5. «Ловушка»	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	Не требуется

Занятие 4	Игра 1. «Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать внимание, развивать умение сосредоточиться на слуховых сигналах, умение слушать и слышать звуки в новых условиях	Не требуется
	Игра 2. «Корректирующая проба»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Бланк с заданием «Корректирующая проба»
	Игра 3. «Бубен, колокольчик, дудочка»	Развитие активного внимания, умение соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов	Бубен, колокольчик, дудочка
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук	Не требуется
	Игра 5. «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»	Тренировка и дифференциация заданий взрослого	Не требуется
Занятие 5	Игра 1. «Пульс»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела	Секундомер или часы
	Игра 2. «Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный лист в клеточку и карандаш
	Игра 3. «Выложи кружочки»	Увеличение объема внимания	Два набора кружочков одного диаметра, но разного цвета
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
	Игра 5. «Приятное воспоминание»	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	Не требуется
Занятие 6	Игра 1. «Текстура»	Обучение способности распознавания предмета по тактильным ощущениям	Кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок

	Игра 2. «Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный лист в клеточку и карандаш
	Игра 3. «Погода»	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	Картинка с изображением солнышка, тучки, дождика, зонтика
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
	Игра 5. «Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 7	Игра 1. «Мышка и птичка»	Обучение способности к помехоустойчивости; Максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; Сосредоточить внимание на словесной инструкции	Не требуется
	Игра 2. «Найди отличия»	Развитие концентрации внимания	Две картинки похожего изображения одного и того же предмета
	Игра 3. «Погода»	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	Картинка с изображением солнышка, тучки, дождика, зонтика
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
	Игра 5. «Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется

Раздел II. Память

Занятие	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
	Игра 1. «Запомни картинку»	Развитие зрительной памяти	Пять картинок с изображением знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки
	Игра 2. «У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Не требуется
	Игра 3. «Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Список слов
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
	Игра 5. «Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; Обучение свойствам невербального общения	Не требуется
Занятие 2	Игра 1. «Запомни картинку»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени	Пять картинок с изображением знакомых предметов: стол, груша, стакан, платье, шапка
	Игра 2. «У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Не требуется
	Игра 3. «Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Список слов
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется

	Игра 5. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Усиление положительного эмоционального переживания	Не требуется
Занятие 3	Игра 1. «Что изменилось»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации	Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из которых предметы находятся в другом порядке
	Игра 2. «Запомни покажи»	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	Таблицы Ф.Е. Рыбакова
	Игра 3. «Спрячь игрушки»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Три игрушки
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
	Игра 5. «От улыбки станет всем светлей»	Усиление положительных эмоциональных переживаний, поднятие настроения	Текст песни
Занятие 4	Игра 1. «Что изменилось»	Обучение навыкам запоминания образа, в условиях уменьшения времени	Не требуется
	Игра 2. «Купим мы бабушка...»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Бланк с заданием «Корректурная проба»
	Игра 3. «Найди игрушки»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Три игрушки
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук	Не требуется

	Игра 5. «Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 5	Игра 1. «Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания	Любая сюжетная картинка
	Игра 2. «Свет зажгись»	Развитие памяти на событие	Настольная лампа или торшер
	Игра 3. «Кто не на месте»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять небольших игрушечных животных
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
	Игра 5. «Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
Занятие 6	Игра 1. «Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания	Любая сюжетная картинка
	Игра 2. Разучивание песни	Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни(долговременной памяти), развитие вербальной памяти	Текст песни
	Игра 3. «Кто не на месте»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять небольших игрушечных животных
	Игра 4. Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
	Игра 5. «Дыхание»	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха	Не требуется

1. Календарно-тематический план по развитию всех компонентов психологической готовности к школе в подготовительных группах

Тематический план занятий по подготовке детей к школе

Занятие №	Содержание			
	1 часть	2 часть	3 часть	4 часть
1.	Игра «Добро-еживотное».	Игра «Дракон кусает свой хвост». Игра «Узнай по голосу». Игра «На что это похоже»	Чтение сказки № 1 «Лесная школа»	Вопросы для общения Прощание.
2.	Игра «Гусеница».	Игра «Прогулка с компасом». Игра «Попроси игрушку». «Игра в мяч»	Чтение сказки № 2 «Букет для учителя»	Вопросы для общения Прощание.
3.	Игра «Головоломка».	Игра «Аэробус». Игра «Глаза в глаза». «Море волнуется...»	Чтение сказки № 3 «Смешные страхи»	Вопросы для общения Прощание.
4.	Игра «Тень».	Игра «Возьми и передай». Игра «Цветик – семицветик». Этюд «Солнечный зайчик».	Чтение сказки № 4 «Игры в школе»	Вопросы для общения Прощание.
5.	Игра «Зеваки».	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Обведи по точкам «Мышку». Упражнение «Воздушный шарик». Упражнение «Раскрась фигуры». Игра «Разожми кулак»	Чтение сказки № 5 «Школьные правила»	Вопросы для общения Прощание.

6.	Игра «Четыре стихии».	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Обведи по точкам «Рыбку»» Упражнение «Закончи ряд до конца» Упражнение «Найди отличия» Игра «Путаница» «Минута шалости»	Чтение сказки № 6 «Собирание портфеля»	Вопросы для общения Прощание
7.	Игра «Доброе животное».	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Обведи по точкам «Утенка»» Игра « «Да» и «Нет» не говорить» Упражнение «Найди отличия». Игра «Колпак»	Чтение сказки № 7 «Белочкин сон»	Вопросы для общения Прощание
8.	Упражнение «Запомни точки»	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Обведи по точкам «Бабочку»» Упражнение «Найди отличия» Игра «Скучно, скучно так сидеть»	Чтение сказки № 8 «Госпожа Аккуратность»	Вопросы для общения Прощание
9.	Игра «Робот»	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Обведи по точкам «Ежика»» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Копирование образца» Игра «Похвали»	Чтение сказки № 9 «Жадность»	Вопросы для общения Прощание
10.	Упражнение «10 картинок»	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Обведи по точкам «Зайчика»» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Зачеркни фигуры» Комплекс «Волшебный сон»	Чтение сказки № 10 «Волшебное яблоко»	Вопросы для общения Прощание
11.	Упражнение «5 цветных карточек»	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Штрихи в рисунке «Неваляшка»» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Сделай так же» Игра «Лавата»	Чтение сказки № 11 «Подарки в день Рожденья»	Вопросы для общения Прощание
12.	Упражнение «Здравствуй!»	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Штрихи в рисунке «Цыпленок»» Упражнение «Найди отличия» Игра «На что это похоже» Игра «Зеркало»	Чтение сказки № 12 «Домашнее задание»	Вопросы для общения Прощание

13.	Упражнение «Сложи узор»	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Штрихи в рисунке «Уточка» Упражнение «Найди отличия» Игра «Говори наоборот» Игра «10 очков»	Чтение сказки № 13 «Школь- ные оценки»	Вопросы для общения Прощание
14.	Упражнение «Что было раньше?»	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Штрихи в рисунке «Елочка»» Упражнение «Найди отличия» Игра «Закончи предложение» Игра «Разожми кулак»	Чтение сказки № 14 «Лени- вец»	Вопросы для общения Прощание
15.	Упражнение «Сложи узор»	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Штрихи в рисунке «Барашек»» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Нарисуй домик» Игра «Похвали»	Чтение сказки № 15 «Списы- вание »	Вопросы для общения Прощание

**Тематический план
коррекционно – развивающей работы
в подготовительной группе**

Месяц Неделя		Тема	Цели	Содержание
Ноябрь 2018 год	1-я неделя	«Знакомство»	1. Стараться сплотить группу 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	1. Игра «Клубочек имен» 2. Упражнение «Искра» 3. Упражнение «Я – сказочный герой» 4. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы!» 5. Релаксация «Цветок Дружбы» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Рисование цветов 8. Рефлексия «Мостик дружбы» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

	2-я неделя	Наша группа. Что мы умеем»	1. Продолжаем детей знакомить друг с другом, делать группу сплоченной; 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой; 3. Развивать вербальное и невербальное общение; 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение; 5. Развивать мелкую и общую моторику; 6. Развивать навыки самосознания.	1. Игра «Делай, как я» 2. Беседа с психологом; 3. Конкурс «Хвастунов» 4. Упражнение «Найди отличия» 5. Игра «Пересядте те, кто...» 6. Упражнение «Помоги друг другу или самая дружная пара» 7. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту» 8. Упражнение «Я хочу подружиться» 9. Пальчиковая гимнастика «В гости» 10. Упражнение «Совместное рисование» 11. Подведение итогов, рефлексия «Доброе животное»
	3-я неделя	«Правила поведения на занятиях»	1. Повторить с детьми правила поведения в группе; 2. Продолжить формирование вербального и невербального общения, вежливого обращения; 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление; 4. Развивать мелкую и общую моторику; 5. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	1. Приветствие всего вокруг; 2. Разгадывание первой тайны «Приветствие с улыбкой» 3. Разгадывание второй тайны «Обращение друг к другу по имени» 4. Игра «Подарок» 5. Разгадывание третьей тайны «Говорить спокойно, вежливо, глядя друг другу в глаза» 6. Разг. 3 тайны «Не бегать, не мешать, не драться во время занятия» 7. Разгадывание 5 тайны «Слушает и говорит тот, у кого мяч» 8. Игра «Кто, кем будет» 9. Пальчиковая гимнастика «Замок» 10. Задание «Дорисуй ключик» 11. Задание «Ключики» 12. Тайна «Прощания» 13. Подведение итогов, рефлексия «Доброе тепло»

	4-я неделя	«Страна ПСИХОЛОГИЯ»	1. Сплотить группу; 2. Развивать невербальное и вербальное общение; 3. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	1. Игра «Горячо – холодно» 2. Изучение карты 3. Город Дружбы. Игра «Болото» 4. Игра «Пересядте те, кто ...» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Задание «Коврик» 7. Задание «Раскрась коврик» 8. Город Настроения. Игра «театр настроения» 9. Город Смышленьшей. Игра «Топ – хлоп» 10. Задание «Логический квадрат» 11. Подведение итогов, рефлексия.
--	------------	---------------------	---	--

Месяц Неделя		Тема	Цели	Содержание
Декабрь 2018 года	1-я неделя	«Радость. Грусть.»	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти» 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Приглашение в путешествие» 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 4. Задание «Ягоды» 5. Беседа по пиктограмме «Радость» 6. Беседа по пиктограмме «Грусть» 7. Задание «сказочные персонажи» 8. Задание «Веселый – грустный» 9. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 10. Рисование своей радости 11. Задание «Гусеница» 12. Игра «Будь внимателен» 13. Подведение итогов, рефлексия.
	2-я неделя	«Гнев»	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1. Приветствие «Страна настроений» 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Гнев» 4. Упражнение «Избавление от гнева» 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 6. Рисование своего гнева. 7. Задание «сказочные герои» 8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 9. Подведение итогов, рефлексия»

	3-я неделя	«Удивление»	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка. 3. Приглашение в путешествие. 4. Беседа по пиктограмме «Удивление» 5. Упражнение «удивительные запахи» 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 7. Рисование своего удивления. 8. Задание «Сказочные герои» 9. Подвижная игра «Есть или нет» 10. Фокус со стаканом. 11. Подведение итогов, рефлексия.
	4-я неделя	«Испуг»	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Испуг» 4. Упражнение «Страшные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Рисование страха 7. Задание «Страшно веселая история» 8. Игра «я страшилок не боюсь» 9. Упражнение «У страха глаза велики» 10. Подведение итогов, рефлексия.

Январь 2019 года	3-я неделя	Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Задание «Спокойная картина» 4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 5. Упражнение «Медвежата в берлоге» 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 7. Рисование своего спокойствия 8. Задание «Спокойные вещи» 9. Упражнение «Спокойные игрушки» 10. Рефлексия
	4-я неделя	Страна Воображения	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие. 2. Загадочное послание 3. Игра «Средства передвижения» 4. Игра «Чудо – дерево» 5. Сказка 6. Игра «Волшебные камешки» 7. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 8. Моделирование замков 9. Задание «Оживи фигурку» 10. Задание «Нелепица» 11. Игра «Несуществующее животное» 12. Рефлексия
Февраль 2019 года	1-я неделя	«В гостях у сказки»	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	1. Приветствие 2. Игра «Волшебный башмачок» 3. Задание «Страшила» 4. Игра «Волшебные слова» 5. Подвижная игра «Дровосек» 6. Появление персонажей из сказки «Репка» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 8. Задание «Путаница» 9. Задание «Лабиринт» 10. Психогимнастика 11. Подвижная игра «Салки»

	2-я неделя	Этикет. «Внешний вид»	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа о культуре внешнего вида 3. Физкультминутка 4. Задание «Шнуровка» 5. Задание «Какая тень лишняя» 6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 7. Задание «Отражение» 8. Задание «Помоги найти ботинок» 9. Игра «Правильно – неправильно» 10. Подведение итогов
	3-я неделя	«Общественный этикет»	1. Познакомить детей с общественным этикетом 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	1. Приветствие «Этикет» 2. Повторение «Сообщение темы занятия» 3. Игра в лото «пассажирский транспорт» 4. Игра «Займи правильное место» 5. Правила поведения в автобусе 6. Сценка на улице 7. Сценка в театре 8. Задание «Займи правильное место» 9. Пальчиковая гимнастика «Магазин» 10. Задание «В магазине» 11. Задание «Доктор»

Февраль 2019 года	4 –я неделя	«Столовый этикет»	1. Познакомить детей со столовым этикетом 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения 5. Развивать внимание (концентрация, переключение), память 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа о культуре поведения за столом. 3. Практикум: закрепления правила, развитие воображения, психогимнастика. 4. Упражнение за столом. 5. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 7. Задание «Склеим разбитую тарелку. 8. Задание «Праздничное блюдо» 9. Физкультминутка «Правильно – неправильно» 10. Рефлексия.
Март 2019 года	1- неделя	«Подарочный этикет»	1. Познакомить детей с подарочным этикетом 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 3. Развивать зрительное и слуховое внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать у детей навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции	1. Приветствие «Этикет» 2. Повторение. 3. Беседа «Как дарить и принимать подарки» 4. Приглашение в путешествие» 5. Физкультминутка «Настроение» 6. Релаксация «Подарок» 7. Игра «Подарок» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задание «Что за подарок?» 10. Задание «Разложи подарки» 11. Подведение итогов. Рефлексия.

	2- неделя	«Гостевой этикет»	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать зрительное и слуховое внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать у детей навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1. Приветствие «Этикет» 2. Повторение. 3. Беседа «Как ходить в гости» 4. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 5. Подвижная игра «День – ночь» 6. Игра «Комплименты» 7. Беседа «как принимать гостей» 8. Пальчиковая гимнастика 8. Задание Наведи порядок на полках» 9. Задание «мишка ждет гостей» 10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке» 11. Подвижная игра «Правильно или неправильно» 12. Подведение итогов. Рефлексия.
	3- неделя	«Волшебные средства понимания»	1. Сплотить группу. 2. Развивать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1. Приветствие «Давай поздороваемся» 2. Появление персонажа Словоежка. 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Угадай жест» 5. Игра «Объясни без слов» 6. Подвижная игра «Подмигалы» 7. Пальчиковая гимнастика «В гости» 8. Задание «Нарисуй эмоцию» 9. Задание «Логический квадрат» 10. Подвижная игра «Запретное движение» 11. Задание «Сложи картинку» 12. Задание «Дорисуй рисунок» 13. Подведение итогов, рефлексия.

Март 2019 года	4- неделя	«Защитники отечества»	1. Воспитывать любовь и уважение к деду, отцу, дяде. 2. Продолжить знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме мужские профессии.	1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Вводная беседа. 3. Фотовыставка. 4. Игра с мячом «Профессии» 5. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Задание «План» 8. Задание «Что нужно для ремонта» 9. Задание «Найди лишний транспорт» 10. Подвижная игра «Разведчики» 11. Подведение итогов, рефлексия.
-----------------------	------------------	------------------------------	--	--

**Тематический план
коррекционно – развивающей работы
в старшей группе**

Месяц Неделя		Тема	Цели	Содержание
Ноябрь 2018 г.	1-я неделя	«Знакомство»	1. Стараться сплотить группу 2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	10. Игра «Клубочек имен» 11. Упражнение «Искра» 12. Упражнение «Я – сказочный герой» 13. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы!» 14. Релаксация «Цветок Дружбы» 15. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 16. Рисование цветов 17. Рефлексия «Мостик дружбы» 18. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

	2-я неделя	«Давайте дружить»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом; 2. Сплотить группу; 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия;	1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Игра «Незнайка» 3. Динамическая пауза «Покажу отгадку» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Задание «Прятки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Замри» 8. Игра «Раздувай пузырь» 9. Рефлексия, ритуал прощания.
	3-я неделя	«Волшебные слова»	1. Развивать навыки культурного общения 2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» 2. Игра «Театр» 3. Игра «Пожалуйста» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Помоги белочке» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Игра «Вежливо – невежливо» 8. Игра «Вежливый мяч» 9. Рефлексия, ритуал прощания.
	4-я неделя	«Правила поведения на занятиях»	1. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; 2. Развивать навыки культурного общения; 3. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Игра «Размышляй-ка» 2. Игра «Давай поздороваемся» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Подвижная игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Что хорошо, что плохо» 8. Задание «Дорисуй» 9. Игра «Мячик правил» 10. Рефлексия, ритуал прощания.

Месяц Неделя	Тема	Цели	Содержание
-----------------	------	------	------------

Декабрь	1-я	«Радость, грусть»	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека 4. Обучить выражению радости, грусти, их распознаванию	1. Приветствие «Облако» 1. Задание «Я радуюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость?» 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Притворщик» 7. Задание «Пиктограммы» 8. Игра «Найди» 9. Пальчиковая гимнастика «Облако» 10. Музыкальное задание 11. Подведение итогов, рефлексия.
	2-я	«Гнев»	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я сержусь, когда» 3. Задание «Притворщик» 4. Психогимнастика «Король Боровик» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Подвижная игра «Вулкан» 7. Задание «Больше не сержусь» 8. Задание «Пиктограммы» 9. Пальчиковая гимнастика «Облака» 10. Задание «Злой волк» 11. Музыкальное задание 12. Подведение итогов, рефлексия.
	3-я	«Удивление»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: грусть, радость, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облако» 2. Чтение стихотворения «Чудо» 3. Задание «Я удивляюсь, когда...» 4. Задание «Притворщик» 5. Подвижная игра «Удивительная газета» 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облако» 8. Задание «Удивительные картинки» 9. Музыкальное задание. 10. Подведение итогов, рефлексия.

Январь	4-я	«Испуг»	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка – сова» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание» 9. Конкурс «Боюсек» 10. Подведение итогов, рефлексия.
	3-я неделя	«Спокойствие»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	1. Приветствие 2. Беседа 3. Задание «Я спокоен, когда...» 4. Задание «Притворщик» 5. Спокойная игра 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Пиктограммы» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Поле эмоций» 10. Музыкальное задание 11. Рефлексия
	4-я неделя	«Словарик эмоций»	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие 2. Облака 3. Задание «Найди друга» 4. Задание «Собери облачка» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Найди друга» 8. Задание «Собери облачко» 9. Задание «Сказочные герои» 10. Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Задание «Оживи облачка» 12. Задание «Мое настроение» 13. Подвижная игра «Замри» 14. Музыкальное задание 15. Рефлексия.

Февраль	1-я неделя	«Восприятие сенсорных эталонов»	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов 2. Развитие мыслительных процессов	1. Приветствие «Незнайка» 2. Задание «Будь внимателен» 3. Задание «Знаки» 4. Задание «Загадки – схемы» 5. Динамическая пауза 6. Задание «Найди лишний» 7. Задание «Поле чудес» 8. Игра «Карлики – великаны» 9. Задание «Дорисуй-ка» 10. Рефлексия
	2-я неделя	«Восприятие свойств предметов»	1. Развитие восприятия свойств предметов 2. Развитие мышления (сравнения, исключение, анализ) 3. Развитие внимания (Зрительное, слуховое) 4. Развитие воображения и логического мышления	1. Приветствие 2. Появление персонажа «Филин» 3. Работа со схемой 4. Задание «Опиши игрушку» 5. Игра «Назови» 6. Динамическая пауза 7. Задание «Легкий -тяжелый» 8. Задание «Раскрась лишний предмет» 9. Игра «Скажи наоборот» 10. Задание «Найди лишний» 11. Рефлексия
Февраль	3-я неделя	«Мой помощники глазки»	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка зрительных ощущений 4. Развитие зрительного внимания 5. Развитие зрительной памяти 6. Активизация творческой активности.	1. Приветствие 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика «Глазастика» 4. Гимнастика для глаз. 5. Упражнение «Запомни своих друзей» 6. Игра «прятки» 7. Упражнение «Прогулка» 8. Задание «Путаница» 9. Задание «Коврики» 10. Игра «Запрещенное движение» 11. Задание «Найди тень» 12. Рефлексия.
	4-я неделя	«Мой помощник носик»	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка обоняния 4. Активизация творческой активности.	1. Приветствие 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Нюх – Нюха 4. Гимнастика для носика 5. Упражнение «Запахи» 6. Игра «Приятный – неприятный» 7. Упражнение «Замок» 8. Задание «Внимательный носик» 9. Задание «Лабиринт» 10. Упражнение на расслабление 11. Рефлексия.

Март	1-я неделя	«Мой помощник ротик»	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка вкусовых ощущений 4. Активизация творческой активности	1. Приветствие 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа «Вкусика» 4. Гимнастика для языка 5. Упражнение «Вкусы» 6. Игры «Угощения» 7. Упражнение «пальчики» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задание «Угощения» 10. Рефлексия
	2-я неделя	«Мои помощники ушки»	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировка слуховых ощущений 4. Развитие слухового внимания 5. Развитие слуховой памяти 6. Активизация творческой активности	1. Приветствие 2. Путешествие в лес. 3. Игра «Лесные звуки» 4. Появление персонажа гномика «Глазка» 5. Игра «тишина и шум» История про Волчонка. 6. Появление гномика Ушастика 7. Игра «Чей голосок» 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 9. Задание «Деревенька» 10. Задание «Внимательные ушки» 11. Игра «Музыкальная картина» 1. Игра «громкие и тихие звуки»
	3-я неделя	«Мои помощники ручки»	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания 3. Тренировка тактильных ощущений 4. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Ладошка 4. Игра «Волшебные дощечки» 5. Игра «Ищем клад» 6. Игра «волшебный мешочек» 7. Упражнение «Дружные пальчики» 8. Задание «Найди пару рукавичек» 9. Задание «Внимательные ручки» 10. Игра «Где мы были. Мы не скажем, а что делали, покажем»

	4-я неделя	«Мои помощники ножки»	1. Совершенствование восприятия 2. Развитие двигательной активности 3. Формирование позитивной мотивации общения	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гнома Топ – Топ. 4. Игра «Что мы делаем не скажем, а что делали, покажем» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Найди пару сапожку» 7. Игра «Веселый хоровод» 8. Задание «Наведем порядок» 9. Игра «Веселый хоровод» 10. Рефлексия
--	------------	-----------------------	--	--

**Тематический план занятий
с элементами песочной терапии
для детей с нарушением в эмоционально – волевой сфере**

Тема	Цель и задачи занятия	Наименование форм работы, упражнений	Месяц неделя
1	2	3	4
Занятие № 1 «Мы ученые - исследователи»	1. Познакомить детей со свойствами песка; 2. Познакомить детей с правилами поведения в песочнице; 3. Учить детей действовать в соответствии с алгоритмом; 4. формировать умение выслушивать друг друга при обсуждении проблемных вопросов; развивать самостоятельность;	1. Знакомство со сказочным персонажем Мудрецом 2. Просмотр и ознакомление детей со знаками «Правила поведения в песочнице» 3. Опыт «Поездка по пустыне» 4. Рассматривание песка через лупу 5. Просеивание песка через сито 6. Конкурс рисунков на песке» 7. Рефлексия «Нарисуй смайлик настроения»	Ноябрь 1-я неделя

Занятие № 2 «Мы ученые - исследователи»	5. Продолжить знакомство детей со свойствами песка; 6. Закрепить знания детей о правилах поведения в песочнице; 7. Учить детей действовать в соответствии с алгоритмом; 8. Формировать умение выслушивать друг друга при обсуждении проблемных вопросов; развивать самостоятельность;	8. Повторение правил поведения в песочнице 9. Рассматривание песка через лупу 10. Опыт «Сухой – мокрый песок - взвешивание» 11. Опыт с песком «Построй фигуры из сухого и мокрого песка» 12. Конкурс рисунков на песке» 13. Рефлексия Построй смайлик из мокрого песка.	Ноябрь 2-я неделя
Занятие № 3 «Мы ученые - исследователи»	9. Расширять знания детей о свойствах песка; 10. Закреплять знания детей о правилах поведения в песочнице; 11. учить детей действовать в соответствии с алгоритмом, достигать цели; 12. Продолжить формирование умения выслушивать друг друга при обсуждении проблемных вопросов; 13. Развивать самостоятельность;	14. Закрепление знаний о правилах поведения в песочнице 15. Опыт «Раствори песок в воде» 1. Игра «Кто наследил?» 16. Рассматривание предметов сделанных из песка 17. Конкурс рисунков на мокром песке» 18. Рефлексия «Построй смайлик из мокрого песка»	Ноябрь 3-я неделя
Занятие №4 «Знакомство с Песочной страной»	1. Закрепить знания детей о правилах поведения в песочнице 2. Развитие эмоциональной сферы, гуманных чувств, 3. Развитие творческого воображения, творческих способностей, 4. Воспитывать у детей взаимовыручку, умение работать дружно	1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 2. Задание выручи Мудреца, отгадай загадки 3. Подвижная игра «Морская фигура» 4. Подвижная игра «Дождик» 5. «Песочная страна – какая она» - рассуждение с построением фигур из песка 6. Рефлексия «Построй пирамиду желаний»	Ноябрь 4-я неделя
Занятие №5 «Жители Песочной»	1. Продолжить повторение с детьми правил поведения в песочной стране; 2. Развивать творческое мышление детей; 3. Развивать эмоционально – волевую сферу;	2. Повторение правил поведения в песочнице 3. Знакомство со сказочным персонажем Фея Песчинка 4. Игра «Придумай историю про Песчинку» 5. Знакомство с жителями Песочной страны обозначающими человеческие качества 6. Рефлексия «Бусики для Песчинки»	Декабрь 1-я неделя

Занятие № 6 «Знакомство с Феей Капелькой»	1. Продолжить повторение с детьми правил поведения в песочной стране; 2. Развивать творческое мышление детей; 3. Развивать эмоционально – волевую сферу;	1. Повторение правил поведения в песочнице 2. Знакомство со сказочным персонажем Подружкой Феи Песчинки с феей Капелькой, 3. Подвижная игра «Дождик» 4. Построй Домик для Капельки Рефлексия «Озеро настроения»	Декабрь 2-я неделя
Занятие № 7 «Вот и Буря налетела»	1. Продолжить повторение с детьми правил поведения в песочной стране; 2. Развивать творческое мышление детей; 3. Развивать эмоционально – волевую сферу; 4. Учить детей избавляться от страха	1. Повторение правил поведения в песочнице 2. Знакомство с отрицательным сказочным персонажем Бурей - Хулиганкой 3. Подвижная игра «Ветерок» 4. Задание «Прогони страх» Рефлексия « Подарок для Бури - Хулиганки»	Декабрь 3-я неделя
Занятие № 8 «Чувства и эмоции в Песочной стране»	1. Продолжить повторение с детьми правил поведения в песочной стране; 2. Развивать творческое мышление детей; 3. Развивать эмоционально – волевую сферу; 4. Расширить знания детей о чувствах и эмоциях человека	1. Повторение правил поведения в песочнице 2. Подвижная игра «Ветерок» 3. Игра «Найди подсказку в песке 4. Рефлексия « Подарок для друга «Сюрприз в песочнице»	Декабрь 4-я неделя

Занятие № 9 «Теремок в песочнице»	1. Способствовать сплочению группы, созданию положительной эмоциональной обстановки; 2. Развивать умение слушать друг друга, понимать чувства собеседника; 3. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений через игру; 4. Обучать приемам саморасслабления для снятия эмоционального и физического напряжения.	1. Отгадывание загадки 2. Подвижная игра «Мышеловка» 3. «День – ночь» 4. Распределение ролей в сказке 5. Повторение правил поведения в Песочной стране 6. Игра в песочнице «Мы построим теремок» 7. Рефлексия	Январь 3-я неделя
Занятие № 10 «Освободим фею Капельку»	1. Обучать способам избавления от страхов; 2. Развивать мыслительную, творческую и речевую активность; восприятие детей через тактильные ощущения; 3. Развивать эмоционально чувственный опыт детей; 4. Воспитывать умение выслушивать друг друга, находить решение проблемных ситуаций; 5. Обучать способам эффективной рефлексии и умению выражать эмоции с помощью речи.	1. Разгадывание волшебной карты 2. Этюд на выражение смелости «Я – грозный боец!» 3. Релаксация «Конфетное дерево» 4. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 5. Повторение правил поведения в Песочной стране 6. Строим замок для принцессы» 7. Рефлексия	Январь 4-я неделя
Занятие № 11 «Ах ты Зимушка, зима, все дорожки замела!»	1. Способствовать сплочению группы, созданию положительной эмоциональной обстановки; 2. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений через игру; 3. Развивать мыслительную, творческую и речевую активность; восприятие детей через тактильные ощущения; 4. Обучать способам эффективной рефлексии и умению выражать эмоции с помощью речи.	1. Игра на развитие мышления и внимания «Собери картинку» 2. Игра на развитие общения «Кривое зеркало» 3. Этюд на выражение восторга «Ах, какая красота!» 4. Игра на оптимизацию общения «Самые лучшие умельцы» 5. Релаксация под музыку 6. Игра в песочнице «Зимние забавы в Песочном государстве» 7. Рефлексия	Февраль 1-я неделя

Занятие №12 «В поисках кла-да»	1. Продолжить знакомство детей со свойствами песка 2. Развивать через экспериментальную деятельность мыслительную активность, наблюдательность, умение сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы 3. Закреплять знания детей о правилах поведения в песочной стране; 4. Учить детей действовать в соответствии с алгоритмом, достигать цели; 5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей	1. Игра на развитие мышления «Черное – белое» 2. Игра на развитие общения и внимания «Зеркала» 3. Игра на снятие напряжения «Напугай Бурю» 4. Релаксация под звуки воды» 5. Игра на развитие внимания «Собери карту» 6. Игра в песочнице «Найди клад» 7. Рефлексия	Февраль 2-я неде-ля
Занятие №13 «Путаница»	1. Установить эмоциональ-ный контакт со всеми участни-ками; 2. Учить детей внимательно слушать задания и доделывать начатое дело до конца; 3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности; 4. Помочь выработать навы-ки равноправного общения.	1. Логическая игра «Лабиринт» 2. Логическая игра «Собери паз-лы» 3. Логическая игра «Путаница» 4. Логическая игра «Нелепицы» 5. Отгадывание загадок 6. Игра по сплочению коллектива «Собери ожерелье Дружбы» 7. Игры в песочнице «Строим мечту» 8. Рефлексия	Февраль 3-я неде-ля
Занятие №14 «Строим Песочный город»	1. Установить эмоциональный контакт между всеми участниками 2. Знакомить детей с нравствен-ными категориями: добро, зло, дружба, сопереживание; 3. Закрепить знание цветов; 4. Формировать чувственное восприятие, умение творчески мыслить, верить в добро.	1. Сюрпризный момент Загадоч-ное письмо» 2. Игра на развитие внимания «Собери камешки по цвету» 3. Игра для развития общения «Узнай по голосу» 4. Релаксация под звуки леса 5. Игра на снятие напряжения «Словесные снежки» 6. Игры в песке 7. Рефлексия	Февраль 4-я неде-ля
Занятие №15 «Верните в песоч-	1. Обучать способам избав-ления от страхов; 2. Развивать мыслительную, творческую и речевую актив-	1. Рисование на тему «Злые, страшные герои» 2. Появление госпожи Смелости 3. Игра на сплочение коллектива	

ную страну счастье»	ность; восприятие детей через тактильные ощущения; 3. Развивать эмоционально чувственный опыт детей; 4. Воспитывать умение выслушивать друг друга, находить решение проблемных ситуаций; 5. Обучать способам эффективной рефлексии и умению выражать эмоции с помощью речи.	«Собери каменные бусы» 4. Возвращение госпожи Дружбы 5. Игра в песочнице «Сюрприз» 6. Появление госпожи Радости 7. Рефлексия	Март 1-я неделя
Занятие №16 «Буря – Хулиганка»	1. Продолжить создание оптимальных условий и средств для развития эмоциональной сферы детей, атмосферу благополучия в группе. 2. Обучать способам рефлексии, пластики и бесконфликтному решению проблемных ситуаций. 3. Способствовать проявлению детского творчества в работе с песком.	Игра на сплочение детского коллектива «Песчаная Буря» 1. Игра «Разложи камни по цвету» 2. Игра на преодоление страха «Мостик страха» 3. Релаксация под спокойную музыку и звук ручейка 4. Игры в песке 5. Рефлексия	Март 2-я неделя
Занятие № 17 «Весна – красна»	1. Установить эмоциональный контакт между всеми участниками 2. Знакомить детей с нравственными категориями: добро, зло, дружба, сопереживание; 3. Закрепить знание цветов; 4. Формировать чувственное восприятие, умение творчески мыслить, верить в добро.	1. Игра на сплочение детского коллектива «Веночек» 2. Задание «Превращение в сказочный цветок» 3. Подвижная игра «Ветерок» 4. Цветник для жителей Песочной страны»	Март 3-я неделя
Занятие № 18 «Вслед за сказочной птицей»	1. Установить эмоциональный контакт между всеми участниками 2. Знакомить детей с нравственными категориями: добро, зло, дружба, сопереживание;	1. Задание «Сделать хвост павлина» 2. Слушание песенки ручейка 3. Подвижная игра «Тепло-холодно»	Март 4-я неделя

	3. Закрепить знание цветов; 4. Формировать чувственное восприятие, умение творчески мыслить, верить в добро.	4. Игра в песочнице «В гостях у сказочной птицы» Рефлексия	
Занятие № 19 «День рождения Феи Песчинки»	1. Продолжить создание оптимальных условий и средств для развития эмоциональной сферы детей, атмосферу благополучия в группе. 2. Обучать способам рефлексии, пластики и бесконфликтному решению проблемных ситуаций. 3. Способствовать проявлению детского творчества в работе с песком.	1. Получение приглашения на День рождения Песчинки 2. Задание выбери тропинку «Три тропинки, три пути» 4. Подвижная игра «Мыльный дождь» 5. Задание «Найди пропажу» 6. Праздник День Рождения феи Песчинки 7. Рефлексия «Печенье для феи»	Апрель 1-я неделя
Занятие № 20 «Фея Капелька в беде»	1. Обучать способам избавления от страхов; 2. Развивать мыслительную, творческую и речевую активность; восприятие детей через тактильные ощущения; 3. Развивать эмоционально чувственный опыт детей; 4. Воспитывать умение выслушивать друг друга, находить решение проблемных ситуаций; Обучать способам эффективной рефлексии и умению выражать эмоции с помощью речи.	1.Получение телеграммы от Мудреца 2. Подвижная игра «Найди свое место» 3. Песочная картина 4.Упражнение «Сложи пазлы, открой карту» 5. Игра в песочнице «Загадки на песке»	Апрель 2-я неделя

Работа консультационного Центра ДОУ

Помощь в Консультационном центре могут получать родители (законные представители) детей, посещающих муниципальные и негосударственные образовательные организации, а также получающих услуги по присмотру и уходу у индивидуальных предпринимателей, организаций различных правовых форм и форм собственности.

Консультационный центр работает в двух направлениях:

1. С родителями детей, не посещающими МБДОУ «Детский сад «Сретенский»» г. Строитель.

2. Родители с детьми с ОВЗ:

Перечень документации Консультативного центра:

1. Положение о Консультационном центре;
2. Приказ об открытии Консультационного центра;
3. Журнал регистрации запросов Консультационного центра;
4. Журнал учета детей, получающих Помощь в Консультационном центре;
5. График работы консультационного центра;
6. Договор между родителем (законным представителем) и заведующим ДООУ (при многократном обращении родителя);

Консультационный центр МБДОУ «Детский сад «Сретенский»» работает:

каждый понедельник, вторник месяца с 10.00 – 12.00. Темы определяются по запросу родителей (законных представителей);

Основными задачами Консультационного центра являются:

- оказание Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, раннего и дошкольного возраста;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

3. Порядок организации оказания Помощи родителям (законным представителям) в Консультационном центре

1. Оказание Помощи в Консультационном центре осуществляется на бесплатной основе.

2. Помощь в Консультационном центре оказывается родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- просветительское.

3. Порядок организации оказания Помощи включает в себя следующие процедуры:

- занесение запросов в различной форме (через официальный сайт, по телефону, лично в устной или письменной форме), в Журнал регистрации запросов Консультационного центра с отметкой руководителя Консультативного центра об ответственных за исполнение запросов и сроках их исполнения;

- занесение сведений о семье в Журнал учета детей (семей), получающих Помощь в Консультационном центре (при первичном обращении родителей (законных представителей);

- заключение договора между Организацией и родителями (законными представителями) в случае возникновения необходимости в длительном (более 2-х обращений) сотрудничестве для оказания Помощи;

- непосредственное осуществление консультирования в различных формах, определенных руководителем Консультационного центра или родителями (законными представителями) в запросе.

4. Основанием для оказания Помощи является запрос, зарегистрированный в Журнале регистрации запросов Консультационного центра, в обязательном порядке содержащий следующую информацию:

- Ф.И.О. родителя (законного представителя);

- домашний адрес, e-mail или номер телефона для обратной связи в зависимости от выбранной формы консультирования;

- Фамилию, имя ребенка, возраст;

- суть вопроса (описание проблемы).

5. В случае возникновения необходимости в длительном (более 2-х обращений) сотрудничестве для оказания Помощи, отношения между Организацией и родителем (законным представителем), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, регулируются Договором.

6. Организация Помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов, с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

III. Организационный раздел

1. Материально техническое обеспечение

В ДООУ имеется кабинет педагога-психолога, со следующим оснащением:

Игры для развития сенсорики, мелкой моторики

- Листья (3-х цветов)

- Разноцветные прищепки
- Кристаллы
- Фигурные макароны
- Пластиковые фигурки (тыквы, яблочки, листья, желуди)
- Цветные ленточки
- Пуговицы
- Массажные мячи
- Волчок

Игры для развития конструктивных умений

- Коробка форм
- 2 большие пирамиды
- Большой и маленький набор кубиков
- Набор логических кубиков
- 2 Коврографа «Чудо крестики»
- Мозаика 7 штук
- Танграмм 5 штук
- 16 наборов счетных палочек

Игрушки со световым эффектом, сказочная атрибутика

- Фонарь
- Цветок кувшинки
- Волшебная палочка
- Корона принцессы
- Большой калейдоскоп

Настольные развивающие игры

- Развиваем логическое мышление
- Готовимся к школе
- Смекалочка
- Профессии
- Азбука (знакомство с буквами, первый звук в слове)
- Мини-игра контрасты
- Мини – игра Транспорт
- Мини – игра Буквы
- Игра логопедическое лото «подбери и назови»

- Математическая игра «Божья коровка»
- Развивающая игра «Мои первые буквы»
- Развивающая игра «Подбери узор»
- Развивающая игра «Четвертый лишний»
- Развивающая игра «Найди по описанию»
- Логические игры «Лабиринты»
- Разрезные картинки (4 части, для 3-4 лет)
- Круглый год (признаки каждого времени года)
- Пазлы (счет, цвета, формы)
- Тренируем память (40 карточек)
- Развивающая игра «Веселая шнуровка»
- Развивающая игра «Формы и цвета»
- Развивающая игра «Картинка в картинке 1»
- Развивающая игра «Логический поезд»
- Развивающая игра «Картинка в картинке 2»
- Развивающая игра «Парочки»

«Мягкие» игры-вкладыши

- Пазл-коврик «Цифры»
- Логическая игра «Улитка»
- Цветы
- сказка «Репка»

Игрушки

- Мягкий слономышь
- Кот
- Мелкие киндер-игрушки
- 3 подушечки – мечталочки
- Набор пластмассовых зверюшек
- Набор мягких игрушек
- Красная шапочка
- Кукла Инна
- Деревянная лошадка

2.Оснащение методическими материалами

Методические пособия по психологии:

1. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез, 2011 г.
2. М.Ю. Шейнис Рабочая книга психолога организации» Изд. «Бахрах – М» 2001 г.
3. И.В. Дубровина «Руководство практического психолога». Москва «Академия» 1995 г.
4. «Вместе с семьей» пособие для студентов дошкольных отделений . Белгород «Принт – мастер» 2009 г.
5. М.И. Волошкина «Дидактическая игра в подготовке ребенка к обучению в школе». Москва – Белгород 1995 г.
6. Т.А. Маркова «Воспитание дошкольника в семье». Москва «Педагогика» 1979 г..
7. Е.О. Смирнова «Особенности общения с дошкольниками». Москва «Академия» 2000г.
8. Н.Н. Зваденко «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания». Москва «Школа – Пресс 1» 2001 г.
9. Воспитание ребенка в неполной семье» Перевод с чешского. Москва «Прогресс» 1980 г.
- 10.А.И. Красилов, А. П. Новгородцева «Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении». Москва – Воронеж 1998 г.
11. Г. А. Засобина, С.Л. Кабыльницкая, Н.В. Савин «Практикум по педагогике». Москва «Просвещение» 1986 г.
12. Г.Л. Лэндрет «Игровая терапия: искусство отношений». Москва 1994 г.
13. Анна Фрейд «Психология и защитные механизмы». Москва «Педагогика – Пресс» 1993 г.
14. Г.С. Абрамова «Введение в практическую психологию». Москва 1995 г.
15. Б. С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах». Москва «Сфера» 2002 г.
16. В. В. Абраменкова «Социальная психология детства, развитие отношений ребенка в детской субкультуре» Москва – Воронеж 2000 г.
17. А.а. Леонтьев «Педагогическое общение». Москва – Нальчик «Эль – Фа» 1996 г.
18. Л.С. Выготский «Вопросы детской психологии» Санкт – Петербург «Союз» 1997 г.
19. Г.А. Урунтаева «Дошкольная психология». Москва «Академия» 1979 г.
20. И.А. Зимняя «Педагогическая психология» Ростов – на – Дону «Феникс»1997 г.

21. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании» Москва «Владос» 1996 г.
22. Ш.А. Амоношвили «Здравствуйте дети!» Москва «Просвещение» 1983 г.
23. В.С. Мухина «Психология дошкольника». Москва «Просвещение» 1975 г.
24. В.И. Ядэшко, Ф.И. Сохина «Дошкольная педагогика». Москва «Просвещение» 1986 г.

Справочная литература:

1. Н. Савельева «Настольная книга педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения». Ростов – на Дону «Феникс» 2005 г.
2. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога – психолога в ДОУ» «Айрис Пресс» Москва 2005 г.
3. М.А. Аралов «Справочник психолога ДОУ». Москва «Сфера» 2007 г.
4. Р.С. Немов «Основы психологического консультирования». Москва «Флинта» 1998 г.
5. «Преемственность в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы» Белгородский государственный университет 1999 г.
6. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду». Москва «Мозаика – синтез» 2012 г.
7. Т.А. Елисеева «Психолого – медико – педагогическая работа в ДОУ». Волгоград 2011 г.

Методические пособия для работы с родителями:

1. А.Ю. Монахова «Психолог и семья: активные методы взаимодействия». Ярославль 2004 г.
2. Г.Б. Мошеница, Е.К. Лютова – Робертс «Коммуникативный тренинг» (педагоги, психологи, родители). Санкт – Петербург «Речь» 2010 г.
3. Е. Коробицына «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 – 7 лет». Волгоград 2009 г.
4. В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова «Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания». Волгоград «Глобус» 2009 г.
5. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева «Педагогика взаимопонимания». Волгоград «Учитель» 2010 г.
6. С.В. Глебова «Детский сад – семья. Аспекты взаимодействия». Воронеж ТЦ «Учитель» 2007 г.
7. «Преемственные связи ДОУ и родителей будущих первоклассников». Москва ТЦ «Сфера» 2006 г.
8. А. Луговская, М.М. Кравцова, О.В. Шевнина «Ребенок без проблем» ООО «Эксмо» 2008 г.

Методические пособия для работы с педагогами:

1. Т.А. Емцева «Психолого – медико – педагогическая работа в детском саду» Волгоград «Учитель» 2011 г.
2. Т.А. Харитончик «Правовое воспитание». Волгоград «Учитель» 2009 г.
3. Е.В. Шитова «Педагогические семинары, тренинги для педагогов». Волгоград «Учитель» 2009 г.
4. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Волгоград «Учитель» 2013 г.
5. Н.Н. Копытова «Правовое образование в ДОУ». Москва ТЦ «Сфера» 2006 г.
6. М.А. Фролова «Формирование коллектива ДОУ». Москва ТЦ «Сфера» 2005 г.
7. Е.А. Каралашвили «Медико – психолого – педагогическая служба в ДОУ». Москва ТЦ «Сфера» 2006 г.
8. Е.Е. Кравцова «Разбуди в ребенке волшебника» Изд. Д. «Просвещение» 1996 г.
9. Т.И. Бабаева «У школьного порога». Москва «Просвещение» 1993 г.

10. Методические пособия для работы с детьми:

1. Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». Москва ТЦ «Сфера» 2008 г.
2. Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2010 г.
3. Е.А. Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет». Москва «Сфера» 2005 г.
4. С.И. Семенака «Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе». Москва «Аркти» 2006 г.
5. М.В. Ильина «Тренируем внимание и память» Москва «Аркти» 2005 г.
6. Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина «Сказкотерапия в ДОУ и семье» Москва ТЦ «Сфера» 2010 г.
7. О.Ю. Епачинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2010 г.
8. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». Москва «Аркти» 2008 г.
9. В.Г. Моралова, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников». Москва ТЦ «Сфера» 2008 г.
10. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» Ярославль «Академия развития» 1996 г.
11. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997 г.
12. И.Ю. Матюгин, Е.И. Чабакберия «Зрительная память» Москва «Эйдос» 1993 г.

13. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Москва «Просвещение» 1978 г.
14. «Поиграем – помечтаем» Перевод с английского. Москва «Эйдос» 1994 г.
15. Л.М. Курганская «Словарь эмоций» Белгород 2002 г.
16. Н.Г. Кувашева, Е.В. Нестерова «Методика подготовки детей к школе» Волгоград ТЦ «Учитель» 2003 г.
17. «Готовимся к школе» А.В. Петраков, А.И. Девина «Ось – 89»
18. М.И. Чистякова «Психогимнастика». Москва «Просвещение» 1995 г.
19. И.Ю. Матюгин «Как развивать внимание и память Вашего ребенка». Москва «Эйдос» 1994 г.
20. Е.И. Николаева «Леворукий ребенок». Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2005 г.
21. Е. Сеницына «Умные слова». Москва «Лист» 1999г.
22. В.Т. Голубь «Графические диктанты». Москва «Вако» 2004 г.
23. Е. Топалова «Развивающие игры» Москва «Айрис - Пресс» 2008 г.
24. И.А. Пазухина «Давай поиграем!» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2005 г.
25. И.А. Пазухина «Давай познакомимся!» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2004 г.
26. Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе». Москва «Вентана - Граф» 2007 г.
27. Н.Г. Салмина «Учимся думать» Москва «Вентана - Граф» 2006 г.
28. М.М. Безруких «Ступеньки к школе» книга для педагогов и родителей. Москва «Дрофа» 2007 г.
29. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 1. Тренируем пальчики». Москва «Дрофа» 2002 г.
30. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 2. Учимся рисовать фигуры». Москва «Дрофа» 2002 г.
31. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 3. Учимся находить одинаковые фигуры». Москва «Дрофа» 2002 г.
32. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 4. «Учимся рассказывать по картинкам». Москва «Дрофа» 2002 г.
33. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 5. «Азбука письма». Москва «Дрофа» 2002 г.
34. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 6. «Азбука счета». Москва «Дрофа» 2002 г.
35. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 7. «Учимся узнавать геометрические фигуры». Москва «Дрофа» 2002 г.
36. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 8. «Цвет». Москва «Дрофа» 2002 г.
37. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 9. «Мир вокруг меня». Москва «Дрофа» 2002 г.

38. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 10. «Развиваем логическое мышление». Москва «Дрофа» 2002 г.
39. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 13. «Азбука здоровья». Москва «Дрофа» 2002 г.
40. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова «Ступеньки к школе. 12. «Учимся учиться». Москва «Дрофа» 2002 г.
41. А.В. Закрепина «Трудный ребенок» Москва «Дрофа» 2008 г.
42. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Развиваем внимание». Москва «Росмэн – Пресс» 2002 г.
43. Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. Санкт – Петербург «Сфера» 2011 г.
44. Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. Санкт – Петербург «Сфера» 2011 г.
45. Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. Санкт – Петербург «Сфера» 2011 г.

Методические пособия для диагностической работы:

1. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной «Диагностика в детском саду». Ростов – на Дону «Феникс» 2003 г.
2. А.а. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания». Москва «Сфера» 2002 г.
3. Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, В.В. Брофманн «Психолог в детском саду». Москва «Инфор» 1995 г.
4. А.А. Реана «Психология» Санкт – Петербург «прайм - Еврознак» 2004 г.
5. Г.П. Антонова, Ип. Антонова, Н.А. Антонова «Диагностика в детском саду. Готовим детей к школьному обучению». Славянск 1999 г.
6. А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты». Москва «Владос» 2005 г.
7. В.Т. Каменская, С.В. Зверева «К школьной жизни готов!» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2004 г.

11.Список диагностических методик

№	Наименование методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Год издания (модификация)	Издательство (литературный источник)
Методики для диагностики психологической готовности к школе					
1.	Ориентационный тест школьной зрелости	Психологическая готовность к школе	А. Керн –Я. Йирасек	Модификация Тонковой-Ямпольской, 1987	Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.2005 год.
2	Графический диктант	Сформированность произвольных психологических процессов	Д.Б. Эльконин	1988	Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.2005 год.
3	Ориентировочный опросник школьной зрелости	Общая осведомленность, уровень развития мыслительных процессов	Я. Йирасек	Модификация Е.И. Рогова, 1994	Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.2005 год.
4	Рисунок школы	Эмоционально-волевая готовность к обучению	А.И. Баркан	1987	Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.2005 год.
5	Мотивация учения у дошкольников	Доминирующая мотивация учения	М.Р. Гинсбург	1988	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
6	Домик	Уровень развития мелкой моторики руки и произвольного	Н.И. Гуткина	1987	Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. Психологическая готов-

		внимания			ность ребенка к обучению в школе. М.2005 год.
Методики для изучения уровня развития психических познавательных процессов					
	Опросник Л.И. Переслени	Уровень общей осведомленности, развитие элементов словесно-логического мышления	Л.И. Переслени	1968	Справчник дошкольного психолога, М., 2005 г.
10	Парные слова	Слуховая память, запоминание смысловых связей	Л.В. Черемошкина	1982	Справчник дошкольного психолога, М., 2005 г.
11	Цветные коврики	Усвоение сенсорных эталонов	Л.А. Баландина	—	Е.А. Ничипорюк., Г.Д. Посевина Диагностика работа в детском саду. Ростов- на- дону. 2005 год
12	Нелепицы Разрезные каринки	Степень овладения зрительным синтезом	Забрамная С.Д.	Издание 2005 г.	Забрамная. С.Д. Изучаем обучая. М, 2005 г.
13	Тест творческого мышления	Креативность творческого мышления	П. Торренс	Издание 2005 г.	Е.А. Ничипорюк., Г.Д. Посевина Диагностика работа в детском саду. Ростов- на- дону. 2005 год
14	Заучивание 10 слов	Кратковременная слуховая память	А.Р. Лурия	1947 г	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. М., 2001 г. часть 1
15	Сложная фигура	Зрительное восприятие, координация	А. Рей	Модификация Венгера А.Л., 1982 г.	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и

		глаз-рука			диагностика. М., 2001 г. часть 1
Методики для изучения эмоционально-личностной сферы					
16	Нарисуй себя	Изучение общего эмоционального отношения к себе детей	Прихожан А.М. Василяускайте З.	1982 г.	Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.2005 год.
17	Методика диагностики эмоционального благополучия	Изучение эмоционального состояния ребенка, оценка эмоционального благополучия	Т.С. Воробьева	2011	Веракса А.Н., Гурторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.
18	Методика «Два дома»	Изучение эмоционального состояния ребенка, оценка значимости каждого члена семьи	Вандвик И., Экблад П.	2011	Веракса А.Н., Гурторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.
19	Тестовая методика «Беседа о школе»	Выявление уровня сформированности к школьному обучению, ведущий мотив	Нежнова Т.А.	2011	Веракса А.Н., Гурторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.
20	Цветовой тест отношений	Изучение эмоционального состояния ребенка, оценка значимости каждого члена семьи	Эткинд А.	2011	Веракса А.Н., Гурторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.
21	Методика «Секрет»	Социометрическое выявление статуса ребенка в группе	Репина Т.А.	2011	Веракса А.Н., Гурторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.

