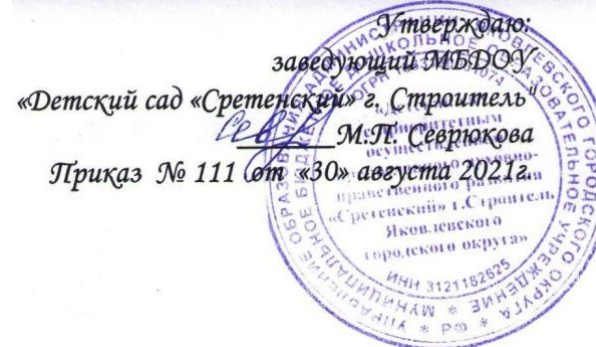


Принято решением
Педагогического совета №1
От 27 августа 2021 года



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

***ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года***

г. Строитель
2021 г.
(I часть)

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ I. Планирование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа» на период с 01.09.2021 года по 31.05.2021 года

Раздел 1. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа» за период с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6.)
(Анализ состояния здоровья детей, их заболеваемости детей, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

1.2. Анализ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и социальных условий пребывания детей в ДОО)

Раздел 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа» на период с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный процесс

2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства.

2.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

ЧАСТЬ II. Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа» на период с 01.06.2021 года по 31.08.2022 года.

Раздел 1. Анализ результатов деятельности МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа» за прошедший летний оздоровительный период

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания. Общие выводы, резервы планирования на новый учебный год

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса.

1.3. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с педагогическими кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.

1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении

2. Планирование работы МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа» на летний оздоровительный период.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и

воспитания в целостный образовательный процесс

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

2.4. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей, школой и другими организациями

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДООУ.

Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно–нравственного развития «Сретенский» г. Строитель» Яковлевского городского округа»

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель»

Организационно-правовая форма организации: учреждение; тип - бюджетное

Тип учреждения в качестве образовательной организации: дошкольное.

Местонахождение Учреждения:

- **юридический адрес:** 309070 Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Жукова д.2А

- **почтовый адрес:** 309070 Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Жукова д.2А

Учреждение является некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Улыбка» - Севрюкова Марина Петровна. Образование: высшее, квалификационная категория: высшая квалификационная категория по должности заведующий ДООУ.

Телефон: 847(244) 21386

E-mail: marinas-st@mail.ru

Web-sait: <https://dssretensk.yak-uo.ru>

Учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы Учреждения – 10,5 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часовое пребывание).

Режим работы Учреждения с 7.00 до 17.30 часов.

В МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» функционирует 4группы.

Деятельность МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» по осуществлению воспитательно-образовательного процесса регламентируется:

- Уставом МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» №45 от 17.01.2019г.

Лицензией на право ведения образовательной деятельности (Серия 31Л01 №0002645, регистрационный номер №8795 от 23.09.2019 г., выданной Департаментом образования Белгородской области.

Воспитание и обучение в МБДОУ ведется на русском языке.

*ЧАСТЬ I. Планирование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа»
на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года*

1. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа»
за период с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно- нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа» (далее – ДОУ) является звеном муниципальной системы образования. В 2020-2021 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом рекомендаций управления образования района, региона, Министерства образования и науки РФ, в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

**Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников
Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2011 года № 1540-р «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (ред. от 12.01.12 2018).
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2019).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14.12.2017).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2019 года № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года. №1014».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (ред. от 07.04.2020).
21. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 марта 2020 года № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного

образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

23. Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования»).

24. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций».

25. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (ред. от 28.01.2020 №29-пп).

4. Постановление Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп «Об утверждении Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018 - 2020 годы».

5. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года № 3655 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области».

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 01 ноября 2019 года № 3403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области.

8. Приказ департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2019 года № 4028 «Об утверждении перечня ресурсных региональных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».

9. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «О организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».

10. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 апреля 2020 года № 1190 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2020 году.
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации».
12. Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)»
13. Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».
14. Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».
15. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
16. Инструктивно – методическое письмо Департамента образования Белгородской области «Белгородского института развития образования» об «Организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО в ДОО Белгородской области в 2020-2021 учебном году».
17. Иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.

Основой для создания эффективного механизма управления ДОО в 2020–2021 учебном году являлась реализация основной образовательной программы дошкольного образования, основная цель которой была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии.

Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив ДОО в 2020-2021 учебном году осуществлял образовательную деятельность, были направлены на:

- Организацию эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по сохранению, поддержке и обогащению здоровья дошкольников.
- Развитие у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий, с целью ранней профессиональной ориентации.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных образовательных технологий и трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Основными задачами ДОО в 2020-2021 учебном году стали:

- Организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по сохранению, поддержке и обогащению здоровья дошкольников посредством системы социально-педагогического партнерства.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных образовательных технологий и трансляцию опыта работы на различных уровнях.
- Проектирование механизма доброжелательного образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении через реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде в условиях дошкольного образования
- оптимизация методов обучения для достижения нового качества образования для сохранения самоценности дошкольного детства
- Информатизация дошкольного образования путем реализации новейших идей образовательного процесса.

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6.)

(Анализ состояния здоровья детей, их заболеваемости детей, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» в 2020-2021 учебном году осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Одной из основных задач ДОУ стала работа всего коллектива по совершенствованию работы по укреплению здоровья дошкольников. Деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Сретенский г. Строитель» на разных этапах её реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ✓ создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ✓ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для реализации данного направления в ДОУ созданы условия:

- ✓ функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с проектом реализуемой образовательной программой, СанПиН
- ✓ спортивная площадка на территории ДОУ,
- ✓ тропа здоровья,
- ✓ прогулочные площадки ДОУ.

Списочный состав детей – 117 человек при плановой наполняемости 66 человек.

В 2020-2021 учебном году функционировали 5 возрастных групп в возрасте от 3 до 7 лет (Таблица).

| № п/п | Возрастная группа | Возраст детей | Списочный состав |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | Вторая младшая группа №1 | 3-4 года | 28 |
| 2 | Средняя группа № 2 | 4-5 года | 25 |
| 3 | Старшая группа №3 | 5-6 лет | 29 |
| 4 | Подготовительная группа №4 | 6-7 лет | 30 |
| 5 | Группа кратковременного пребывания | 2-3 года | 5 |
| Общая численность воспитанников | | | 117 |

Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО на протяжении учебного года являлись одной из главных задач в работе ДОО. В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса.

В наличии имеется в физкультурном зале разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Спортивные уголки размещены во всех групповых комнатах и своей целью обеспечивают и регулируют уровень двигательной активности детей в режиме дня. Основными задачами физкультурного уголка являются:

- приобретение двигательного опыта и физических качеств: координации и гибкости;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- закрепление навыка выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во всех возрастных группах отмечается безопасность их размещения, логичность вписывания в интерьер комнат, эстетичность оформления. Уголки соответствуют возрасту детей и требованиям программы, к ним обеспечивается свободный выбор и доступ детей. В физкультурных уголках имеется разное спортивное оборудование: гладкие и ребристые доски, кегли, резиновые мячи разных размеров, обручи, скакалки, короткие гимнастические палки, кольцабросы. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям.

Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «Тропе здоровья», максимально безопасно в пользовании.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, физкультурно-оздоровительной работы.

У педагогов ДОУ имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, присутствует наглядная информация для родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, план оздоровительных мероприятий, система закаливающих мероприятий в течение года, дыхательная гимнастика.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года осуществлялась в следующих формах:

- ✓ утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
- ✓ ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе),
- ✓ гимнастики после сна, дыхательных упражнений, динамических пауз, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ✓ Занятия по физической культуре согласно модели НОД
- ✓ Ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники
- ✓ Музыкально- ритмические движения; сбалансированное питание

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение периода, указанного врачом, устанавливается щадящий режим. Закаливающие процедуры во всех группах проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с дошкольниками установлен психологический контакт. В каждой возрастной группе разработаны комплексы

закаливающей гимнастики с целью самостоятельного, последовательного и осознанного выполнения упражнений детьми дошкольного возраста.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми условиями повышения двигательной активности дошкольников. Инструктор по физической культуре качественно готовится к проведению утренней гимнастики во всех возрастных группах ДОО, её проведение всегда сопровождается музыкальным сопровождением. В младших группах утренняя гимнастика проводится под музыку в игровой форме, что повышает заинтересованность детей к ее выполнению. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Модель двигательного режима детей помогает систематизировать работу в ДОО по физкультурно-оздоровительному направлению включает в себя: утреннюю гимнастику, физкультминутки, игры и физические упражнения на прогулке, закаливающие процедуры, дыхательную гимнастику, спортивные упражнения, физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, самостоятельную двигательную деятельность, спортивные праздники, досуги и развлечения, Дни здоровья.

Организованной формой в этом двигательном режиме является интегрированная физкультурная деятельность. В каждой возрастной группе по сетке непосредственно образовательной деятельности в неделю было запланировано 3 физкультурных занятия. Занятия во всех возрастных группах были составлены по принципу чередования активных и малоактивных видов, с учетом максимально допустимой недельной учебной нагрузки. Длительность деятельности и время перерыва между нею соответствовала принятым нормам и возрастным особенностям дошкольников.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с основной образовательной программой ДОО, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и дополнительными программами «Играйте на здоровье», «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной и была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных особенностей детей, при четко организованном педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы

Эмоциональный фон занятий положительный, инструктора по физической культуре владеют знаниями возрастной психологии, применяют личностно-ориентированный подход к воспитанникам. На занятии чаще всего использует просьбу, одобрение, похвалу, подбадривает воспитанников.

В обогащении двигательного опыта дошкольников большую роль играют прогулки, организуемые как в первую, так и вторую половину дня. Для того чтобы прогулка давала эффект, педагогами менялась последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущей деятельности и погодных условий. Реализации двигательных потребностей воспитанников на прогулке способствовали подвижные игры и физические упражнения: бег, ходьба, прыжки, метание, бросание и ловля мяча, упражнения на полосе препятствий.

Во время прогулок педагоги продумывали методы и приемы регулирования двигательной активности детей, основное внимание обращается на создание высокой вариативности педагогических условий, способствующих более эффективной реализации двигательной активности детей, в основном путем подбора дифференцированных заданий. В подвижных играх для детей обеспечивалась высокая двигательная активность (особенно старшие и подготовительные группы) и совершенствовались движения и физические качества.

Проводимые на свежем воздухе физические упражнения способствовали функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды.

В течение года проводилась активно работа по профилактике заболеваний гриппа и ОРВИ: вакцинация дошкольников (октябрь-ноябрь); поддержание чистоты, кварцевание групп, проветривание групповых и спальных комнат; закладывание оксолиновой мази в нос при подъемах простудной заболеваемости (ноябрь-март); «С» - витаминизация третьих блюд; поливитаминизация (октябрь, март); аскорбиновая кислота (февраль); закаливающие процедуры во время утренней гимнастики, занятий по физической культуре, прогулок на свежем воздухе, воздушное и водное закаливание, дыхательная гимнастика.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Согласно данным медицинских обследований в 2020 году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья остается на высоком уровне, увеличилось количество детей с первой группой здоровья.

Таблица здоровья детей (количество детей)

| Год | Группы здоровья детей | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----|--------|-----|--------|----|-----------|---|-------|---|
| | Первая | | Вторая | | Третья | | Четвертая | | Пятая | |
| 2018 год из 119 детей | 63 | 53% | 53 | 44% | 3 | 3% | - | - | - | - |
| 2019 год Из 116 детей | 51 | 44% | 60 | 52% | 5 | 4% | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|-----|----|-----|---|----|--|--|--|--|
| 2020 год Из 117 детей | 57 | 49% | 58 | 50% | 2 | 1% | | | | |
|-----------------------------|----|-----|----|-----|---|----|--|--|--|--|

Можно сделать вывод, что количество детей с первой группой здоровья немного увеличилось, а количество детей со второй группой здоровья незначительно уменьшилось и количество детей с третьей группой здоровья немного увеличилось.

Задача детского сада – к концу пребывания детей в детском саду не допустить отрицательной динамики в состоянии здоровья детей, а для этого необходимо объединить усилия коллектива ДОО, семьи и специалистов.

Перспективы развития:

- ✓ продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;
- ✓ отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
- ✓ тесное взаимодействие МБДОУ и семьи по здоровьесбережению детей.

Показатели заболеваемости воспитанников

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) по сравнению с прошлым годом снизился и находится ниже средне-территориального показателя.

Таблица

| Год | Количество детей | Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком | |
|------------------------------|------------------|---|---------------------|
| | | Показатель ДОО | Районный показатель |
| 2018-2019 | 119 | 7,4 | 10 д/дня |
| 2019-2020 | 116 | 4,7 | 9 д/дня |
| 2020-2021 | 117 | 2,5 | 7 д/дней |
| Средний показатель за 3 года | | 4,7 | 8,7 д/дня |

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольном учреждении. Анализируя посещаемость, установлено следующее:

Таблица

| Год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Посещаемость по саду | 79,6 % | 76% | 76% | 76% |

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод о том, что реализация всего комплекса мер оздоровительных мероприятий даёт положительные результаты. Представленные ниже данные подтверждают это.

Результаты анализа заболеваемости детей СОМО

| Наименование показателей | № строки | из них у детей в возрасте 3 года и старше | | |
|--|----------|---|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | | | | |
| Всего (сумма строк 02 - 09) | 01 | 74 | 47 | 16 |
| в том числе: бактериальная дизентерия | 02 | 0 | 0 | 0 |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 03 | 0 | 0 | 0 |
| Скарлатина | 04 | 0 | 0 | 0 |
| ангина (острый тонзиллит) | 05 | 1 | 2 | 0 |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 06 | 52 | 35 | 15 |
| Пневмонии | 07 | 0 | 0 | 0 |
| несчастные случаи, отравления, травмы | 08 | 0 | 0 | 0 |
| другие заболевания | 09 | 21 | 10 | 1 |

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам: находились на индивидуальном уходе по болезни, длительно болеющие, по семейным обстоятельствам. Продолжает иметь место тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа.

Количество случаев заболеваний

| Наименование показателей | в том числе детьми в возрасте 3 года и старше | | |
|---|---|-------|-------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Число дней, проведенных детьми в группах | 19222 | 20509 | 16143 |
| Число дней, пропущенных детьми - всего (сумма строк 03, 04) | 5775 | 4768 | 7055 |
| в том числе: | | | |
| по болезни детей | 607 | 359 | 207 |
| по другим причинам | 5168 | 4409 | 6848 |

Необходимо продолжать работу по здоровьесбережению:

- осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей.
- усиление контроля за проведением оздоровительных процедур.
- усилить контроль за четким выполнением оздоровительных мероприятий (витаминация, проветривание, кварцевание, соблюдение режима дня, соблюдение требований СанПин, закаливающих процедур, профилактических мероприятий и др.)
- пропаганда ЗОЖ, как среди дошкольников, так и среди родителей (законных представителей).
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительной работе.
- разработать организационно-педагогические рекомендации, направленные на сохранение здоровья воспитанников, на оптимизацию образовательного процесса.

Весь период 2021-2022 учебного года отличается от всех предыдущих периодов. Это связано с коронавирусной инфекцией и противоэпидемическими мероприятиями, которые должны выполняться. Поэтому к основным задачам добавилась задача предотвратить занос и распространения коронавирусной инфекции в ДОО. Для этих целей были проведены следующие мероприятия:

- на всех входах в здание были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;
- соблюдается масочный режим
- приём детей ведётся с обязательной термометрией;

- все помещения, поверхности, игрушки, посуда - дезинфицируются;
- все помещения проветриваются (по графику);
- проводится ежедневное обеззараживание воздуха кварцем;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе и др.

Обеспечение рационального питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация полноценного питания. В МБДОУ организовано с соблюдением СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма.

Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак.

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2020-2021 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Завхоз осуществлял ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Также в учреждении функционировала бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на цокольном этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений. Завхоз контролирует качество организации питания: правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов, закладку и кулинарную обработку продуктов, витаминизацию блюд. Приготовление блюд осуществляется на основе технологических карт в соответствии с шедящими технологиями – применяются только варка, тушение и запекание. В примерном меню соблюдены требования по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности с учетом возраста воспитанников. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов не выявлено.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки. Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Питание детей производится в трапезной, на цокольном этаже детского сада. Трапезная обеспечена необходимой посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям воспитанников, имеют маркировку. В трапезной имеется «Схема посадки детей за столами». Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. В группах, где есть такие дети, висит список с фамилией и именем детей и какие продукты запрещено употреблять в пищу.

Анализ организации питания за 2020 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 92,2 %.

| Отчет о выполнении натуральных норм питания в МБДОУ "Детский сад "Сретенский" г.Строитель" за год 2020 г. | | | | | | | |
|--|-----------------------|---------------|---------|----------------|-----------|-------|------------|
| № п/п | Наименование продукта | норма на | Итого | | Результат | % | Примечание |
| | | 1 реб. сад | план | Факт выдано | | | |
| 1 | Хлеб пшеничный | 0,075 | 1044,53 | 673,80 | -370,73 | 64,5 | |
| 2 | Хлеб ржаной | 0,037 | 515,30 | 706,69 | 191,39 | 137,1 | |
| 3 | Мука пшеничная | 0,022 | 306,39 | 305,79 | -0,60 | 99,8 | |
| 4 | мука карт (кисель) | 0,0023 | 32,03 | 31,84 | -0,19 | 99,4 | |
| 5 | Крупы | 0,032 | 445,66 | 444,50 | -1,16 | 99,7 | |
| 6 | Макаронные изделия | 0,009 | 125,34 | 126,58 | 1,24 | 101,0 | |
| 7 | Картофель | 0,133 | 1852,29 | 1986,84 | 134,55 | 107,3 | |
| 8 | Овощи разные | 0,247 | 3439,97 | 3327,50 | -112,47 | 96,7 | |
| 9 | Фрукты свежие | 0,095 | 1323,07 | 601,70 | -721,37 | 45,5 | |
| 10 | Соки | 0,095 | 1323,07 | 1285,40 | -37,67 | 97,2 | |
| 11 | Сухофрукты | 0,011 | 153,20 | 153,19 | -0,01 | 100,0 | |
| 12 | Кондитерские изделия | 0,015 | 208,91 | 187,34 | -21,57 | 89,7 | |
| 13 | Сахар | 0,035 | 487,45 | 489,04 | 1,59 | 100,3 | |
| 14 | Масло сливочное | 0,024 | 334,25 | 317,46 | -16,79 | 95,0 | |
| 15 | Масло растительное | 0,011 | 153,20 | 153,05 | -0,15 | 99,9 | |
| 16 | Яйцо | 0,45 | 6267,15 | 6279,00 | 11,85 | 100,2 | |
| 17 | Молоко | 0,428 | 5960,76 | 5686,40 | -274,36 | 95,4 | |
| 18 | Творог | 0,038 | 529,23 | 526,60 | -2,63 | 99,5 | |
| 19 | Мясо + печень | 0,071 | 988,82 | 249,67 | -739,15 | 25,2 | |
| 20 | Куры | 0,025 | 348,18 | 608,39 | 260,22 | 174,7 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------|--------|--------|--------|------|--|
| 21 | Колбаса | 0,007 | 97,49 | 36,10 | -61,39 | 37,0 | |
| 22 | Рыба | 0,037 | 515,30 | 479,30 | -36,00 | 93,0 | |
| 23 | Сметана | 0,011 | 153,20 | 139,50 | -13,70 | 91,1 | |
| 24 | Сыр | 0,005 | 69,64 | 24,08 | -45,56 | 34,6 | |
| 25 | Чай | 0,0005 | 6,96 | 6,90 | -0,07 | 99,1 | |
| 26 | Кофейный напиток, какао | 0,0018 | 25,07 | 24,94 | -0,13 | 99,5 | |
| 27 | Дрожжи | 0,0004 | 5,57 | 5,56 | -0,01 | 99,8 | |
| 28 | Соль | 0,004 | 55,71 | 55,59 | -0,12 | 99,8 | |
| | Итого дето/дней | 13927 | | | | 92,2 | |

Вопросы организации рационального питания воспитанников ДОО рассматривались на педагогических часах, на общих собраниях коллектива и были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов на развитие самостоятельности у дошкольников в применении культурно-гигиенических навыков, обогащении представлений о гигиенической культуре.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В течении учебного года в дошкольное образовательное учреждение поступило 28 детей во вторую младшую группу, 2 ребенка в среднюю группу, 1 ребенок - в старшую, 5 детей были переведены в подготовительную группу согласно возрасту. Адаптация и ранняя социализация вновь принимаемых детей и включает в себя целый ряд самостоятельных элементов единого воспитательного пространства. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

На должном уровне работает психологическая служба ДОО. Педагог-психолог Пакулева А.А. оказывает воспитателям и родителям воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствует эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Результатом проведенной работы являются следующие показатели адаптации детей:

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптация: **24** чел. (**80 %**)
- имеют средний уровень адаптации – **7** чел. (**20 %**)
- имеют низкий уровень адаптация – **0** дет. (**0 %**)
- имеют незавершенный уровень адаптации – **0** дет. (**0%**)

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень. Здесь следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов, четкость проработанного плана поступления детей и систематическую

работу сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Вновь поступившие дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Таблица

| Группы | Группы здоровья | | | |
|--|-------------------|------------------|------------------|----|
| | I | II | III | IV |
| группа № 1 (I младшая группа) 28 детей | 12 детей 43% | 16 детей 57% | - | - |
| Группа № 2 (средняя группа) 2 ребенка | | 1 ребенок 50% | 1 ребенок 50% | - |
| Группа №3 (старшая группа) 1 ребенок | 1 ребенок 100% | | | |

Сравнительный анализ состояния здоровья детей, поступивших в ДОУ

Таблица

| Группы здоровья | I | II | III | IV |
|-------------------|----------|----------|--------|----|
| 2017 -2018 уч. г. | 16 (57%) | 13 (43%) | - | - |
| 2018 -2019 уч. г. | 20 (59%) | 14 (41%) | - | |
| 2019- 2020 уч.г. | 12 (38%) | 18 (56%) | 2 (6%) | - |
| 2020-2021 уч.г. | 13 (42%) | 17 (55%) | 1 (3%) | |

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что в 2020-2021 учебном году первая группа здоровья составила 42% детей, вторая – 55%, третья группа – 3%. В 2019-2020 учебном году первая группа здоровья составила 38% детей, вторая – 56%, третья группа – 2%. Приведённые данные свидетельствуют о том, что у количество детей, имеющих первую группу здоровья увеличилось, уменьшилось количество детей имеющих II и III группу здоровья. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации

Все вышеизложенное ставит необходимостью продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, формированию у дошкольников привычек здорового образа жизни через использование разнообразных форм, обращая больше внимания при этом на психоэмоциональное состояние детей, на социальные условия, проводя индивидуальные консультации с родителями об особенностях воспитания детей.

Уровень здоровьесориентированной деятельности дошкольного учреждения во многом определяется работой с родителями (законными представителями) в данном направлении. Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и

консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался в течение года консультативный материал по вопросам питания и здоровьесбережения.

Согласно ООП, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», *содержание деятельности образовательной области «Физическое развитие»* позволяло осуществлять охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе обогащали представления о разнообразии источников и причин опасности, о типичных ошибках в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожных действий, способствовали освоению правил поведения на улице, при переходе проезжей части.

Работа по формированию культуры здоровья ведется в трёх направлениях: дети - педагоги - родители. Детский сад и семья призваны в дошкольном детстве заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. Именно в семье и в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2021-2022 учебном году **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;

-уделить внимание образовательной работе, направленной на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, укреплению положительной динамики к снижению заболеваемости, повышению уровня обучения детей строевым упражнениям в соответствии с возрастом

- формирования у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании через организацию спортивных упражнений и игр.

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

- повышению активности родителей в совместных мероприятиях по физической культуре

- поиск наиболее эффективных форм здоровьесбережения с детьми дошкольного возраста

-Обновление оснащения РППС ДОУ по физическому развитию.

Так в следующем учебном году планируется организация проектов «Знакомство с различными видами спорта и их яркими представителями», продолжить реализовывать проект «Семейный Тур-досуг» туристическое движение в ДОУ с проведением детских и семейных тур-слетов. . Планируется провести спортивные мероприятия как на базе ДОУ: зимняя и летняя спартакиада, спортивные праздники: 23 февраля, масленица и др.

В ДОУ создана необходимая база для укрепления и сохранения здоровья детей. В помещениях детского сада и на его территории оборудованы спортивный зал, центры (зоны) здоровья в группах; на территории детского сада функционирует стадион, спортивная площадка, тропа здоровья, для работы в данном направлении задействуется экологическая тропа.

Особое внимание стоит уделять здоровьесбережению воспитанников в летний оздоровительный период, в который вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, родители и сами дети. Основными средствами оздоровления выступают естественные факторы: солнце, воздух, вода.

Много внимания в прошедшем году уделялось *сохранению психического здоровья детей*.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Пакулевой А.А. в течение года строилась в трёх направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами. С детьми проводилась коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствовали психологическую защищенность со стороны сотрудников, были открыты, раскрепощены, легко вступали в контакт со сверстниками и взрослыми. Для построения психологически безопасной образовательной среды в ДОО было организовано психологическое просвещение и психопрофилактика воспитателей и родителей в виде повышения их психологической компетентности. Психопросветительская и психопрофилактическая работа была организована в виде подобранного в зависимости от актуальной проблемы данной группы и возраста стендового материала. В «Уголке педагога-психолога» были освещены следующие темы для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников: «Успешная адаптация детей к условиям детского сада», «Упрямый ребенок, что делать», «Психологические особенности детей 3-4 лет», «Профилактика игровой зависимости у дошкольников», «Навстречу школе», «Адаптация к детскому саду», «Какие сказки нужны детям», «Влияние семьи на образовательный процесс».

В 2017-2018 учебном году в ДОО был запущен и продолжает успешно функционировать проект «Нарисуй мечту» - социализирующий психолого-педагогический проект по преодолению стрессовых состояний у воспитанников и педагогов, с использованием арт-терапии. Данный проект – «Белая комната» - это многофункциональное арт-пространство, объединяющее в себе галерею, выставочный зал, комнату для релаксации, в котором дети развиваются и обучаются. Для родителей и детей, с педагогами ДОО на профилактику эмоционального выгорания. Занятия проводятся как индивидуальные, так и групповые. Реализация проекта позволяет ребенку и взрослому справиться со своими проблемами, восстановить эмоциональное равновесие, устранить имеющиеся нарушения в поведении и помочь интеллектуальному развитию. После занятий у детей часто нормализуется сон, исчезает агрессия. Развивается тонкая моторика руки, что совершенно необходимо в дальнейшем для овладения процессом письма. Посредством изобразительной деятельности развивается также пространственное мышление и зрительная память, усидчивость и внимание.

В 2020-2021 учебном году началась реализация проекта «Развивающий центр «Звездная галактика» для приобщения воспитанников ДОО к познанию Вселенной, ознакомлению их с созвездиями, солнечной системой, освоению человеком космического пространства и воспитанию гордости за наших соотечественников таких как Циолковский, Королев, Гагарин и др, внесших бесспорный вклад в историю завоевания Космоса.

В детском саду продолжалась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством **ППК**, деятельность которого осуществлялась в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель», составленного в соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6. В рамках исполнения Распоряжения от 09.09.2019 г. №р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме ОО» .

Задачами ППк являются:

- Раннее выявление и диагностика детей с особыми образовательными потребностями;
- Создание индивидуальных программ сопровождения, отслеживания динамики развития и результативности оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся, не имеющим статуса «ОВЗ», но нуждающимся в сопровождении;
- Разработка рекомендаций воспитателям, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- Отслеживание динамики развития эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- Определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычленения «группы риска»;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программным материалом; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы и оценка ее эффективности.

За период с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года было проведено 4 заседания ППк – 4 плановых. Через ППк прошло 4 ребенка. 1 направлен на ТПМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Уровень здоровьесориентированной деятельности дошкольного учреждения во многом определяется работой с родителями в данном направлении. Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался в течение года консультативный материал по вопросам питания и здоровьесбережения.

В текущем году продолжает оставаться высокой активность родителей при подготовке совместных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: родители принимают активное участие в подготовке и реализации совместных спортивных праздников и развлечений, цель которых - совершенствование совместной работы семьи и детского сада по развитию двигательной активности детей. В ходе совместной деятельности решались следующие задачи: привлечение родителей к совместной деятельности при проведении мероприятий; активизация работы по сохранению здорового образа жизни и повышению двигательной активности дошкольников; сплочение детей и взрослых; формирование потребности в здоровом образе жизни.

В 2019-2020 учебном году педагог- психолог Пакулева А.А. начала работу над проектом «Здоровый педагог». Сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе, является залогом успешного воспитательно- образовательного процесса. Педагог, занимающийся сохранением и укреплением собственного здоровья и владеющий здоровьесберегающими технологиями. Может успешно воспитывать здоровых детей.

В апреле 2021 года актуальный педагогический опыт педагога- психолога по теме «Профилактика психоэмоционального напряжения педагогов дошкольного образовательного учреждения через сопровождение педагога- психолога» был внесен в муниципальный банк данных.

В течение всего периода систематически осуществлялся административный контроль по направлениям физкультурно-оздоровительной работы, велась документация на основании номенклатуры дел.

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОУ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников ДОУ; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводились по плану ответственным за выполнение функций по охране труда и технике безопасности, о чем имеются записи в журналах регистрации инструктажей.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения пожара, которые проводятся в дошкольном учреждении согласно плану.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОУ:

- созданы в основном необходимые социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы;
- все запланированные мероприятия по физическому воспитанию дошкольников были проведены в полном объёме в соответствии с планом работы.

Для понижения уровня заболеваемости детей и для оптимизации работы по физическому развитию в МБДОУ в 2021-2022 учебном году необходимо:

- ✓ в системе проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- ✓ учитывать индивидуальные психологические особенности на занятиях физкультурой;
- ✓ совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- ✓ активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни;

В будущем году на основе позитивных тенденций **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

- ✓ внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
- ✓ Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
 - ✓ укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 - ✓ Разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками.
 - ✓ обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- ✓ Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ
 - ✓ осуществление реализации индивидуальных планов сопровождения детей, оценка качества выполнения индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ППк;
 - ✓ координация деятельности по логопедическому обследованию в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ «Детский сад «Родничок» г.Строитель».

1.2. Анализ и оценка результатов работы детского сада по освоению образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (ФГОС ДО 2.11.2))

Основные векторы и механизмы развития системы и повышения качества дошкольного образования в ДОУ определены Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении САНПИН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп (далее - Стратегия).

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.3648-20).

В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Содержание дошкольного образования в ДООУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ планомерно и последовательно осуществлялся: в 4 группах в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, **дополнительных образовательных программ** –

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет
2. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.–
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.
4. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
5. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)
6. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
7. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)
8. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)
9. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Образовательная деятельность осуществлялась:

1) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий у воспитанников гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2) на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Вариативные формы дошкольного образования. На базе ДОО в течение 2020-2021 учебного года продолжал функционировать Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре. Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования). В результате проведенной работы отмечается высокий уровень освоения детьми образовательной программы ДОО (Таблица):

**Сводная таблица по индивидуальным картам наблюдений воспитанников
МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» за 2020– 2021 учебный год**

| | | Группы детского сада | | | | | | | | | | | Итоговый Результат по ДОО | | | |
|---|--------|----------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 2 младшая группа | | | Средняя группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | | | | |
| Всего детей по списку | ноябрь | 27 | | | 23 | | | 29 | | | 30 | | | 109 | | |
| | май | 28 | | | 25 | | | 29 | | | 30 | | | 112 | | |
| Всего обследуемых детей | ноябрь | 25 | | | 22 | | | 26 | | | 30 | | | 103 | | |
| | май | 25 | | | 25 | | | 27 | | | 30 | | | 107 | | |
| % | | Н | С | В | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| Социально- коммуникативное развитие | ноябрь | 40% (10) | 52% (13) | 8% (2) | 5% (1) | 59% (13) | 36% (8) | 8% (2) | 54% (14) | 38% (10) | (0%) | 5 (17%) | 25 (83%) | 13% (13) | 46% (46) | 41% (44) |
| | май | 20% (5) | 60% (15) | 20% (5) | 0 | 56% (14) | 44% (11) | 4% (1) | 30% (8) | 66% (18) | (0%) | 1 (3%) | 29 (97%) | 6% (6) | 37% (38) | 57% (63) |
| Речевое развитие | ноябрь | 64% (16) | 36% (9) | – | 23 % (5) | 59% (13) | 18% (4) | 0% | 46% (12) | 54% (14) | (0%) | 17 (57%) | 13 (43%) | 22% (21) | 49% (51) | 29% (31) |
| | май | 24% (6) | 64% (16) | 12% (3) | 20% (5) | 64% (16) | 16% (4) | 0 | 44% (12) | 56% (15) | (0%) | 7 (23%) | 23 (77%) | 11% (11) | 49% (51) | 40% (45) |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | ноябрь | 52% (13) | 48% (12) | – | 23 % (5) | 68% (15) | 9% (2) | 8% (2) | 73% (19) | 19% (5) | (0%) | 10 (33%) | 20 (67%) | 21% (20) | 56% (56) | 23% (27) |
| | май | 32% (8) | 56% (14) | 12% (3) | 8% (2) | 76% (19) | 16% (4) | 4% (1) | 41% (11) | 55% (15) | (0%) | 6 (20%) | 24 (80%) | 11% (11) | 48% (50) | 41% (46) |
| Познавательное развитие | ноябрь | 48% (12) | 44% (11) | 8% (2) | 18% (4) | 50% (11) | 32% (7) | 8% (2) | 58% (15) | 36% (9) | (0%) | 13 (43%) | 17 (57%) | 19% (18) | 49% (50) | 32% (35) |
| | май | 24% (6) | 60% (15) | 16% (4) | 0 | 68% (17) | 32% (8) | 0 | 33% (9) | 67% (18) | (0%) | 7 (23%) | 23 (77%) | 6% (6) | 46% (48) | 48% (53) |
| Физическое развитие | ноябрь | 40% (10) | 48% (12) | 12% (3) | (3) 14% | (10) 45% | (9) 41% | 4% (1) | 27% (7) | 69% (18) | (0%) | 8 (27%) | 22 (73%) | 16% (14) | 37% (37) | 49% (52) |
| | май | 16% (4) | 64% (16) | 20% (5) | 4% (1) | 56% (14) | 40% (10) | 4% (1) | 30% (8) | 66% (18) | (0%) | 3 (10%) | 27 (90%) | 6% (6) | 40% (41) | 54% (60) |
| Итоговый результат | ноябрь | 44% (11) | 48% (12) | 8% (2) | 17 % (4) | 56% (12) | 27% (6) | 5% (2) | 52% (13) | 43% (11) | 0 (0%) | 10 (33%) | 20 (67%) | 17% (17) | 47% (47) | 36% (39) |
| | май | 23% (6) | 62% (16) | 15% (3) | 6% (2) | 64% (15) | 30% (8) | 4% (1) | 33% (9) | 63% (17) | 0 | 5 (16%) | 25 (84%) | 8% (9) | 44% (45) | 48% (53) |

В течение учебного года педагогами МБДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе **(ФГОС ДО 2.6.)**.

Особое внимание в деятельности педагогического коллектива уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Педагоги активно использовали технологии проектной деятельности, кейс-технологии, практические методы обучения, направленные на приобщение к культуре, традициям родного края, православным праздникам, расширения представлений о прославленных жителях Белгородской области, приобщение к семейным традициям. Коллектив МБДОУ является ответственным за ежегодное проведение муниципальных мероприятий «День семьи, любви и верности», казачий разгуляй «Развеселый хуторок»

В 2020-2021 году была продолжена работа по реализации парциальной программы «От Фребеля до робота». Современные конструкторы- мощное средство развития, обучения и воспитания детей, которое не только готовит детей к изучению технических наук, но и развивает пространственную ориентировку, умение анализировать и сопоставлять, планировать, моделировать, находить связи и закономерности развивает восприятие и образное мышление, воображение, фантазию творческие способности, формирует положительную

мотивацию к обучению к школе и дает предпосылки для профессиональной ориентации дошкольников. В 2020-2021 учебном году в муниципальный банк актуального педагогического опыта был внесен опыт педагога Красовой И.С. по теме «Формирование инженерного мышления детей дошкольного возраста через использование современных конструкторов нового поколения». Также наше учреждение является организатором муниципального фестиваля детского технического творчества «Технофест».

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде. В группах оформлены Центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице имеется огород и теплица, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (помидоры, кабачки, морковь, свекла, петрушка, укроп, баклажаны, огурцы). Положительное отношение дошкольников к труду формировалось через воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду и его результатам; формирование первичных представлений о роли труда в жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде. В группах оформлены уголки дежурства и центры для всех видов детской трудовой деятельности, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами. На территории ДОУ имеются огород, теплица, плодовый сад, где воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом взрослых и оказывать посильную помощь

Воспитателями младших групп проектировались игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, позволяющие на конкретных примерах устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан. В средних группах педагоги проектировали образовательные ситуации, позволяющие детям наблюдать конкретные трудовые процессы взрослых от постановки цели до получения результата, беседовали о труде взрослых, вовлекали в составление простейших описательных рассказов, побуждали бережно относиться к воде, продуктам питания. Основными методами воспитания в старшем дошкольном возрасте были прогулки, экскурсии, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий, позволяющих накапливать опыт целесообразного поведения,

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Во внегрупповых помещениях оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах размещается информация по ОБЖ, правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, на территории ДОУ есть разметка, пост ДПС, остановочный комплекс, кафе для тренировочных занятий по ПДД, что создает улучшенные условия для игрового действия. Установленные на территории образовательного учреждения дорожные знаки способствуют воспитанию грамотного пешехода.

На *сайте* дошкольного учреждения <http://dssretensk.yak-uo.ru/> регулярно публикуются мероприятия, акции, направленные на снижение детского травматизма, и где воспитатели не только дают консультации для родителей, но и предлагают разработки конкретных мероприятий по обучению детей правилам дорожного движения педагогам других дошкольных учреждений.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа сотрудников органов ГИБДД и дошкольного учреждения. Инспектора ГИБДД на организуемых ДОУ собраниях проводит беседу с родителями о правилах дорожного движения, приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной. Разработанный паспорт дорожной безопасности совместно с ОГИБДД МО МВД России по Яковлевскому городскому округу предназначен для обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом-детский сад-дом».

Программа по формированию основ безопасности является составной частью образовательной программы ДОУ и реализуется через регламентированную и не регламентируемую деятельность (непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию после просмотра спектаклей) в соответствии с календарно-тематическим планированием. В программу включены вопросы, раскрывающие содержание терминов и формирующие понятия «опасность» и «безопасность». Не регламентированная деятельность планировалась по нескольким направлениям: «Ребенок и велосипед», «Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход», «Надземный переход», «Автокресло - для меня!», «Безопасное лето», «Ребёнок на улице», «Ребёнок на дороге». В процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми педагоги использовали следующие педагогические технологии: моделирование опасных и безопасных ситуаций в быту и на дороге; коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию ПДД, опасности и безопасности в быту и на дороге.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- ✓ продолжить и расширить работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе
- ✓ продолжать создавать условия для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий и расширение диапазона включения детей в реальные трудовые связи в условиях детского сада и семьи;
- ✓ совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (**ФГОС ДО 2.6.**).

Освоение задач раздела «Формирование элементарных математических представлений» с детьми младшего дошкольного возраста осуществлялось в повседневных видах деятельности: играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи. В каждой группе обеспечено присутствие игровых персонажей - носителей культуры Белгородской области: Белогора и Белогорочки. В центре внимания педагогов дошкольного учреждения была ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности обучающихся, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Экологическое образование в ДОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие» с учетом парциальной программы «Юный эколог» Николаевой. Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания. Результатом стало участие воспитанников ДОУ в конкурсах экологической направленности (Эколята-дошколята).

В 2020-2021 были созданы условия для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, в частности по обучению игре в шахматы. В рамках муниципального проекта «Шахматная элита» увеличилось количество детей, имеющих представление об элементарных правилах игры в шахматы. Наше дошкольное учреждение является организатором ежегодного детского шахматного турнира им. Р.В. Золочевского, в котором воспитанники подготовительной группы принимают активное участие, а в этом году заняли 2 место. в городском шахматном турнире памяти Р. Золочевского.

Осуществлялось обучение детей основам технических наук в условиях реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА: растим будущих инженеров».

Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», воспитанники знакомились с миром природы. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, явлениями природы. Регулярная работа проводится в «Мини- музее насекомых», в «Птичьей столовой», на метеостанции, наблюдения на прогулках и в уголках природы, организованных в группах, где представлен природный материал для детского экспериментирования.

Педагогам следует продолжать поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; расширять опыт ориентировки в окружающем; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.) посредством практического внедрения детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

В ДОУ планируется:

- продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;

- продолжать развивать представления дошкольников о родном крае, о родной стране, о других странах и народах мира через включение детей в разнообразные виды и формы детской деятельности;

- продолжать привлекать воспитанников вместе с родителями к пополнению развивающей среды в группах и холлах ДОУ,

В 2021-2022 учебном году продолжится реализация проекта «Ледниковый период. По следам мамонта» для развития познавательного интереса и творческих способностей детей в процессе знакомства с древним животным – мамонтом. Изучение данной темы поможет привлечь внимание к глобальному потеплению, которое является причиной вымирания и современных видов животных. Проект начал свою реализацию в 2020-2021 учебном году. Воспитанники старшей группы детского сада приняли участие в муниципальном конкурсе «Я-исследователь» и заняли 2 место с исследовательской работой «Ледниковый период. По следам мамонта». Исследовательская работа в данном направлении началась с появления арт- объекта головы мамонта, который сразу привлек внимание воспитанников ДОО.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

В средней, старшей, подготовительной группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе. В группах созданы Центры «Мое Белогорье», в которых содержатся материалы о семье (фотоальбомы), о городе Строитель, его достопримечательностях, фотографии, литература, пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Однако отмечается недостаточное количество материала (портретов, художественной литературы), рассказывающего о великих соотечественниках, прославивших Россию.

С целью ознакомления детей с бытом и историей нашего края оборудовано небольшое помещение в стиле русской избы (этнографическая комната), где размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. На территории детского сада также оборудована «Русская деревня», где можно познакомиться с убранством русской избы, с бытом наших предков, и, конечно, познакомиться и даже рассмотреть скотный двор русской деревни: и корову у стога сена, и поросят у кормушки, и у утку с утятами в пруду.

На территории ДОУ расположен «Музей под открытым небом», где для ознакомления возникновения нашего города расположен музейный комплекс «Белый град», который мастера воссоздали согласно истории возникновения города Белгород. Для ознакомления воспитанников ДОО с известными и самыми значимыми архитектурными достопримечательностями нашей Родины, на территории детского сада расположены миниатюрные копии Кремлевской стены, Храма Василия Блаженного, Храма Христа Спасителя, Царь-колокола, Царь-пушки. Такие достопримечательности вызывают у воспитанников ДОО интерес к традициям, истории, архитектуре своей страны. Результат такой деятельности – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре, приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, т.е. в конечном итоге определяет меру его общего развития.

В 2019-2020 году в ДОО появилась «Стена памяти», приуроченная к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Создание «Стены памяти» в ДОО направлено на формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла, бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.), уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

В 2019 году началась реализация социально-значимого проекта «Создание детского казачьего клуба «Развеселый хуторок». В рамках этого проекта создан детский казачий клуб «Развеселый хуторок». Клуб посещают 30 дошкольников. Так же был создан детский вокально - хореографический ансамбль из 20 участников. Закуплены музыкальные инструменты и сценические костюмы. Построена детская интерактивная площадка в стиле казачьего хуторка. 15 октября 2020 года прошло торжественное открытие интерактивной площадки «Казачий хутор», где гости и воспитанники казачьего клуба могут наблюдать сцены из жизни и быта казаков, познакомиться с традициями и обычаями прошлых лет, увидеть старинную утварь, послушать казачьи песни, познакомиться с казачьими играми. Так, организация и проведение фестиваля детских казачьих игр стали традиционными для нашего дошкольного учреждения.

Ребёнок открывает мир природы

Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», воспитанники младшего возраста знакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в уголке природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

В средней группе педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

В старшей группе воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экскурсии в природу, экологические игры, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира.

В подготовительной группе широко использовалась познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп и т.п., поддерживалась деятельность детей по сбору и созданию коллекций.

В ДОО имеется уголок природы, расположенный на мансардном этаже, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников детского сада и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. При подборе растений воспитатели руководствуются следующими требованиями: безопасность для жизни и здоровья, растения должны быть интересны для наблюдения; растения должны быть разнообразны по видам; растения должны быть

неприхотливы с точки зрения содержания и ухода; подбирать такие растения, чтобы дети смогли наблюдать за их цветением в разное время года. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода. Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т.д.) и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В 2020-2021 учебном году на мансардном этаже ДОО был создан мини- музей «Мир насекомых», в котором собраны интересные факты про пчел, стрекоз, муравьев, бабочек, книги про насекомых и их изображения в картинках.

Для работы по экологическому воспитанию на территории ДОО также имеется теплица и мини- огород, где воспитанники и педагоги ДОО ранней весной сеют семена, сажают рассаду, всю весну и лето ухаживают за закрепленными за каждой группой мини- огородом, и осенью собирают долгожданный урожай.

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе. У педагогов ДОО подобран разнообразный материал по экологическому воспитанию: серии картин, соответствующая художественная и познавательная литература, разнообразные энциклопедии, план экологической тропы, разработаны методические рекомендации, сценарии досугов, праздников, развлечений.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО планируется:

- продолжать развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;
- продолжать привлекать воспитанников вместе с родителями к пополнению мини-музеев, «музеев в чемоданах», созданных в ДОО и к коллекционированию открыток, марок с изображением объектов природы, коллекций камней, ракушек, листьев, шишек и пополнению созданных в группах мини-музеев;
- продолжать развивать представления дошкольников о родной стране, понимании многообразия россиян разных национальностей, о других странах и народах мира через включение детей в разнообразные виды и формы детской деятельности;
- продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;
- совершенствование системы поддержки и сопровождения детей в конкурсе «Я – исследователь».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (**ФГОС ДО 2.6.**).

Основное внимание в ДОУ педагогами в группах уделялось освоению детьми умений вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной речи планируется в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

По итогам бесед с детьми на предложенные темы выяснилось, что дети общаются по разному поводу, в основном по видам деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей при организации игровой деятельности. Наиболее частыми становятся следующие темы бесед детей с воспитателем: о книгах, играх, совместной деятельности, игрушках, жизни в детском саду, окружающем мире, явлениях и предметах. Тематика разговоров в подгруппах детей самая разнообразная.

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что дети всех возрастных групп достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей. Многие дети умеют вступать в контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивают, отвечают, спрашивают, объясняют).

Дети старших и подготовительных групп показали хорошие результаты в умении развить единую сюжетную линию в серии картин и проявили самостоятельность при выполнении заданий. Дети средней группы испытывают трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых.

Большинство детей старшей группы испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей средней, старшей и подготовительной групп степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого.

Педагоги организуют чтение художественных произведений с их последующим обсуждением, театрализацию сказок, литературные досуги, беседы, вопросы и ответы, викторины, логоритмическую гимнастику, игровые упражнения. При подготовке к утренникам обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации. Воспитанники принимали участие в литературных конкурсах чтецов, организуемых как в ДОУ, так и на муниципальном уровне:

- **Логачев Дмитрий** 3 место в муниципальном конкурсе чтецов «Золотая осень» (октябрь 2020)
- **Задорожная Виктория** 3 место в районном конкурсе чтецов «Я вам о маме расскажу...» (ноябрь 2020)
- **Лунева Полина Столяров Миша** 3 место в муниципальном конкурсе чтецов «Зимушка-зима» среди дошкольников» (декабрь 2020)
- **Васильева Рита, Алейнов Никита** 1 место в муниципальном Пасхальном конкурсе чтецов «С чистым сердцем» (март 2021)
- **Носарев Кирилл** 3 место в дистанционном муниципальном конкурсе чтецов «Пришла весна- пришла Победа» (апрель 2021)

Однако данные, полученные логопедом МБДОУ «Деский сад «Родничок» г. Строитель» в ходе планового диагностического обследования состояния речи воспитанников ДОО, свидетельствуют о проблемах речевого развития воспитанников. Всего было обследовано 72 воспитанника ДОО, нарушения в речевом развитии имеют 48 детей, а именно: 22 ребенка – ОНР III уровень речевого развития, 15 детей-ФФНР, 8 детей– ФН, 3 ребенка - ЗРР.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по данному направлению в 2021-2022 учебном году планируется:

- ✓ систематически пополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ организация педагогического процесса, направленного на своевременное освоение ребенком родного языка как основного средства речевой деятельности;
- ✓ создание условий для постепенного нарастания самостоятельности и активности ребенка в постановке цели речевой активности – от принятия цели, поставленной воспитателем, к самостоятельной постановке цели и ее реализации;
- ✓ создание условий для речевого творчества детей через разные формы речи: построение и ведение диалога, придумывание творческих рассказов, детское сочинительство, коллективное обсуждение и т.п.

В новом учебном году педагогам необходимо продолжать развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность, активно использовать формы организации НОД, отвечающие требованиям ФГОС ДО: творческие гостиные, игры-инсценировки, игровые проблемные ситуации, викторины и др.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Реализация данного направления развития ребенка осуществлялась воспитателями групп через культурные практики (Приобщение к искусству, Конструктивно-модельная деятельность), через непосредственную образовательную деятельность (Изобразительная деятельность); музыкальным руководителем (Музыкальная деятельность) через непосредственную образовательную деятельность, а также через культурные практики в режиме дня. В группах в достаточном количестве имеется необходимый материал для организации изобразительной детской деятельности, организованы уголки для реализации их самостоятельных творческих потребностей, где представлен различный ассортимент изобразительных средств.

Освоение задач по *художественной литературе и литературной деятельности детей* осуществляется в младших группах в организованных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечений, театрализованных играх. Основные методы: чтение взрослого, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Освоение задач в средних группах осуществляется в организованных педагогом совместных видах деятельности, средствами организации предметно-развивающей среды для активизации самостоятельной деятельности на основе знакомых фольклорных и литературных текстов. Основными методами литературного развития в старших и подготовительных группах были: чтение (рассказывание)

взрослого, беседа после чтения, беседы о книгах, тематические выставки в книжном уголке, чтение с продолжением, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, обобщающие беседы.

Во всех возрастных группах оборудованы книжные Центры, в которых представлены книги, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

Успешно реализованы педагогами задачи по *приобщению дошкольников к изобразительному искусству, развитию продуктивной деятельности и детского творчества*. В работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ; искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог. Детские работы выставляются в раздевалках групп и внегрупповых помещениях на «доски творчества» и подставки для демонстрации работ.

В ДОО периодически обновляется постер достижений воспитанников «Успех каждого ребенка- наш успех». На котором размещены победы и достижения воспитанников полученные в деятельности детского сада, так и личные заслуги на секциях дополнительного образования вне стен ДОО.

В каждой возрастной группе также появился постер достижений группы. Успешно реализованы педагогами задачи по *приобщению дошкольников к изобразительному искусству, развитию продуктивной деятельности и детского творчества*. В работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ; искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог.

В ДОО имеется «Художественно- литературная гостиная» для проведения творческих занятий каждой возрастной группы. Развивающая предметно-пространственная среда гостиной открывает для каждого воспитанника множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Материалы и оборудование в могут использоваться как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов. В доступном для детей месте в каждой возрастной группе расположены изобразительные материалы: карандаши цветные, краски, альбомы, пластилин, дощечки, стеки, цветная бумага, ножницы. Предусмотрено наличие алгоритмов последовательности выполнения работ, альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, трафареты. В «Художественно- литературной гостиной» имеются мольберты, которые используются педагогами по назначению. Для всестороннего художественно- эстетического развития, в «Художественно-литературной гостиной» расположены различные музыкальные инструменты, которые воспитанники ДОО вместе с воспитателями могут рассмотреть и поиграть на них как на занятиях, так и в режимных моментах. Родители воспитанников старших и подготовительных групп

привлекались к поддержанию проявлений у детей интереса познавать искусство и провели в этих группах мастер-классы по декоративно-прикладному искусству.

Для организации конструктивно-модельной деятельности в каждой группе имеются конструкторы разных размеров и модификаций, в младших группах дополнительно – наборы мягких модулей. Воспитанники всех возрастных групп имеют возможность приобщения к конструктивным играм во взаимодействии с педагогом, а также реализации самостоятельной творческой деятельности.

В настоящий момент детально оснащена РППРС современными конструкторами в связи с включением ДОУ в сетевую федеральную инновационную площадку ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме: «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота». «Конструкторском бюро» ДОО укомплектовано более чем 30 конструкторами нового поколения. В следующем учебном году эта деятельность «Конструкторского бюро» будет продолжена.

В музыкальной деятельности с детьми педагог использует здоровьесформирующие технологии; мотивирует детскую деятельность игровыми приемами; формирует у детей интерес к исполнительству; способствует раскрытию их индивидуальных способностей. Воспитанники занимали призовые места в конкурсах музыкальной направленности.

В следующем учебном году следует продолжить работу над воспитанием у детей эстетических чувств, интереса к искусству, концертной деятельности.

Воспитанники принимали активное участие в конкурсах детского творчества:

| № п/п | Ф.И.О. | Название конкурса | Уровень проведения | результат |
|-------|--------------------|--|--------------------|-----------|
| 1 | Артамонова Валерия | Грамота в муниципальной выставке-конкурсе «По следам Крузенштерна» посвященную 250-летию со Дня рождения русского адмирала И.Ф. Крузенштерна номинация «неизведанные берега» | муниципальный | III место |
| | | Грамота в муниципальном конкурсе творческих работ «Космос- мир фантазий» в номинации «Творчество без границ» | муниципальный | III место |
| 2 | Польшин Глеб | Грамота в онлайн- фото конкурсе Зимняя фантазия в номинации «Новогодняя сказка» | муниципальный | II место |
| | | Грамота 2 место в муниципальной выставке –конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» | муниципальный | II место |
| 5 | Ходячих Вероника | Похвальная грамота за 3 место в муниципальном этапе областной выставки- конкурса «Цветы как признание...» в номинации «Осенняя рапсодия» | муниципальный | III место |
| 6 | Митрофанова Полина | Грамота в онлайн- фото конкурсе Зимняя фантазия в номинации «Новогодняя сказка» | муниципальный | II место |

| | | | | |
|----|--|---|---------------|-----------|
| | | Грамота 1 место Митрофонова Полина в муниципальном конкурсе творческих работ «Космос- мир фантазий» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | Муниципальный | I место |
| 7 | Алейнов Никита | Грамота в онлайн- фото конкурсе Зимняя фантазия в номинации «Новогодняя сказка» | муниципальный | III место |
| 8 | Ечина Вероника | Грамота в онлайн- фото конкурсе Зимняя фантазия в номинации «Новогодняя сказка» | Муниципальный | I место |
| 9 | Чупрова Марина | Грамота за в онлайн фото- конкурсе «Зимняя фантазия» номинация «Новогодняя сказка» | Муниципальный | II место |
| 10 | Ечин Артем | Грамота за в онлайн фото- конкурсе «Зимняя фантазия» номинация «Новогодняя сказка» | Муниципальный | II место |
| | Даль-Пра Иван | Грамота в муниципальном конкурсе «Кибер-зима 2020» номинации «Робот из подручного материала» | | III место |
| | Тарасова Полина, Кириченко Яков, Галушкин Степан | Грамота в муниципальном творческом конкурсе «Защитники Отечества» номинации «Макеты, модели военной техники» | Муниципальный | III место |
| | Парафейникова Ксения | Грамота в муниципальном творческом конкурсе «Защитники Отечества» номинации «Макеты, модели военной техники» | Муниципальный | II место |
| | Алейнов Никита | Грамота в муниципальном конкурсе творческих работ «Космос- мир фантазий» в номинации «Творчество без границ» | Муниципальный | III место |
| | Балихина Мирослава | Грамота в муниципальном конкурсе творческих работ «Космос- мир фантазий» в номинации «Творчество без границ» | Муниципальный | III место |
| | Крушинский Артур | Грамота в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | Муниципальный | II место |
| | Фомин Артем | Грамота в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | Муниципальный | II место |

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- ✓ поддерживать стремление детей создавать продукты изобразительной деятельности для разнообразных собственных игр;

- ✓ продолжать работу по формированию интереса воспитанников к различным видам искусства, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах художественной деятельности;
- ✓ развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Работу по *приобщению детей к музыке* осуществляет музыкальный руководитель Беседина Н.В..

С детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста музыкальные занятия проводились по *программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой*. Программа представляет собою тщательно проработанный план, учитывает возраст пользователей, сделана в интересной интерактивной форме. При этом построение занятий традиционно, но, все же, невооруженным глазом можно заметить введение необычных игровых моментов и вариантов.

Основная задача программы Ладушки Каплуновой и дополнительный функционал:

- Программа подготавливает детей к восприятию музыкальных образов и представлений путем развития основных техник, таких как слух, внимательность, определение ритма, красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных склонностей каждого ребенка с предварительным определением;
- Приложение поможет приобщить ребенка не только к классической зарубежной музыке, ныне известной каждому, но и к классике русской народной традиционной композиции;
- В программе можно получить настоящие методические рекомендации для улучшения показателей ориентирования ребенка в мире музыки, а не просто абстрактный набор данных по этому вопросу;
- Методы, представленные для улучшения голоса и музыкального восприятия, адекватны для детей и не превышают стандартных показателей, не являются заоблачными.

Особую роль на музыкальном занятии с детьми раннего возраста занимала игра - как ведущий вид деятельности. Малыши активно и с радостью слушали музыку в живом исполнении музыкального руководителя, музыкально-ритмические движения воспроизводили по показу, осваивали простые движения, учились слушать музыку, действовать согласно с ней.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделялось слушанию музыки, знакомству с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Особое внимание уделялось игре на музыкальных инструментах, танцевальному творчеству, где ребята проявляли свою индивидуальность.

Итогами работы стали:

- календарные и тематические праздники и развлечения, концертные программы, открытые мероприятия в ДОУ для музыкальных руководителей Яковлевского городского округа;
- Участие воспитанников в дистанционном формате в традиционных городских праздниках:
Грамота 1 место коллектив воспитанников в номинации вокально-хореографическая композиция в рамках муниципального творческого конкурса «Рождественская сказка» (декабрь 2020г)

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- включать музыкальное сопровождение (классическая музыка, произведения фольклора и современная детская музыка) во все виды детской деятельности;
- продолжать обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- продолжать накапливать представления детей о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (**ФГОС ДО 2.6.**).

Задачи образовательной области были направлены на обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие физических качеств: координации, гибкости, общей выносливости, быстроты реакции, формирование представлений о некоторых видах спорта. Задачи программы «*Играйте на здоровье!*» были направлены на формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни. Реализация данного направления осуществлялась инструктором по физической культуре на занятиях по физической культуре и воспитателями групп через культурные практики.

Занятия по физической культуре строились на основе санитарно-гигиенических правил, организовывались с высокой моторной плотностью, оптимальной физической нагрузкой, проходили 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, одно из которых в старших и подготовительных проводилось на свежем воздухе. Виды занятий постоянно разнообразились. Обучающие занятия строились с нетрадиционными: игровыми, эстафетами, в форме подвижных игр, тренировочными, контрольно-проверочными, тематическими, сюжетными и интегрированными.

Были созданы условия для формирования у дошкольников представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. С этой целью проводились индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми, дидактические игры, организовано чтение произведений детской литературы и т.п.

Воспитанники принимали активное участие в городской спартакиаде, занимая призовые места:

- Грамота 1 место Логачева Дмитрия в дистанционной муниципальной спартакиаде «Нормы ГТО сдаю- COVID-19 стоп скажу»

- Грамота 1 место Сидор Лизы в дистанционной муниципальной спартакиаде «Нормы ГТО сдаю- COVID-19 стоп скажу»
- Грамота воспитанников ДОО 2 место в дистанционной муниципальной спартакиаде «Забег памяти»
- Грамота команда «Адреналин» за 1 место в дистанционной спартакиаде, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Юные патриоты» среди воспитанников ДОУ
- Грамота 2 место семья Столярова Михаила в городской спартакиаде «Мама, папа, я- спортивная семья»

В течение учебного года приобретался спортивный инвентарь, налажено его регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей. Однако данную работу следует продолжить в следующем учебном году для достижения оптимального результата.

Анализ результатов деятельности показал, что дети младшего дошкольного возраста испытывают затруднения при выполнении силовых упражнений и упражнениях требующих выносливости. Старшие дошкольники в двигательной деятельности затрудняются проявлять выносливость, силу.

В настоящее время проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. В нашем дошкольном учреждении используется большое количество инновационных технологий, вариативных и дополнительных программ. С 2018-2019 гг. была введена парциальная программа Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор». Примерная парциальная образовательная программа физического воспитания «Выходи играть во двор» разработанная в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ, кафедры дошкольного и начального образования БелИРО, лаборатории игровых технологий Института социализации и образования РАО. Целью программы является обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Значение физического воспитания дошкольников повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией: телевидение, радио, видео, интернет. Но эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Одним из преимуществ игры является то, что она всегда требует активных действий от каждого ребенка. Игра активизирует взаимодействие когнитивного, эмоционального начал в образовательном процессе. Она не только побуждает детей мыслить и выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, следовательно, дисциплинирует ум ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста предназначены разные виды игр, в которых заложена возможность развития активности, сноровки, инициативы, смекалки. В них находят выражение присущая дошкольникам потребность в движении, общении со сверстниками, заключается «пища» для работы ума, воображения. Игры приучают ребенка преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить неудачу. В каждой игре решается комплекс образовательных задач.

С уверенностью можно говорить о том, что в ДОУ:

- созданы необходимые материально-технические, педагогические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется работа по построению системы проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

- ведется работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации: папок-передвижек, рекомендаций и др.

- по запросу родителей возможно проведение консультаций в онлайн- и офлайн-формате; а также использование технологий «виртуальное присутствие ребенка в ДОО», Постеры личных и спортивных достижений.

Организация образовательного процесса в ДОО

в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)

Учебный год 01.09.2021 года начался в формате дежурных групп. Полное функционирование ДОО в обычном режиме началось с 01.10.2021 г. В период с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года в ДОО был организован режим образовательной деятельности с использованием форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в условиях длительного отсутствия воспитанников в ДОО. Педагогами ДОО регулярно проводились виртуальные встречи с воспитанниками детского сада (участие ребенка в жизни детского сада через платформы WhatsApp, Zoom, Viber):

Вся необходимая информация для обучения детей в дистанционном режиме располагалась на сайте ДОО, Также для дистанционного обучения использовались интернет-ресурсы, Мессенджер Viber, WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте, Инстаграм. Воспитатели рекомендовали игры, развивающие задания, список художественной литературы, темы для художественного творчества, высылали родителям презентации для изучения той или иной темы, записывали видеомастер-классы.

Педагогами ДОО балу внедрена технология «телеобразования». В ДОО в 2020-2021 учебном году было создано детское телевидение. Воспитанники детского сада освещали новости и события детского сада, снимая короткие видеорепортажи. Все видеоролики транслировались на сайте ДОО и в социальных сетях на страницах ДОО в ВКонтакте и Инстаграм. Каждый день в зоне ожидания детей, родители (законные представители) также могут увидеть трансляцию детских новостей на экране телевизора.

Педагоги детского сада проводят следующие мероприятия в онлайн режиме для детей и их родителей:

онлайн экскурсии , онлайн – консультации (Zoom, Skype, Instagram и т.д.) специалистов, онлайн занятия (образовательной деятельности в прямом эфире (Zoom, Skype, Instagram и т.д.):

Технология телеобразования позволила создавать условия для качественного и эффективного дошкольного образования путем внедрения современных технологий, а также мотивировала родителей на активное включение в образовательную деятельность в детском саду.

Общие выводы по освоению образовательных областей.

Резервы планирования образовательной деятельности на новый учебный год

Подводя итог работы ДОО по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы ДОО, результаты педагогического мониторинга обучающихся по освоению основной программы, где на конец года наблюдается положительная динамика.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. А также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Совместная работа педагогов ДОО была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

- продолжить работу по внедрению личностно-ориентированных технологий (технологии эффективной социализации дошкольника, «Клубный час», технологии группового сбора, «План-дело-анализ» и т.п.).
- создание условий для развития детского технического творчества и повышения мотивации ребенка к познавательной активности;
- продолжить работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, направленными на их раннюю профессиональную ориентацию через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

- ✓ духовно-нравственное воспитание,
- ✓ здоровьесбережение,
- ✓ ранняя профориентация
- ✓ экологическое воспитание,
- ✓ развитие детского технического творчества,
- ✓ художественно-эстетическое воспитание.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В ДООУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДООУ к школьному обучению, т.к. одна из задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

На основании плана деятельности педагога-психолога в марте-апреле 2021 г. в ДООУ проводился мониторинг готовности к обучению в школе.

Цель: выявить уровень готовности дошкольников к началу систематического обучения в школе.

Мониторинг осуществляла педагог-психолог Пакулева А.А.

В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительной группы общеразвивающей направленности.

В 2021 году из детского сада выпущены 29 воспитанников.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Качественный анализ результатов проведенной работы по психологическому сопровождению развития выпускников ДОУ в 2020- 2021 учебном году

Всего выпускников: детей 29

Развитие познавательных процессов у выпускников:

Общие:

Высокий уровень – 7 – 24%

Выше среднего – 11 - 38%

Средний уровень – 11 – 38%

Низкий уровень – 0 – 0%

Мотивация:

Учебная мотивация – 23 – 79%

Привлекает внешняя сторона – 6 – 21%

Отсутствует учебная мотивация – 0 – 0%

Уровень готовности:

Школьно-зрелый уровень – 17 – 59%

Средне-зрелый уровень – 12 – 41%

Низкий уровень – 0 – 0%

Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников ДОО

Результаты психологической диагностики, а также показатели здоровья, усвоения дошкольной образовательной программы и уровень развития речи каждого выпускника отражены в диагностической карте, которая передается в школу для сохранения преемственности процесса образования.

Педагогом-психологом Пакулевой А.А. использовался комплекс методик для диагностики психологической готовности к школе:

- для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения использовалась методика: «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)
- для определения психологической готовности воспитанников к школе проводится ориентационный тест А. Керн- Я. Йирасека
- для определения уровня сформированности произвольных психологических процессов «Графический диктант» Д. Эльконин
- для определения общей осведомленности, уровень развития мыслительных процессов использовался ориентировочный опросник школьной зрелости Я. Йирасек.
- для выявления уровня эмоциональной готовности к обучению «Рисунок школы» А.И. Баркан.

В мониторинге приняли участие воспитанники подготовительной группы (29 детей из 30 (97%)). Один ребенок остался в подготовительной группе в соответствии с возрастом.

Анализ результатов комплекса диагностик психологической готовности к школе показал, что у большинства детей – 23 детей (79%), имеется высокий уровень развития учебной мотивации. Эти дети положительно относятся к школе, понимают необходимость учения, проявляют интерес к собственно школьному содержанию занятий, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки знаний – отметки - дошкольным способам поощрения, они положительно относятся к школьной дисциплине. У 6 детей (21%) выявлен средний уровень развития сформированности мотивационной готовности - преобладание в ответах выбора дошкольных видов деятельности, свидетельствует о примерном учебной и игровой типов мотивации.

В течение года педагогом-психологом Пакулевой А.А. с детьми старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов.

В качестве программ использовались:

- Куржаева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- семицветик» программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.
- А.В.Можейко «Программа развития познавательных процессов дошкольников 5-6 лет». Для детей старших групп;
- Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. «Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе».
- Савенков А.И. «Развитие логического мышления 7-8 лет»
- Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо- моторных навыков у детей 5-7 лет»

Целью данных программ являлось формирование предпосылок для развития психических познавательных процессов, через сенсорное развитие, развитие внимания и памяти, мелкой моторики руки, развития наглядно-образного мышления, воображения и творческого мышления.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющими низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики.

Всего за этот учебный год было проведено по 31 групповых коррекционно-развивающих занятий (из запланированных 31) в подготовительной группе и старшей группе.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий: расширение кругозора детей; развитие произвольного внимания и саморегуляции; развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие восприятия; развитие воображения; развитие речи; формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации.

Коррекционно-развивающие занятия проводились еженедельно с каждой подгруппой и с каждым возрастом. Дети занимались с большим удовольствием. К концу года некоторые дети выполняли задания повышенной сложности, справились с личностными проблемами, обрели уверенность в своих знаниях и умениях.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом, подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников 2019-2020 года к условиям школы на основе данных, предоставленных педагогами-психологами СОШ г. Строитель в октябре показали, что из 26 выпускников 14 детей (54%) имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 12 детей (46%) - средний уровень. Прогнозы по адаптации детей к условиям школы в основном подтвердились

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе. Выпускники, по проведенной педагогом-психологом ДОО диагностике, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования, но максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выводы: Небольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

В следующем учебном году в подготовительных группах следует организовать работу по повышению мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «СОШ №3 г.Строитель Яковлевского городского округа» план мероприятий на 2020-2021 учебный год не был реализован, в связи с запретом взаимного посещения школ и детских садов и отмены всех массовых мероприятий из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции. Педагогический коллектив поддерживал тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, дистанционно проводится совместная работа по

обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Проведенное родительское собрание с родителями будущих первоклассников в апреле 2021 года позволило расширить сведения родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, познакомить их с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции, развитием связной речи воспитанников, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе. Проведенное родительское собрание с приглашением учителей начальных классов в январе 2020 года позволило узнать об организации работы в школах нашего города, были озвучены основные проблемы, с которыми сталкиваются первоклассники и родители на пороге школы.

Но все же обозначены вопросы, по которым выявлены проблемы в реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования:

- не в полной мере осуществляется координация взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО.

Поэтому необходимо усилить работу в данном направлении и продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации. Педагогам ДОО необходимо:

- продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;
- больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность;
- продолжать работу по осуществлению вопросов преемственности между МДОУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные активные и интерактивные формы взаимодействия;
- организовать профилактические мероприятия по предупреждению социальных школьных страхов через организацию экскурсий в школу, проведение совместных мероприятий с выпускниками-первоклассниками.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2020-2021 учебный год

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Прогноз деятельности:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОО для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы учреждений в вопросах преемственности.

1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

Кадровые условия.

В 2020-2021 учебном году согласно ФГОС ДО (п.3.2.6.) в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет **30 человек**, из них административно-управленческий персонал - **3 человека**, педагогический персонал - **11 человек**, учебно-вспомогательный персонал - **5 человек**, обслуживающий персонал – **11 человек**.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ

| Возрастная категория | Количество | % |
|----------------------|------------|-----|
| до 25 лет | 1 | 9% |
| от 25 до 35 лет | 3 | 27% |
| от 35 лет до 55 лет | 6 | 55% |
| свыше 55 лет | 1 | 9% |

Образовательный ценз и квалификация педагогических работников МБДОУ

| | Количество | % к общему числу педагогов |
|-----------------------------------|------------|----------------------------|
| Имеют образование | | |
| высшее | 7 | 64% |
| среднее специальное | 4 | 36% |
| Квалификационная категория | | |
| высшую | 5 | 45% |
| первую | 5 | 45% |
| соответствие занимаемой должности | - | 0% |
| Без категории | 1 | 10% |

стаж работы в должности педагогических работников МБДОУ

| Стаж педагогической деятельности | Количество | % |
|----------------------------------|------------|-----|
| до 5 лет | 1 | 10% |
| от 5 до 10 лет | 3 | 27% |
| от 10 до 20 лет | 5 | 45% |
| от 20 лет и более | 2 | 18% |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка. За учебный год 5 педагогов прошли курсовую переподготовку по разным направлениям (таблица):

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими и руководящими работниками

| № п/п | Ф.И.О. педагогического и руководящего работника | Должность | Дата курсовой переподготовки, место, тема, количество часов |
|-------|---|---------------------|--|
| 1 | Ковалева Е.В. | Старший воспитатель | Организация методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» |

| | | | |
|---|---------------|------------------|---|
| 2 | Красова И.С. | воспитатель | «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования» |
| 3 | Курина О.В. | Воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 4 | Новикова В.Н. | Воспитатель | «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 5 | Пакулева А.А | Педагог-психолог | «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров |

План курсовой переподготовки на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме.

Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году аттестация педагогических и руководящих работников осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 03.06.2014 года № 1940 «Об утверждении региональных нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 07.06.2017 года №1764 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 02.07.2018 года № 1777 «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий».
- Приказом департамента образования Белгородской области от 02.07.2019 года № 2011 «Об утверждении региональных нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников»;
- Приказ от 11.12.2020 №713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

- Уставом ДОУ ;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году аттестованы 5 педагогов:

- Даль-Пра А.А., воспитатель на первую категорию;
- Столярова Ю.В., воспитатель на первую категорию;
- Дрибноход О.Г., воспитатель на высшую категорию;
- Пакулева А.А., педагог-психолог на высшую категорию;
- Беседина Н.В., музыкальный руководитель.

**Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками
в 2021-2022 учебном году**

Таблица

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Занимаемая должность | Имеющаяся категория, дата её окончания | Рекомендуемый срок подачи заявления |
|-------|-----------------------------|----------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Ковалева Елена Викторовна | Старший воспитатель | Первая Апрель 2024 | Ноябрь 2021 |
| 2 | Красова Ирина Станиславовна | Воспитатель | Высшая Апрель 2022 | Январь 2022 |
| 3 | Курина Оксана Васильевна | воспитатель | - | январь 2022 |

Обобщение актуального педагогического опыта работы

В муниципальный банк АПО в 2020-2021 учебном году был внесен актуальный педагогический опыт педагогов:

| | | | | |
|---|----------------|--|---------------|---------|
| 1 | Дрибноход О.Г. | «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста» | муниципальный | 2020 г. |
| 2 | Красова И.С. | «Формирование инженерного мышления детей дошкольного возраста через использование современных конструкторов нового поколения» | муниципальный | 2020 г. |
| 3 | Новикова Н.В. | «Воспитание духовно- нравственных чувств у дошкольников через внедрение музейной педагогики как инновационной технологии в создании развивающей среды ДОО» | муниципальный | 2020 г. |

| | | | | |
|---|---------------|--|---------------|---------|
| 4 | Ковалева Е.В. | «Создание модели инновационного образовательного пространства дошкольного учреждения как одно из условий повышения качества образования» | муниципальный | 2020 г. |
| 5 | Пакулева А.А. | «Профилактика психоэмоционального напряжения педагогов дошкольного образовательного учреждения через сопровождение педагога-психолога» | муниципальный | 2021 г. |

В областной банк АПО в 2020-2021 учебном году был внесен актуальный педагогический опыт педагогов:

| | | | | |
|---|---------------|--|--------------|---------|
| 1 | Пакулева А.А. | «Эмоциональное развитие дошкольников посредством использования арт-терапии» | региональный | 2021 г. |
| 2 | Беседина Н.В. | «Формирование духовно- нравственных ценностей в процессе воспитания старших дошкольников посредством изучения художественно- этнических особенностей народного творчества (на примере казачьих традиций, культуры и праздников)» | региональный | 2021 г. |

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Продуктивно прошли педагогические советы:

- по теме **«Использование инновационных технологий в управлении образовательным учреждением и организации образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей»**

В приказе Министерства образования и науки РФ №2106 от 28.12.10 "Об утверждении ФГТ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников" в подпункте №7 содержатся конкретные требования к рациональной организации образовательного процесса, а именно: "использование в образовательном процессе здоровьесберегающих методов, технологий, соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания".

Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет ребенок проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;

качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье детей и педагогов

Цели использования здоровьесберегающих технологий:

- сбережение здоровья детей путем создания благоприятных условий пребывания, воспитания и образования в ДОУ;
- укрепление психического и физического здоровья дошкольников;
- обеспечение высокого уровня здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры;
- осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- содействие становлению культуры здоровья и валеологическому просвещению родителей.

- по теме: «Развитие и поддержка интеллектуальных способностей дошкольников в конструктивной деятельности»

Социальный заказ нашего общества в отношении подрастающего поколения – формировать всесторонне развитую личность, умственно активную и самостоятельную, с творческим подходом к выполнению всех видов деятельности, с разнообразными способностями. К числу последних относятся познавательные и интеллектуальные. Как результат интеллектуального развития личности выступает интеллектуальная компетенция – осведомлённость в разных сферах деятельности людей, знание об основных природных явлениях и закономерностях и т.д. Предпосылки интеллектуальной готовности возникают в период дошкольного детства. В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие мышления. Ребёнок усваивает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем овладевает простейшими способами мышления, научается анализировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения.

Занятия с использованием разнообразных конструкторов включают в себя решение мыслительных задач:

- постановку цели и планирование последовательности выполнения деятельности;
- выстраивание простых умозаключений;
- контроль над выполнением действий (прочность, устойчивость конструкции);
- анализ полученного результата;
- оценку своего труда и коррекцию.

Конструктивное творчество раскрывает внутренний мир ребёнка. Воспитатели поощряют творческую активность детей при конструировании, предоставляя им выбор различных материалов, в том числе из бумаги, ткани, природного материала и бросового. Взрослые побуждают детей к созданию построек, атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр.

Организуя конструктивную деятельность через интеграцию образовательных областей, которая позволяет сделать развитие способностей и умений детей дошкольного возраста более успешным, **дошкольники приобретают такие личностные качества как:**

- дисциплинированности (мешая другим, мешаешь сам себе);
- целеустремленности (начатое должно быть завершено);
- самостоятельности (каждый старается сделать свою фигурку сам);
- активности (работать с желанием, предлагать свои идеи, проявлять знания);
- любознательности (нужно спрашивать о том, что интересно);
- ответственность и воспитанность.

В целом, конструирование оказывает огромное влияние на развитие всесторонне развитой, гармоничной личности каждого ребёнка.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ успешно функционировало методическое объединение педагогов ДОУ. В текущем году прошли три заседания, на которых был представлен материал, имеющий практическое значение для педагогов ДОУ.

Повышению профессиональной компетентности педагогов также способствовали курсы повышения профессиональной квалификации, семинары, ММО, самообразование и др.

Педагогами ДОУ организованы и проведены мероприятия различного уровня:

| | | |
|---|--|---------------|
| 1 | Фестиваль детских казачьих игр «Развеселый хуторок» | Муниципальный |
| 2 | Детский творческий конкурс «Мама-волшебница» | Муниципальный |
| 3 | Детский турнир по шахматам памяти Р.В. Золочевского | Муниципальный |
| 4 | фестиваль детского технического творчества «Технофест» | Муниципальный |
| 5 | Семейный фестиваль «День семьи, любви и верности» | Муниципальный |
| 6 | Экологическая акция «Будущее земли зависит от тебя» | Муниципальный |

В 2020-2021 уч.г. в ДОУ продолжена работа по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим инженеров».

Участие в профессиональных конкурсах

Педагоги повышают уровень профессионального мастерства путем участия в профессиональных конкурсах, что способствует их самореализации, формированию позитивной самооценки, а также обогащению их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Результат участия педагогов в конкурсах представлен в таблице.

Участие коллектива педагогов в мероприятиях различного уровня в период с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Таблица

| Ф.И.О. | Название конкурса | Уровень проведения | Очный, заочный | дата |
|---------------|--|--------------------|----------------|---|
| Коллектив ДОО | Диплом за активное участие в фестивале детских казачьих игр «Развеселый хуторок» в номинации «Музыкальное казачье творчество» | муниципальный | очный | 15.10.2020 Атамана Серетенского ХКО |
| | Грамота абсолютный победитель в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка» | муниципальный | заочный | Приказ УО №890 от 29.12.2020 |
| | Победитель муниципального этапа регионального конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, педагогических работников на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонёк» в направлении «Семейные проекты: #Мамы рулят» | муниципальный | заочный | Приказ УО №64 от 02.02.2021 г. |
| | Команда ДОО 2 место в муниципальной спартакиаде работников образования ЯГО по стрельбе | муниципальный | очный | 24.03.2021 г. |
| | Команда ДОО ПРИЗЕР XV спартакиады работников образования Яковлевского городского округа | муниципальный | очный | 26.05.2021 г. №8-3 |
| | Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ в региональном заочном фотоконкурсе «Тематическое оформление» в номинации «Тематическое оформление к Международному женскому дню 8Марта в ДОО» | региональный | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.04.2021 №440-ОД |
| | Диплом Призёра 3 степени в региональном заочном фотоконкурсе «Тематическое оформление» в номинации | региональный | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.04.2021 |

| | | | | |
|---|---|---------------|---------|--|
| | «Тематическое оформление к Дню защиты Отечества в ДОО» | | | №440-ОД |
| | Диплом ЛАУРЕАТА финального этапа регионального конкурса «Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения» | региональный | заочный | Приказ департамента образования от 11.06.2021 г. №1691 |
| Команда проекта (Севрюкова М.П., Ковалева Е.В., Пакулева А.А., Корчинская К.А.) | Сертификат победителя регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший лин-проект в сфере образования» в номинации «Бережливый детский сад» | региональный | заочный | Приказ от 18.09.2020 №2389 |
| Ковалева Е.В. | Грамота профсоюза Яковлевской территориальной организации профсоюза за активную работу в Профсоюзе | муниципальный | заочный | Постановление президиума от 30.04.2020 |
| | Грамота 2 место в отраслевом этапе фотоконкурса Белгородского областного объединения организации профсоюзов «Профсоюзный фотofакт 2020» | муниципальный | заочный | Постановление президиума №4 от 23.11.2020 г. |
| Беседина Н.В. | Грамота 3 место в муниципальном заочном конкурсе «Лучшее открытое занятие» в номинации «Фрагмент открытого занятия среди обучающихся дошкольного возраста» | муниципальный | заочный | Приказ УО №903 от 24.11.2020 |
| | Диплом 1 степени Всероссийского конкурса ВИМЦ им Ломоносова М.В. «Лучший музыкальный руководитель 2020 года» тема методической разработки «Развитие ладового чувства у старших дошкольников средствами ознакомления с казачьим музыкальным фольклором» | всероссийский | заочный | Орг. Комитет ВИМЦ им. Ломоносова М.В. Серия ПК211 регистрационный номер 077 Приказ от 10.01.2021 г. №211 |
| | Диплом ЛАУРЕАТА межмуниципального конкурса профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве» в номинации «Методическая разработка» в категории «Дошкольное образование» | региональный | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.05.2021 г. № 509-ОД |
| Беседина Н.В. | Благодарность за организацию и проведение | муниципальный | заочный | Приказ УО №146 от |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---------------|---------|---|
| Черняева К.Д. Курина О.В. | муниципального конкурса «Мама-волшебница» | | | 02ю03ю2021 г. |
| Беседина Н.В. Столярова Ю.В. | Диплом за активное участие в фестивале детских казачьих игр «Развеселый хуторок» в номинации «Казачьи игры» | муниципальный | очный | 15.10.2020 Атама Серетенского ХКО |
| | Грамота 1 место коллектив воспитанников в номинации вокально-хореографическая композиция в рамках муниципального творческого конкурса «Рождественская сказка» | муниципальный | заочный | Приказ УО № 23 от 21.01.2021 г. |
| Даль- Пра А.А. | Благодарность за организацию и активное участие в благотворительной акции «Соберем ребенка в школу» | муниципальный | очный | Председатель МОО Яковлевского ГО «Добрые сердца» В. Звягинцева Начальник управления социальной защиты населения Яковлевского ГО Е. Буняева |
| | Грамота Алейнова Никиты 3 место в онлайн- фото конкурсе Зимняя фантазия в номинации «Новогодняя сказка» | муниципальный | заочный | Директор ЦКР «Звездный» А.И. Захаров 25.12.2020 |
| | Диплом Лауреат IV всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий» за авторский материал «Рождество Христово. Путь к Богу» | всероссийский | заочный | «Фонд21века» Серия С №295156 от 06.02.2021 г. |
| | Диплом победителя 1 степени IV всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий» за авторский материал «Рождество Христово. Путь к Богу» | всероссийский | заочный | Фонд 21 века Серия С №295156 от 06.02.2021 г. |
| | Грамота 1 место Васильева Рита, Алейнов Никита в муниципальном Пасхальном конкурсе чтецов «С чистым сердцем» | муниципальный | заочный | Приказ УО №163 от 04.03.2021 г. |
| Столярова Ю.В. Даль-Пра А.А. | Грамота Логачева Димы за 3 место в муниципальном конкурсе чтецов «Золотая осень» | муниципальный | заочный | Приказ от 07.10.2020 № 774 |
| | Грамота 2 место Дашевский Иван в 3 муниципальном детском турнире по шахматам памяти Р.В. Золочевского | муниципальный | очный | Приказ УО от 13.03.2021 г. №196 |
| | Грамота Даль- Пра Ивана 3 место в муниципальном конкурсе «Кибер-зима 2020» номинации «Робот из | муниципальный | заочный | Приказ УО №955 от15.12.2020 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---------------|---------|--|
| | подручного материала» | | | |
| | Грамота 3 место Носарев Кирилл в дистанционном муниципальном конкурсе чтецов «Пришла весна- пришла Победа» | муниципальный | заочный | Приказ УО №348 от 16.04.2021 г. |
| | Грамота 2 место Фомин Артем в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | муниципальный | заочный | Приказ УО №350 от 16.04.2021 г. |
| Дрибноход О.Г. | Грамота 1 место в дистанционном муниципальном фестивале игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов в номинации «Пальчиковые игры» | муниципальный | заочный | Приказ УО №828 от 29.10.2020 |
| | Грамота профсоюза Яковлевской территориальной организации профсоюза за активную работу в Профсоюзе | муниципальный | заочный | Постановление президиума от 30.04.2020 |
| | Диплом Победителя I степени в фестивале педагогического мастерства «Радуга творческих идей: Традиции, инновации, результативность» | ДОО | очный | Приказ ДОО №179 от 28.12.2020 |
| | Грамота Чупровой Марины за 2 место в онлайн фото-конкурсе «Зимняя фантазия» номинация «Новогодняя сказка» | муниципальный | заочный | Директор ЦКР «Звездный» А. Захаров 25 декабря 2020 |
| | Диплом ПРИЗЁРА конкурса 2 место в межмуниципальном заочном конкурсе «Память огненных лет» в номинации «Помнит сердце не забудет никогда»» | региональный | заочный | Приказ ОРАОУ ДПО «БелИРО» от 21.06.2021 г. №655-ОД |
| Новикова В.Н. Даль-Пра А.А | Грамота Задорожной Виктории за 3 место в районном конкурсе чтецов «Я вам о маме расскажу...» | муниципальный | заочный | Приказ УО №884 20.11.2020 |
| | Грамота Севрюковой Вероники абсолютного победителя в муниципальном конкурсе «Мама-волшебница» | муниципальный | заочный | Приказ УО №146 от 02.03.2021 г. |
| | Грамота 1 место Митрофанова Полина в муниципальном конкурсе творческих работ «Космос- мир фантазий» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | муниципальный | заочный | Приказ № 310 от 10.04.2021 г. |
| | Грамота 2 место Крушинский Артур в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | муниципальный | заочный | Приказ УО №350 от 16.04.2021 г. |
| Красова И.С. | Грамота Артамоновой Валерии за 3 место в | муниципальный | заочный | Приказ УО от 13.11.2020 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|---------|--|
| | муниципальной выставке-конкурсе «По следам Крузенштерна» посвященную 250-летию со Дня пождения русского адмирала И.Ф. Крузенштерна номинация «Неизведанные берега» | | | №868 |
| | Диплом Семьи Данилова Тимура за 2 место в дистанционной муниципальной экологической акции «Будущее земли зависит от тебя» | муниципальный | заочный | Приказ УО №657 от 31.08.2020 |
| | Диплом Победителя I степени в фестивале педагогического мастерства «Радуга творческих идей: Традиции, инновации, результативность» | ДОО | очный | Приказ ДОО №179 от 28.12.2020 |
| | Участник международного конкурса имени Льва Выготского | международный | заочный | «Рыбаков фонд» №41998-2021 |
| | Грамота 3 место Артамоновой Валерии муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме» | муниципальный | заочный | Приказ УО от 19.02.2021 г. № 116 |
| | Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ в межмуниципальном заочном конкурсе «Память огненных лет» в номинации «Открытие Победы» | региональный | заочный | Приказ ОРАОУ ДПО «БелИРО» от 21.06.2021 г. №655-ОД |
| Красова И.С. Дрибноход О.Г. | Диплом команда «Инженеры» за 1 место в муниципальном фестивале детского технического творчества «Технофест» | муниципальный | заочный | Приказ №854 от 11.11.2020 |
| | Грамота 2 место Тарасова Полина, Кириченко яков, галушкин Степан в муниципальном творческом конкурсе «Защитники Отечества» номинации «Макеты, модели военной техники» | муниципальный | заочный | Приказ УО № 134 от 25.02.2021 г. |
| Курина О.В. | Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель 2020» с работой «Дидактической пособие для дыхательной гимнастики «Подуй на шарик» | всероссийский | заочный | Серия А №27455 от 27.10.2020 |
| | Диплом Победителя II степени в фестивале педагогического мастерства «Радуга творческих идей: Традиции, инновации, результативность» | ДОО | очный | Приказ ДОО №179 от 28.12.2020 |
| | Грамота Ечина Артема за 1 место в онлайн фото- конкурсе | муниципальный | заочный | Директор ЦКР «Звездный» |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---------------|---------|---|
| | «Зимняя фантазия» номинация «Новогодняя сказка» | | | А. Захаров 25 декабря 2020 |
| | Диплом 2 степени Носарев Кирилл за участие в 1 всероссийском патриотическом конкурсе «Отечеству служить бы рад!» номинация «Самоволка» | всероссийский | заочный | Протокол заседания комиссии №5 от 03.03.2021 г. |
| Курина О.В. Дрибноход О.Г. | Диплом 2 степени Всероссийского конкурса ВИМЦ им Ломоносова М.В. «Лучший авторский проект 2020 года» Проект «Витамины растут на грядке, витамины растут на ветке» | всероссийский | заочный | Орг. Комитет ВИМЦ им. Ломоносова М.В. Серия ПК211 регистрационный номер 077 Приказ от 10.01.2021 г. №211 |
| Курина О.В. Красова И.С. | Диплом 2 степени Всероссийского конкурса ВИМЦ им Ломоносова М.В. «Лучший авторский проект 2020 года» Проект «Любимый образ» | всероссийский | заочный | Орг. Комитет ВИМЦ им. Ломоносова М.В. Серия ПК211 регистрационный номер 077 Приказ от 10.01.2021 г. №211 |
| | Грамота 3 место Артамонова Валерия в муниципальном конкурсе творческих работ «Космос- мир фантазий» в номинации «Творчество без границ» | муниципальный | заочный | Приказ УО №310 от 10.04.2021 г. |
| Новикова В.Н. | Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель 2020» с работой «Актуальные проблемы разработки и внедрения педагогических инноваций в образовании» | всероссийский | заочный | Серия А № 28930 от 27.10.2020 |
| | Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель 2020» с работой «Весна. Знакомство со стихотворением М. Пляцковского «Деньки стоят погожие» | всероссийский | заочный | Серия А № 28930 от 27.10.2020 |
| | Грамота 2 место Митрофановой Полины в онлайн- фото конкурсе Зимняя фантазия в номинации «Новогодняя сказка» | муниципальный | заочный | Директор ЦКР «Звездный» А.И. Захаров 25.12.2020 |
| | Грамота Польшин Глеб 2 место в онлайн- фото конкурсе Зимняя фантазия в номинации «Новогодняя сказка» | муниципальный | заочный | Директор ЦКР «Звездный» А.И. Захаров 25.12.2020 |
| | Диплом абсолютного Победителя в фестивале | ДОО | очный | Приказ ДОО №179 от |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---------------|---------|---|
| | педагогического мастерства «Радуга творческих идей: Традиции, инновации, результативность» | | | 28.12.2020 |
| | Грамота 2 место Польшин Глеб в муниципальной выставке –конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» | муниципальный | заочный | Приказ УО №893 от 29.12.2020 |
| | Грамота 2 место Задорожная Вика, Еременко София в муниципальном конкурсе исследовательских и творческих проектов старших дошкольников «Я- исследователь» секция «Естественнонаучная: живая природа» «По следам древних животных. Мамонты» | муниципальный | заочный | Приказ УО №194 от 15.03.2021 г. |
| | Диплом ЛАУРЕАТА межмуниципального конкурса профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве» в номинации «Методическая разработка» в категории «Дошкольное образование» | региональный | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.05.2021 г. № 509-ОД |
| | Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ в межмуниципальном заочном конкурсе «Память огненных лет» в номинации «Помнит сердце не забудет никогда» | региональный | заочный | Приказ ОРАОУ ДПО «БелИРО» от 21.06.2021 г. №655-ОД |
| Новикова В.Н. Столярова Ю.В. | Грамота Лунева Полина Столяров Миша 3 место в муниципальном конкурсе чтецов «Зимушка-зима» среди дошкольников» | муниципальный | заочный | Приказ УО №892 от 29.12.2020 |
| Новикова В.Н. Красова И.С. | Грамота за участие в городском фестивале дворовых игр «Игры нашего двора» | муниципальный | очный | 23.06.2021 |
| Новикова В.Н. Черняева К.Д. | Команда «Форсаж» семьи Польшина Глеба за 1 место в городском велоквесте «На двух колесах по улицам родного города» | муниципальный | очный | Приказ УО от 17.08.2020 № 578 |
| Черняева К.Д. Беседина Н.В. | Грамота победителя 1 место в муниципальном этапе всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» | муниципальный | заочный | Приказ УО от 13.11.2020 г. №866 |
| | Призер регионального (онлайн) этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- | региональный | заочный | Приказ от 19.01.2021 г. № 59 |

| | | | | |
|---------------|---|---------------|---------|---|
| | альтернатива пагубным привычкам» в 2020-2021 учебном году | | | |
| | Диплом победителя межрегионального заочного конкурса социальных видеороликов «спортивная Россия без допинга» в ДОО | региональный | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 09.03.2021 г. № 182 - ОД |
| Черняева К.Д. | Диплом Победителя III степени в фестивале педагогического мастерства «Радуга творческих идей: Традиции, инновации, результативность» | ДОО | очный | Приказ ДОО №179 от 28.12.2020 |
| | Грамота 1 место Логачева Дмитрия в дистанционной муниципальной спартакиаде «Нормы ГТО сдаю- COVID-19 стоп скажу» | муниципальный | заочный | Приказ УО от 04.03.2021 г. № 161 |
| | Грамота 1 место Сидор Лизы в дистанционной муниципальной спартакиаде «Нормы ГТО сдаю- COVID-19 стоп скажу» | муниципальный | заочный | Приказ УО от 04.03.2021 г. № 161 |
| | Грамота воспитанников ДОО 2 место в дистанционной муниципальной спартакиаде «Забег памяти» | муниципальный | заочной | Приказ УО от 27.04.2021 г. № 329 |
| | Грамота 2 место семья Столярова Михаила в городской спартакиаде «Мама, папа, я- спортивная семья» | муниципальный | заочный | Приказ УО №366 от 21.04.2021 г. |
| | Грамота Победителя муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта» | муниципальный | заочный | Приказ УО №478 от 25.05.2021 |
| Пакулева А.А. | Грамота профсоюза Яковлевской территориальной организации профсоюза за активную работу в Профсоюзе | муниципальный | заочный | Постановление президиума от 30.04.2020 |
| | Грамота 1 место в дистанционном муниципальном конкурсе «Ребенок- наше будущее» в номинации «Онлайн мастер-класс: «Я+ТЫ=МЫ» | Муниципальный | заочный | Приказ от 29.10.2020 от №829 |
| | Грамота 2 место в отраслевом этапе фотоконкурса Белгородского областного объединения организации профсоюзов «Профсоюзный фотофакт 2020» | муниципальный | заочный | Постановление президиума №4 от 23.11.2020 г. |
| | Диплом 2 степени Всероссийского конкурса ВИМЦ им. Ломоносова М.В. «Лучший психолог 2020 года» тема методической | всероссийский | заочный | Орг. Комитет ВИМЦ им. Ломоносова М.В. Серия ПК211 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|---------|---|
| | разработки «Развивающее занятие с использованием арт-терапии» | | | регистрационный номер 077 Приказ от 10.01.2021 г. №211 |
| Столярова Ю.В. | Грамота семьи Вероники Ходячих за 2 место в дистанционном городском фестивале семейных игр «Юнга» | муниципальный | заочный | Приказ УО от 17.08.2020 № 579 |
| | Похвальная грамота Ходячих Вероники за 3 место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы как признание...» в номинации «Осенняя рапсодия» | муниципальный | заочный | Приказ №761 от 06.10.2020 |
| | Грамота Ечина Вероника 1 место в онлайн- фото конкурсе Зимняя фантазия в номинации «Новогодняя сказка» | муниципальный | заочный | Директор ЦКР «Звездный» А.И. Захаров 25.12.2020 |
| | Грамота Рыженко Ольги 1 место в онлайн- фото конкурсе Зимняя фантазия в номинации «Новогодняя сказка» | муниципальный | заочный | Директор ЦКР «Звездный» А.И. Захаров |
| Столярова Ю.В. Аболымова В.А. | Грамота 3 место Алейнов Никита в муниципальном конкурсе творческих работ «Космос- мир фантазий» в номинации «Творчество без границ» | муниципальный | заочный | Приказ УО №310 от 10.04.2021 г. |
| Черняева К.Д. Столярова Ю.В. | Грамота команда «Адреналин» за 1 место в дистанционной спартакиаде, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Юные патриоты» среди воспитанников ДОУ | муниципальный | заочный | Приказ № 803 от 23.10.2020 |
| Пакулева А.А. Аболымова В.А. | Грамота 3 место Балихина Мирослава в муниципальном конкурсе творческих работ «Космос- мир фантазий» в номинации «Творчество без границ» | муниципальный | заочный | Приказ УО №310 от 10.04.2021 г. |

Наличие достижений педагогов в период с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года

| | Уровень проведения | Результат |
|--|---------------------------|------------------|
| Новикова В.Н. Ковалева Е.В. муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя» Номинация «За организацию духовно- нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» | муниципальный | победитель |

| | | |
|---|---------------|------------------|
| Ковалева Е.В Благодарность Департамента образования белгородской области за плодотворный труд в системе образования области, эффективность организации образовательного процесса и в связи с днем учителя | региональный | благодарность |
| Ковалева Е.В Почетная Грамота УО за творческий профессиональный вклад в дело обучения и воспитания детей, высокую результативность в работе | муниципальный | Почетная грамота |
| Беседина Н.В. Почетная грамота ЛАУРЕАТ муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2020» | муниципальный | лауреат |
| Даль-Пра А.А Почетная Грамота за плодотворный труд в системе образования Яковлевского городского округа и в связи с профессиональным праздником Днем дошкольного работника | муниципальный | Почетная грамота |
| Дрибноход О.Г. Благодарность Главы администрации Яковлевского городского округа за плодотворный труд, эффективность организации образовательного процесса и в связи с профессиональным праздником- Днем учителя | муниципальный | благодарность |

Освещение деятельности МБДОУ в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2019-2020 учебном году

| ФИО педагога | Название сборника, название статьи | Уровень проведения | Дата |
|--|---|--------------------|---------------------------------|
| Курина О.В. | Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» со статьей «Дидактическое пособие «Подуй на шарик» | всероссийский | Серия СУ №7077 от 28.10.2020 |
| Новикова В.Н. | Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» со статьей «Актуальные проблемы разработки и внедрения педагогической инновации в образовании» | всероссийский | Серия СУ №7478 от 28.10.2020 |
| Беседина Н.В., Пакулева А.А., Аболымова В.А. | Материалы III региональной заочной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Статья «Новые возможности и проблемы применения инноваций в работе дошкольного образовательного учреждения» | региональный | Белгород, 21 сентября 2020 года |
| Ковалева Е. В. Новикова В.Н., | Материалы III региональной заочной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | региональный | Белгород, 21 сентября 2020 года |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| Красова И.С. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Статья «Актуальность внедрения инновационных технологий в дошкольную образовательную организацию» | | |
| Куригина О.В. | Материалы III региональной заочной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Статья «Педагогические технологии социализации дошкольника» | региональный | Белгород, 21 сентября 2020 года |
| Беседина Н.В., Пакулева А.А., Аболымова В.А. | Материалы Всероссийской научно-практической конференции БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ «Использование безопасного воспитательного пространства в работе ДОУ» | всероссийский | Белгород, ноябрь 2020 года |
| Новикова В.Н., Красова И.С. | Материалы Всероссийской научно-практической конференции БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ «Работа над социально-значимыми и индивидуальными проектами в условиях ФГОС ДОО» | всероссийский | Белгород, ноябрь 2020 года |
| Севрюкова М.П., Ковалева Е.В. | Материалы Всероссийской научно-практической конференции БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ «Проектная деятельность в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | всероссийский | Белгород, ноябрь 2020 года |
| Даль-пра А.А. | Сетевое издание «Фонд21века» опубликован сценарий мероприятия «Рождество Христово. Путь к Богу» | всероссийский | «Фонд21века» Серия С №295156 от 06.02.2021 г. |
| Даль- Пра А. А. Столярова Ю.В. | Сетевое издание «Фонд21века» опубликована авторская работа о нравственном воспитании «Православный волонтер-как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» | всероссийский | «Фонд21века» Серия С №295167 от 06.02.2021 г. |
| Пакулева А.А. Аболымова В.А., Беседина Н.В. | Автономная некоммерческая организация поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард» СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ИСТОЧНИК ВЫПУСК 10 Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного и | всероссийский | г. Кемерово 2021 г. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | школьного возраста в современных условиях Статья: «Конспект интегрированной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Православный храм» | | |
|--|---|--|--|

Информация в СМИ о деятельности ДОУ

| № п/п | Газета | Статья |
|-------|------------------------|--|
| 1 | «Победа» от 23.02 2020 | Королевство шахмат |
| 2 | «Победа» от 26.07.2021 | Муниципальный фестиваль «Счастливы вместе» |

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели.

Исходя из вышеизложенного можно сделать **вывод о том**, что МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают практико-ориентированные семинары и активно участвуют в них, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений и делятся своими практическими наработками, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Наряду с общей положительной оценкой организации методической работы в ДОУ по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС ДО имеет место ряд **проблем**:

- недостаточный сформированный профессиональный уровень владения системно-деятельностным подходом в организации воспитательно-образовательного процесса;
- доработка методических рекомендаций и комплекта диагностических методик по проведению оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
- недостаточный уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов в проектировании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;

- формировать образ педагога доброжелательного детского сада, учитывая условия региональной стратегии отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа»;
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- продолжать на базе ДОО реализацию деятельности региональной инновационной площадки, региональной базовой площадки, региональной ресурсной площадки, проектов в соответствии с планом-графиком работ и «дорожной картой», увеличивая охват педагогов ДОО;
- повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий..

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Одним из ведущих направлений в деятельности ДОО традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. В современных условиях данное направление становится более актуальным, поскольку в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) ориентирована на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции (ФГОС ДО 3.2.6).

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

По результатам мониторинга контингент родителей в 2020-2021 учебном году представлен следующим образом:

| № | Критерии | Количество | % |
|----|--------------------------|------------|-----|
| 1. | Социальный статус семьи: | 116 | |
| | полные | 104 | 90% |
| | не полные | 12 | 10% |

| | | | |
|----|--|------------|------|
| | многодетные | 10 | 8% |
| | опекуны | - | |
| 2. | Жилищные условия семьи: | | |
| | собственное жильё | 105 | 91% |
| | проживают в стесненных жилищных условиях | | |
| | не имеют собственного жилья | 11 | 9% |
| 3. | Образовательный ценз: | 228 | |
| | Высшее | 161 | 71% |
| | средне-специальное | 55 | 24% |
| | среднее | 12 | 5% |
| | незаконченное среднее | | |
| 4. | Профессиональный статус: | | |
| | рабочие | 101 | 44 % |
| | служащие | 79 | 35 % |
| | предприниматели | 22 | 10% |
| | безработные | 26 | 11% |

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт ДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а

также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Но родители (законные представители) не очень проявляют желание участвовать в жизни ДОУ.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Важным условием реализации образовательной программы ДОУ является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Для достижения наиболее высокого результата в образовательном процессе обучающихся МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель», педагогический коллектив ДОУ постоянно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК разрабатывают и проводят консультации для родителей на актуальные темы (например: «Я – будущий первоклассник», «Как облегчить адаптацию к школе», «ФГОС – для родителей», «Безопасность – залог здоровья», и т.д.). Педагогический коллектив и родители (законные представители) воспитанников совместно участвуют в мероприятиях районного и муниципального уровня. Проводятся совместные развлечения, родительские собрания, анкетирование родителей для выявления пожеланий и уровня удовлетворенности деятельностью ДОУ.

**Результаты анкетирования
«Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»**

| № | Показатели | 2018 г. | | 2019 г. | | 2020 г. | |
|---|--|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| | Общее количество воспитанников | 120 | 100 | 118 | 100 | 108 | 100 |
| | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 105 | 88 | 106 | 90 | 104 | 96 |
| | Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО | 98 | 82 | 103 | 97 | 102 | 98 |
| | Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов | 101 | 84 | 106 | 100 | 104 | 100 |
| | Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка | 101 | 84 | 102 | 96 | 100 | 96 |
| | Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО | 104 | 87 | 102 | 96 | 103 | 99 |
| | ИТОГ | | 87,5% | | 96,5% | | 98,1% |

Выводы: Включение в систему мониторинга такого показателя как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности дошкольного образовательного учреждения. Положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди родителей (законных представителей) дошкольников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации детского сада над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о современной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год:

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОО носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДОО. Такой правильный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОО и семьи.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии, маршрут выходного дня); познавательные (консультация, семинар, день открытых дверей); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши).

2. С целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи в форме семейного образования, продолжать работу Консультационного центра.

3. Продолжать работу по развитию вариативных форм дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет, в части касающейся организации деятельности Консультационного центра.

4. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными партнёрами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе

5. Продолжать реализацию технологии «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия, видео-инструкции в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» («Дети в приоритете»).

6. Регулярно обновлять и пополнять на сайте ДОО интерактивную лабораторию детской игры для родителей в рамках реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»).

На базе ДОУ в течение 2020-2021 учебного года продолжал функционировать Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Консультативная работа педагога-психолога с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Консультации для родителей на следующие темы:

- Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников».

Цель: ознакомить родителей воспитанников подготовительных групп, с правилами успешной подготовки к школе.

Форма: информационное сообщение на стенде:

- «Что делать, если ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Обеспечение психологического комфорта детей в ДОУ в период адаптации».

Цель: просвещение педагогов и родителей в вопросах профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях ДОУ.

Форма: информационное сообщение на стенде

Выступления на родительских собраниях:

- Общее родительское собрание: «Навстечу школе», с участием учителей начальных классов школ города.

Тема выступления: «Уровень готовности детей к школьному обучению».

Цель: ознакомить родителей воспитанников подготовительных групп с правилами успешной подготовки к школе, знакомство с учителями школ города.

- общее родительское собрание вновь поступающих детей в ДОУ.

Тема выступления: «Адаптация к условиям детского сада».

Цель: просвещение родителей в вопросах профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях ДОУ. Правила периода адаптации.

План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен в полном объеме.

На базе в течение учебного года продолжал функционировать **Консультационный центр** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами Консультационного центра в организации и координации методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим учреждения дошкольного образования, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Консультирование в Консультационном центре проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогами ДОУ, инструкторам по физической культуре, музыкальным руководителем. Причины обращений родителей связаны, прежде всего, с безболезненной адаптацией малышей к условиям дошкольного учреждения. Однако отмечается, что родители (законные представители) неохотно приходят на встречи со специалистами в соответствии с планом работы Консультационного центра. На групповых занятиях совместно с родителями (законными представителями) происходит приобщение малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм, игровому массажу, пальчиковой гимнастике).

Родителям были предложены полезные Интернет-ссылки:

- «Киндер Гений» (<https://kindergenii.ru>) - веселые обучалки и развивалки. Много полезностей для развития и обучения детей: веселые детские игры, потешки, считалки, скороговорки, сказки, подвижные игры, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, графические диктанты и т.д.

- «Дошколёнок» (<http://www.kindereducation.com>). Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы.

- «Планета Детства» (<http://planetadetstva.net/>) интернет-журнал для воспитателей и учителей. Представлены конкурсы и методические разработки и рекомендации по возрастным группам.

- «Почемучка» <https://pochemu4ka.ru>

- «Солнышко» <https://solnet.ee>

- «Ладушки» <https://ladushki.ru>

- «Детство.Ру» <http://www.detstvo.ru>

- «Дошкольник.РФ» <http://doshkolnik.ru>

- «Растим детей» <https://растимдетей.рф>

В Консультационный центр «Территория детства» в 2020-2021 учебном году было зачислено 36 детей на основании договора об оказании консультативной помощи.

За этот период проведены следующие виды работ:

- на общем родительском собрании родители детей, посещающих МБДОУ «Детский сад «Сретенский» информированы о предоставлении муниципальной услуги;

- на сайте ДОУ размещена информация о предоставлении муниципальной услуги

Таблица

| Общее число обращений в КЦ период с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года | Общее количество оказанных в разных формах помощи в КЦ (человек) | | | |
|--|--|--------------------------|-----------------|-----------------|
| | Методическая | Психолого-педагогическая | Диагностическая | Консультативная |
| 138 | 9 | 55 | 5 | 69 |

Причины обращений родителей связаны, прежде всего, с безболезненной адаптацией малышей к условиям дошкольного учреждения, индивидуальное консультирование о посещении дошкольного учреждения детей.

План работы Консультационного центра на учебный год был составлен на основе примерного плана деятельности консультационного центра, созданного на базе дошкольной образовательной, размещенного в методических рекомендациях по организации и функционированию в субъектах РФ Консультационного центра по взаимодействию ДОО различных форм и родительской общественности.

С родителями детей, зачисленными в Консультационный центр, еженедельно проводились встречи с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах развития, обучения, охраны и укрепления здоровья.

Игровая деятельность проводилась с детьми дошкольного возраста в музыкальном зале, использовалось необходимое оборудование, атрибуты, музыкальное сопровождение. Малыши вместе с родителями с удовольствием играли, танцевали, с интересом выполняли предложенные задания, охотно включались в совместную деятельность с взрослыми, подражали их действиям, испытывали удовольствие от несложной совместной практической деятельности.

Педагоги, со своей стороны, поощряли самостоятельность детей, создавали условия и настрой на игру, для обогащения чувственного опыта дошкольников, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировали развитие разных видов детского восприятия, подбирали соответствующие возрасту и потребностям игрушки и игры.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, чаще всего поднимали вопросы адаптации ребёнка к ДОО, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации малышей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Материалы деятельности освещались на официальном сайте ДОО.

Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями: педагогам всех возрастных групп необходимо:

- создать условия для плодотворного сотрудничества детского сада с семьями воспитанников по вопросам нравственного воспитания дошкольников и формирования у них представлений о здоровом образе жизни;

- уделять особое внимание формированию активной позиции родителей к участию в жизни детского сада.

Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

- повышение мотивации детей к познавательной деятельности через реализацию совместных с родителями образовательных проектов;

- повышение качества образовательной деятельности по укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни.

- акцентирование внимания взрослых на развитии разговорной речи детей.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

МБОУ «СОШ №3 г.Строитель»

Нормативные документы:

Договор о сотрудничестве.

План совместной деятельности по обеспечению преемственности.

ОГИБДД МО МВД России по Яковлевскому району

Нормативные документы:

договор о сотрудничестве

Направления деятельности:

Проведение бесед с детьми дошкольного возраста.

Оказание помощи по проведению практических занятий по ПДД.

Участие в родительских собраниях с целью информирования о правилах дорожного движения.

ОГАПОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж»

Нормативные документы:

Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18 марта 2003 года.

Типовое положение о наставничестве на предприятиях (организациях) области, реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся очной формы обучения профессиональных образовательных организаций области» от 02.09.2013 года № 417-рп.

Приказы управления образования администрации Яковлевского района «Об организации дуального обучения и учебно-производственной практики»

Программа дуального обучения.

Договор об организации и проведении дуального обучения и учебно-производственной практики.

План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения.

Студенческий договор о дуальном обучении с организацией.

Областное государственное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница»

Нормативные документы:

договор о сотрудничестве

Направления деятельности:

закрепление постоянного врача-педиатра;

врачебное сопровождение при вакцинации детей;

ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастов (3-7 лет);

организационно-методическая и санитарно-просветительская работы по вопросам медицинского обеспечения;

участие в разработке лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий;

внеочередное консультирование и оказание медицинской помощи детям при неожиданных заболеваниях и травмах.

Центральная детская библиотека МБУК «Центральная библиотека Яковлевского ГО»

Нормативные документы:

договор на информационно-библиотечное обслуживание дошкольных учреждений

Направления деятельности:

оперативный информационно-библиографический поиск по вопросам воспитания детей;
выступление на родительских собраниях на темы, касающиеся детской литературы и продвижения книги к ребенку;
проведение экскурсий по детской библиотеке, знакомство с ее ресурсами и правилами пользования;
проведение мероприятий для детей по различным направлениям (патриотическое, краеведческое, нравственное, экологическое).

Муниципальное казенное учреждение культуры «Историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа»

Нормативные документы: договор о совместной деятельности

Направления деятельности:

проведение бесплатных экскурсий по музею и музейные уроки;
разработка музейных образовательных программ, лекций, музейных уроков, тематических занятий, экскурсий и мероприятий с учетом мнения педагогов ДОО и программы образовательного учреждения.

МБУК Яковлевский центр культурного развития "Звездный"

Нормативные документы:

договор о сотрудничестве

Направление деятельности:

проведение тематических мероприятий для детей;
оказание методической помощи в разработке сценариев;
проведение совместных мероприятий;
прокат костюмов для проведения мероприятий;
предоставление территории детской оздоровительной площадки для проведения спортивных праздников и обеспечение музыкального сопровождения при их проведении;
приглашение на просмотры различных выставок.

Плодотворным было взаимодействие с детской библиотекой и краеведческим музеем города, ГИБДД ОМВД России по ЯГО. Для детей были подготовлены и проведены тематические занятия на базе указанных учреждений

Взаимодействие с МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» реализовывалось на основе и разработанной и утвержденной программы по преемственности «Навстречу друг другу», направленной на успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую в условиях

функционирования образовательных учреждений. В целях осуществления преемственности ДОО с МБОУ «СОШ №3 г.Строитель Яковлевского городского округа» в 2020-2021 учебном году совместный план мероприятий реализован не в полном объеме в связи с ограничениями связанными с коронавирусной инфекцией. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится дистанционная совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому городскому округу было направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Успешно реализован план совместной деятельности с ГБОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж». Педагоги ДОО взаимодействовали с преподавателями и студентами в рамках производственной практики, дали шесть показательных занятия с детьми разных возрастных групп. Студенты ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» проходили педагогическую практику на базе ДОО в течение 1 и 2 полугодия 2020-2021 учебного года.

Активно МБДОУ сотрудничало с МКОУ ДОД «Районный Дом детского творчества» Яковлевского района Белгородской области». Воспитанники ДОО вместе с педагогами и родителями принимали участие в различных конкурсах, организованных Домом творчества, занимали призовые места.

В настоящий момент признано необходимым обновить договора и продолжить взаимодействие с сотрудниками социальных институтов в целях расширения образовательного пространства ДОО.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

(Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО)

Материально-технические условия.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. В 2020-2021 учебном году приобретено игровых пособий на сумму 56 000,00 рублей.

Используя интернет-ресурсы, педагоги ДОУ подготавливали воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, всероссийский, международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного и очного обучения.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

С целью создания необходимых условий для обеспечения максимальной безопасности, организации активной деятельности дошкольников, занятий играми, спортом, выявления лучшего творческого опыта инициативы в подходе к созданию условий для всестороннего развития ребенка дошкольника проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ.

В рамках реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») размещены навигационные таблицы в здании и на территории ДОО.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

все сотрудники ДОУ (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по технической эксплуатации тепловых энергоустановок и правил ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий и завхоз. Проведена вакцинация сотрудников против гриппа на 100%. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

Деятельность ДОУ была направлена на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (**ФГОС ДО 2.4.**) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Взаимодействие с дошкольниками с использованием мультимедиа установки позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Оценка качества материально-технической базы

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Имеется:

- Наличие музыкального и спортивного залов для осуществления образовательной и досуговой деятельности;
- Наличие прогулочных площадок и спортивной площадки, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке
- Групповые помещения, оснащенные всем необходимым для осуществления образовательной деятельности.

Данные помещения и их оборудование соответствуют требованиям СанПиН и безопасности образовательного процесса

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

4 групповых помещения в соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной групп созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и

занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет обучающимся свободно перемещаться. Также для реализации образовательной программы ДОО в учреждении имеются:

Музыкальный зал оборудованный музыкальным центром, современной музыкальной техникой с усилением, пианино, мультимедийным оборудованием.

Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем для проведения спортивного досуга и образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

В ДОО имеется **костюмерная** с большим ассортиментом сценических костюмов.

Методический кабинет, оснащенный необходимой методической литературой, наглядно–демонстрационными материалами, оснащен компьютером с выходом в интернет, черно- белым и цветным принтером, сканером.

Кабинет заведующего, оснащен компьютером с выходом в интернет, принтером, сканером.

Территория ДОО обеспечена всем необходимым для реализации образовательной программы ДОО и включает в себя: 4 прогулочные площадки, спортивную площадку, геометрический огород, тропу здоровья, цветочные клумбы, музей под открытым небом, метеостанцию, «Поляну сказок», «Зеленый класс».

В групповые помещения приобретен игровой материал, материалы и пособия для организации образовательного процесса. В методический кабинет приобретена научно – методическая литература, наглядно – демонстрационные материалы. Таким образом, помещения и территория МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» отвечают требованиям СанПиН, безопасности и оснащены в соответствии с реализуемой образовательной программой ДОО. Необходимо пополнение и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях и музыкальном и спортивном залах и групповых комнатах в соответствии с ФГОС ДО.

Общие выводы

Подводя итоги работы за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательной программой, обеспечивающей реализацию основных направлений региональной политики;
- функционирование официального сайта ДОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО) исходя из реализации основных направлений Программы развития;

- увеличен процент педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.
- расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса;
- на базе ДОО реализуются муниципальные проекты;
- результативность работы коллектива ДОО, педагогов, воспитанников через участие в конкурсах различного уровня;
- обеспечение психолого-педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2020-2021 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, Программы развития. Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной деятельности педагогов, результативности участия воспитанников ДОО в различных конкурсах., создании развивающей предметно-пространственной среды как в группах, так и рекреационно-образовательных зонах, обеспечении психолого-педагогической, консультативной, информационной поддержки семей воспитанников, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Исходя из результатов анализа деятельности МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» за 2020-2021 учебный год, могут быть сформированы основные задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- обеспечить повышение качества дошкольного образования путем создания образовательной среды высокого качества, через организацию и проведения мониторинговых исследований основных областей качества;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить развитие ранней профориентации детей дошкольного возраста, с целью постепенного погружения детей в мир экономических отношений, формирования разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развития ценностного отношения к труду;
- обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

***ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА ПЕРИОД
2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА***

г. Строитель

2021 г.

(II часть)

Задачи деятельности

дошкольной образовательной организации

на период 2021-2022 учебного года.

Цель: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, путем обновления содержания и технологии образования, а также развитие вариативности образовательных программ».

Задачи:

- обеспечить повышение качества дошкольного образования путем создания образовательной среды высокого качества, через организацию и проведения мониторинговых исследований основных областей качества;

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

- создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- обеспечить развитие ранней профориентации детей дошкольного возраста, с целью постепенного погружения детей в мир экономических отношений, формирования разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развития ценностного отношения к труду.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» работает по инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., дополняется содержание целостного образовательного процесса реализацией региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области:

-приоритетным направлением православного духовно-нравственного развития детей через программу Шевченко Л.Л. «Добрый мир» ;

- социализация и индивидуализация личности дошкольника в процессе организации работы по художественно-эстетическому развитию через программу музыкального образования детей "Ладушки" (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через программу физкультурно – оздоровительной работы «Будь здоров!», «Выходи играть во двор»*
- *«Цветик-семицветик», программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста под редакцией Н.Ю. Куражевой.*
- *«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», под редакцией С.Н. Николаевой.*
- *Развитие художественно- эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья!»*
- *Познавательное развитие дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»*
- *Развитие конструктивных способностей дошкольников- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»*

Большая роль в годовом плане отводится работе с родителями для вовлечения их в единое образовательное пространство «Детский сад – Семья - Церковь».

Эта работа ведется через:

- Групповые родительские собрания;
- Консультации и рекомендации педагогов и узких специалистов ДОО по воспитанию и охране здоровья детей;
- Праздничные мероприятия (музыкальные и спортивные);
- Факультатив «Духовное просвещение» сотрудничество духовника «Детского сада «Сретенский» с родительской общественностью детского сада.

Для повышения профессиональной компетентности педагогам ДООУ распределены темы педагогического проектирования:

- Социально- педагогический проект «Православный волонтер» /воспитатель Даль-Пра А.А.
- Социально- педагогический проект «Аллея православного воина» /воспитатель Даль-Пра А.А.
- Социально-педагогический «Духовно-нравственное воспитание дошкольников, через внедрение музейной педагогики, как инновационной технологии в создании развивающей среды ДОО» /воспитатель Новикова В.Н.
- познавательно - исследовательский "Ледниковый период. По следам мамонта" /Новикова В.Н.
- Психолого-педагогический проект: "Территория детства"- в рамках консультативного центра, /педагог-психолог Пакулева А.А.
- Психолого-педагогический проект "Нарисуй мечту"/ педагог-психолог Пакулева А.А.
- Фольклорный музыкально- образовательный проект «Наша хата затеями богата», / музыкальный руководитель Беседина Н.В.
- Познавательно- исследовательский проект «Юные экономисты»/воспитатели Дрибноход О.Г, Красова И.С.
- Познавательно- исследовательский проект «От простого к сложному»/воспитатель Красова И.С
- Познавательно – анатомический проект «Нескучная анатомия». / Красова И.С., Дрибноход О.Г.
- Познавательно- практический проект «Фантазируем с Кругами Луллия»/воспитатель Куринна О.В.
- Художественно-эстетический проект «Творческая гостиная «Времена года»/воспитатели Новикова В.Н., Аболымова В.А., Даль-Пра А.А., музыкальный руководитель Беседина Н.В.
- Развивающий центр «Звездная галактика»/ педагог-психолог Пакулева А.А., музыкальный руководитель Беседина Н.В.

- Психолого-педагогический проект «Здоровый педагог»/ педагог-психолог Пакулева А.А.
- Экологический проект «Юные защитники природы»/ воспитатель Столярова Ю.В.
- Творческий проект «Мультстудия «Затейники»/ воспитатель Столярова Ю.В.
- Познавательный проект «Правильное питание- залог здорового поколения»/ воспитатель Столярова Ю.В.
- Познавательный проект «Знакомство с различными видами спорта и их яркими представителями» / инструктор по физической культуре Черняева К.Д.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021 года).
2. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред.от 12 марта 2020).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (ред. от 23.11.2020).
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации» (ред. от 08 октября 2020).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

16. Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14 декабря 2017).

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 года № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 25 мая 2015).

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).

20. Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

23. Приказ Минобрнауки России от 10 июня 2020 № 720 «О деятельности отдельных организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях улучшения санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

3. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 01 ноября 2019 года № 3403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области.
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2019 года № 4028 «Об утверждении перечня ресурсных региональных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».
6. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».
7. Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.
8. Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».
9. Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».
10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
11. Инструктивно – методическое письмо Департамента образования Белгородской области «Белгородского института развития образования» об «Организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО в ДОО Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Цели:

- *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)*
- *«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
 - 1) *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*
 - 2) *обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)*
 - *создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1);*
- *обеспечение сотрудничества с семьями воспитанников по воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни*

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

| № | Содержание деятельности | Сроки, Ответственные | Контроль |
|-----|---|--|--|
| 1. | Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы | сентябрь, ст. воспитатель | Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги) |
| 2. | Мониторинг посещаемости и состояния здоровья детей в ДОО, анализ травматизма, заболеваемости. | ежемесячно, воспитатели | Отчет на совещаниях при заведующей, педсовете |
| 3. | Медицинский осмотр и проведение антропометрического обследования детей | Апрель - май (дет.поликлиника) | Анализ полученных данных на совещании при заведующем, общий отчет на родительских собраниях |
| 4. | Общее родительское собрание с участием представителя детской поликлиники г. Строитель. С целью просвещения родителей о вакцинации (гриппол, полиомиелит, столбняк, коклюш и т.д.) | Начало учебного года | Мониторинг привитых детей |
| 5. | Сотрудничество с детской поликлиникой Организация работы по иммунизации совместно с детской поликлиникой | В течение года | Оперативный контроль (Заведующий) |
| 6. | Контроль своевременной вакцинации и витаминизации | в течение года; ст. воспитатель | Оперативный контроль (Заведующий) |
| 7. | Консультации: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний», «Безопасное закаливание», «Режим дня – залог здоровья», «Вакцинация: плюсы и минусы», «Как укрепить иммунитет» и т.д. | В течение года | Оперативный контроль (Заведующий) |
| 8. | педагогический контроль физического развития, двигательной активности | в течение года инструктор ФК | Карты контроля |
| 9. | Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений ДООУ | В течение года заведующий, ст. воспитатель | Оперативный предупредительный контроль |
| 10. | Контроль проведения прогулок, режимных моментов и ОД по физическому развитию | Заведующий, ст. воспитатель | Оперативный предупредительный контроль |
| 11. | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс | В течение года | Оперативный контроль |

2.1.2. Организация рационального питания (п. 3.5.1. ФГОС ДО)

| № | Содержание Деятельности | Сроки, Ответственные | Контроль |
|----|--|--|--|
| 1. | Вопросы организации питания детей | заведующий завхоз | Протокол, реализация рекомендаций |
| 2. | Контроль <ul style="list-style-type: none"> ✓ организации питания, ✓ разнообразия меню ✓ витаминизации, ✓ калорийности пищи | регулярно ст. воспитатель, завхоз | Оперативный контроль (Заведующий) |
| 3. | Выполнение норм закладки основных продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока | в течение года завхоз | журнал закладки основных продуктов, журнал бракеража готовой продукции |
| 4. | Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, исправности технологического оборудования | в течение года завхоз | Оперативный контроль |
| 5. | Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации, транспортировкой | Постоянно Бракеражная комиссия | Журнал бракеража |
| 6. | Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье | ст. воспитатель | Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий) |
| 7. | Контроль соблюдения работниками пищеблока техники безопасности | в течение года ответственный за выполнение функций по ОТ | предупредительный контроль |
| 8. | Организация витаминизации | в течение года завхоз, ст. воспитатель, воспитатели; | Оперативный контроль заведующий |
| 9. | Анализ выполнения натуральных норм | в течение года | отчет в УО |
| 1 | Выполнение сезонного 10-ти дневного меню | в течение года завхоз | анализ выполнения норм питания |
| 2 | Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока | в течение года завхоз | журнал закладки основных продуктов, журнал бракеража готовой продукции |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|--|
| 3 | Организация диетического питания детей согласно показаниям и рекомендациям врача | в течение года завхоз | журнал учета детей, нуждающихся в диетпитании |
| 4 | Витаминация 3-го блюда | в течение года завхоз | журнал С-витаминации |
| 5 | Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период | летний оздоровительный период | летнее меню |
| 6 | Ведение документации по питанию | Постоянно завхоз | анализ ведения |
| 9 | Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, исправности оборудования | в течение года завхоз | Эпизодический, предупредительный контроль |
| 10 | Контроль сроков реализации скоропортящихся продуктов | в течение года завхоз | журнал бракеража сырой продукции |
| 11 | Анализ выполнения натуральных норм | в течение года завхоз | отчет в УО |
| 12 | Уроки здорового питания для старших дошкольников | в течение года воспитатели, | Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель) |

2.1.3. Физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание (п. 3.5.1. ФГОС ДО)

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль |
|----|---|-------------------|---------------------------------|---|
| 1. | Организация оздоровительного режима | В течение года | Воспитатели по физ. культуре | Согласно циклограмме контроля (Заведующий, старший воспитатель) |
| | – Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики | | | |
| | утренняя гимнастика на свежем воздухе при соответствующем t режиме | | | |
| | – двигательная разминка во время перерыва между НОД (для профилактики утомляемости) | | | |
| | – физкультминутки | | | |
| | – подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр, народных игр, дворовых игр | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|---|
| | – самостоятельная двигательная деятельность | | | |
| | Организация деятельности по физической культуре на свежем воздухе (1 раз в неделю в каждой возрастной группе) | | | |
| | физкультурные досуги и развлечения | | | |
| | – Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей | | | |
| | - Ежедневная утренняя гимнастика. Ежедневное выполнение гимнастики после дневного сна | | | |
| | кварцевание групп | | | |
| | Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений | В течение года | воспитатели, инструктор по физ. культуре, муз.руководитель | Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель) |
| | Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания | | | |
| | – Упражнения в беге | | | |
| | – Гимнастика дыхательных мышц | | | |
| | – Приучение к правильному дыханию | | | |
| | – Правильная постановка пения | | | |
| | Реализация системы эффективного закаливания: | В течение года | воспитатели, инструктор по физ. культуре | Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель) |
| | – облегченная форма одежды в соответствии с требованиями СанПиН в помещении | | | |
| | – Босохождение, массаж стоп | | | |
| | – утренний прием детей на свежем воздухе | | | |
| | прогулки | | | |
| | хождение босиком по корригирующим дорожкам, дорожкам здоровья после сна | | | |
| | – утренняя гимнастика | | | |
| | – Сухое растирание стоп | | | |
| | – Поглаживающий массаж | | | |
| | - Ходжение по массажным и корригирующим дорожкам | | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------------|---|---|
| | - Сквозное и одностороннее проветривание | | | |
| | - Полоскание полости рта | | | |
| | - Мытьё рук до локтя | | | |
| | Оздоровительные мероприятия: | В течение года | воспитатели | Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель) |
| | - Использование фитонцидов лука, чеснока | | | |
| | - Фиточаи | | | |
| | - Включение в образовательную деятельность физминуток, элементов зрительной и пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксации. | В течение года | Воспитатели Узкие специалисты | |
| | Мобилизация защитных сил организма | | | Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель) |
| | - С-витаминизация 3-го блюда | | | |
| 6. | Использование развивающих форм оздоровительной работы (релаксация, разные виды гимнастики, обучение здоровому образу жизни, основы валеологии, спортивные мероприятия по сезону: катание на санках, лыжах, велосипедах, ролле пробеги и т.д.) | В течение года | Воспитатели, инструктор по физкультуре, Узкие специалисты | Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель) |

Мероприятия с детьми

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | контроль |
|---|--|-----------------|--|---|
| | Объединяющие игры в адаптационный период | июнь - октябрь | педагог - психолог | Оперативный контроль, посещение мероприятий (Заведующий, старший воспитатель) |
| | Дни здоровья | 1 раз в квартал | Инструктор по физкультуре, воспитатели | |
| | Спортивные досуги, развлечения | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------|---|--|
| | | | воспитатели | |
| | Включение в образовательную деятельность физ. пауз, физ. минуток, элементов психогимнастики, релаксации, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | Ежедневно | Воспитатели, руководитель | муз. Оперативный контроль, посещение мероприятий |
| | знакомство с историей и бытом казачества | 1 раз в квартал | Воспитатели, инструктор физкультуре | по |
| | Прогулки по тропе здоровья | в течение ЛОП | Воспитатели, инструктор физкультуре | по |
| Аналитический контроль | | | | |
| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ, контроль |
| | Анализ уровня заболеваемости | ежемесячно | заведующий | Отчет на педагогическом совете |
| | Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми | Январь-Май | Ст. воспитатель, инструктор физкультуре | по Отчет на педагогическом совете |
| | Психолого-педагогическое обследование детей, поступающих в школу | Апрель - Май | Врач, Педагог-психолог, воспитатели, | Заполнение Карта развития детей |
| | Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Мониторинг показателей пропусков одним ребенком по болезни. | Конец года | Инструктор по ФК Педагог- психолог | Отчет на итоговом педагогическом совете |

2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль, итоговый документ |
|-----|--|--|--|---|
| 1. | Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям с учетом требований СанПиН | август-сентябрь | завхоз воспитатели групп | Предупредительный контроль |
| 2. | Маркировка мебели, посуды, постелей, горшков | в течение года | Воспитатели, мл. воспитатели, завхоз | Предупредительный контроль |
| 3. | Реализация мероприятий по облегчению периода адаптации детей. | май-сентябрь | педагог-психолог, старший воспитатель | Листы адаптации |
| 4. | Соблюдение санитарного состояния прогулочных участков и территории ДОУ | в течение года | отв. за выполнение функций по ОТ и ТБ зам. зав по АХР | Журнал обхода и осмотра территории ДОУ |
| 5. | Рациональное использование рекреационно- образовательных зон | В соответствии и с режимными моментами | Старший воспитатель Воспитатели | Оперативный контроль |
| 6. | Обеспечение принципов вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности объектов РППС | постоянно | ст. воспитатель воспитатели | Оперативный, предупредительный контроль |
| 7. | Контроль за безопасностью игрового оборудования на игровых площадках, за соответствием мебели ростовым показателям, созданием комфортных условий в группах | По плану | Старший воспитатель завхоз | Оперативный контроль |
| 8. | 2.1.5. Создание необходимой психологической среды(п. 3.2.1. ФГОС ДО) | | | |
| 9. | <u>С педагогами</u> Организация работы ППк | По плану | Председатель ППк члены ППк | Протоколы заседаний ППк |
| 10. | Обновление информационного стенда «Уголок педагога-психолога» | В течение года | | |
| 11. | Оценка психологического климата в коллективе и коррекция психологической обстановки в коллективе | Октябрь | | |

| | | | | |
|-----|--|---------------------|--|-------------------------------|
| 12. | Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей | По запросам | Педагог-психолог | Журнал консультаций |
| 13. | Психологическое сопровождение аттестующихся педагогов | В период аттестации | Педагог-психолог | Оперативный контроль |
| 14. | <i>С детьми</i> Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. | Октябрь-апрель | педагог-психолог | Предупредительный контроль |
| 15. | Использование элементов психогимнастики, релаксационных упражнений, сказко- и музыкотерапии | Постоянно | Воспитатели групп Педагог-психолог | |
| 16. | Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников, формирование положительных взаимоотношений | Постоянно | Воспитатели групп Педагог-психолог | |
| 17. | Функционирование в ДОО в группах мест для отдыха и комфорта, уголков для уединения | Постоянно | Воспитатели групп Педагог-психолог | |
| 18. | Отслеживание результатов адаптации выпускников ДОО в начальной школе | Октябрь | Педагог-психолог | Материалы ВСОКО |
| 19. | <i>С родителями</i> | | | |
| 20. | Оформление «Странички психолога» и папок-консультаций в раздевалках групп ДОО | В течение года | Педагог-психолог воспитатели | Аналитические материалы |
| 21. | Консультирование родителей по запросам и проблемам детей | В течение года | педагог-психолог | журнал учета консультирования |
| 22. | Организация совместных мероприятий | В течение года | музыкальные руководители, инструктора по ФК | материалы мероприятий |
| 23. | Оформление родительских уголков в группах по проблемам | В период | воспитатели групп | материалы консультаций |

| | | | | |
|-----|--|----------------|-------------------------------|---|
| | адаптации | адаптации | педагог-психолог | |
| 24. | Создание банка данных семей новых воспитанников, заполнение социального паспорта семьи | Сентябрь | Социальный педагог | Социальные паспорта семей воспитанников ДОУ |
| 25. | Консультативная информация на сайте ДОО по организации работы Консультационного центра | в течение года | педагог-психолог, специалисты | Материалы Консультационного центра |

2.1.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья | согласно требованиям | Заведующий, Ответст. По охране труда | журнал инструктажей |
| 2. | Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты | по мере необходимости | завхоз | |
| 3. | Прохождение медицинских осмотров и диспансеризации, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО | По плану | завхоз | Медицинские книжки сотрудников |
| 4. | Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях | октябрь-ноябрь | завхоз | отчет на произв. совещании |
| 5. | Организация и проведение практической эвакуации детей и сотрудников на случай ЧС | 1 раз в квартал | Ст. воспитатель завхоз, педагоги | Протоколы проведения |
| 6. | Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка | периодически | Заведующий, завхоз | Аналитические материалы |
| 7. | Проведение осмотра путей эвакуации, технического состояния электрооборудования, противопожарного состояния, поверка огнетушителей | 1 раз в год | завхоз | Акт выполненных работ |
| 8. | Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления | согласно требованиям | завхоз | акты проверки |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--|------------------------------|
| 9. | Проведение испытания спортивного оборудования на спортивной и игровых площадках | 1 раз в год | Ответственный по ОТ и ТБ, комиссия по ОТ | Акты осмотра |
| 10. | Организация обучения ответственных по охране труда, пожарной безопасности | По плану | завхоз | удостоверения |
| 11. | Регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм ОТ. | периодически | Заведующий, завхоз | Аналитические материалы |
| 12. | Утверждение и реализация графика отпусков на 2021 год | Декабрь | Заведующий, Председатель ПК | Приказ |
| 13. | <u>С детьми</u> Формирование у воспитанников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через разные виды деятельности | В течение года | Заведующий | |
| 14. | Проведение игровых тренингов, образовательных ситуаций, акций с детьми по ПДДТТ | В течение года | воспитатели групп, узкие специалисты | |
| 15. | Встреча с представителями ГИБДД , МЧС России | В течение года | воспитатели групп, узкие специалисты | Приказ, сценарий мероприятия |
| 16. | Организация и проведение акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | В течение года | воспитатели групп, узкие специалисты | Приказ, сценарий мероприятия |
| 17. | Участие в профилактических операциях «Внимание! Дети», «Каникулы» | В течение года | воспитатели групп, узкие специалисты | Приказ, сценарий мероприятия |
| 18. | <u>С родителями</u> Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой при приеме детей в ДОО | В течение года | Заведующий | Оперативный контроль |
| 19. | Мастер-классы, тренинги, акции, конкурсы по профилактике ДДТТ | В течение года | Воспитатели групп Узкие специалисты | Оперативный контроль |
| 20. | Индивидуальные беседы по запросам | В течение года | Воспитатели групп Педагог-психолог | Оперативный контроль |
| 21. | Взаимодействие с родителями по вопросам соблюдения прав ребенка, профилактическим мероприятиям (беседы, информация на сайте ДОО, в сети Instagram, родительские собрания, Вайбере) | В течение года | Воспитатели групп Педагог-психолог | Оперативный контроль |
| | Проверка выполнения | | | |
| 8. | Рекомендаций МО РФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного | периодически | Заведующий, старший | Аналитические |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------|
| | возраста в организованных формах обучения» | | воспитатель | материалы |
| 9. | Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки; | периодически | Заведующий | Аналитические материалы |
| 10. | Проверка выполнения коллективного договора | | Заведующий, Председатель ПК | Аналитические материалы |
| 11. | Прохождение сотрудниками занятий гигиенического обучения | в течение года | Заведующий, завхоз | Аналитические материалы |
| 12. | Составление графика отпусков | декабрь | Заведующий, Председатель ПК | График отпусков |
| 14. | Инвентаризация | По графику отдела учета материальных ценностей управления образования | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, | Акты инвентаризации |

2.2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Цели:

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО :

✓ *образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)*

✓ *«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)»(ФГОС 1.4.2)*

✓ *«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3)*

✓ *«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)*

✓ *создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)*

✓ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

✓ Обеспечение поддержки инициативы детей в различных видах деятельности (ФГОС п.1.4.4.).

2.2.1. Организация образовательного процесса

| № п/п | Содержание Деятельности | Сроки исполнения | Ответственный | Контроль хода исполнения |
|-------|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Контроль выполнения годового плана по разделам образовательного процесса и методической работы | в течение года | заведующий | материалы контроля |
| 2 | Внесение дополнений в основную образовательную программу ДО в соответствии с ООП ДО. | Август (по необходимости) | заведующий | приказ |
| 3 | Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов ДОУ | август | педагоги ДОУ старший воспитатель | Приказ |
| 4 | Разработка и утверждение рабочих программ, схемы распределения образовательной деятельности, режимов, учебного плана, учебного графика на 2021-2022 учебный год | Август-сентябрь | Заведующий Старший воспитатель | Приказ |
| 5 | Планирование образовательного процесса воспитателями и специалистами в соответствии с реализуемой программой | в течение года | воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты | ежемесячно |
| 6 | Оценка качества ДОО (самообследование) по итогам учебного года | май-июль | рабочая группа | отчет Учредителю размещение на сайте ДОО |
| 7 | Реализация Программы развития ДОО | в течение года | Заведующий | отчет на Педагогическом совете |
| 8 | Утверждение программы воспитания | август | педагоги ДОУ старший воспитатель | Приказ |

2.2.2. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)

Цель: изучение результативности деятельности педагогического коллектива ДОУ

| № п/п | Содержание Деятельности | Сроки исполнения | Ответственный | Контроль хода исполнения |
|---|--|-------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Реализация доброжелательных технологий | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели | Оперативный контроль |
| 2 | Результаты освоения основной образовательной программы ДО | 2 раза в год | Старший воспитатель Воспитатели | Сводные диагностические карты, траектории индивидуального развития |
| 3 | Мониторинг заболеваемости | Ежемесячно | Ст.воспитатель | Анализ посещаемости |
| 4 | Мониторинг функционирования | Ежемесячно | Ст. воспитатель | Справка-анализ |
| 5 | Мониторинг здоровья | 1 раз в год | заведующий | Журнал заболеваемости |
| 6 | Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях. | 1 раз в год | старший воспитатель | справка |
| 7 | Мониторинг уровня развития психических процессов у старших дошкольников. | 1 раз в год | педагог - психолог | сводные диагностические карты |
| 8 | Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО | Ноябрь | педагог - психолог | справка - анализ |
| 9 | Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе | 2 раза в год | педагог - психолог | Сводные диагностические карты |
| 10 | Мониторинг педагогической готовности выпускников к обучению в школе | 1 раз в год | старший воспитатель | справка – анализ |
| 11 | Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО | 1 раз в год | Педагог - психолог | Справка - анализ |
| 12 | Самообследование ДОО | 1 раз в год | заведующий | отчет о результатах самообследования |
| 13 | Мониторинг выполнения норм питания | Ежемесячно | завхоз | Отчет в в уо |
| <i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i> | | | | |
| 1 | Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО. | 1 раз в год | Старший воспитатель | Справка |

| | | | | |
|---|--|-----------------|---|--------------------------------------|
| 2 | Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой. | 1 раз в год | Воспитатели Узкие специалисты | Справка |
| 3 | Мониторинг материально - технических условий | 1 раз в год | Заведующий Старший воспитатель Завхоз | Отчет о результатах самообследования |
| 4 | Мониторинг педагогических компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДО. | 1 раз в год | Ст. воспитатель Педагог - психолог | Справка |
| Качество реализации образовательной деятельности | | | | |
| 1 | Соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО | 1 раз в год | старший воспитатель рабочая группа | Экспертиза ОПП ДО |
| 2 | Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (самоаудит) | 1 раз в год | Заведующий Старший воспитатель | Справка, приказ по итогам самоаудита |
| 3 | Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг | 2 раза в год | Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог | Справка, приказ |
| 4 | Реализация вариативных форм дошкольного образования | 1 раз в год | Старший воспитатель | Справка |
| 5 | Функционирование сайта ДОО | 1 раз в квартал | Старший воспитатель | Справка |

2.2.3. Организация оказания платных образовательных услуг

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|---|--|----------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Определение спектра услуг | сентябрь | старший воспитатель | Аналитические материалы |
| 2 | Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия | сентябрь | Заведующая, старший воспитатель | Приказ |
| 3 | Согласование планов работы | сентябрь | старший | Приказ |

| | | | | |
|---|--|----------------|---------------------|--------------------------|
| | | | воспитатель | |
| 4 | Отчётные мероприятия по итогам организации дополнительного образования | январь, апрель | педагоги | выставки, видеоматериалы |
| 5 | Анкетирование родителей по итогам деятельности МБДОУ | май | старший воспитатель | Анализ |

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность ППк консилиума

| Этапы | № | Дата проведения | Содержание деятельности | Документация данного вида деятельности | Ответственные |
|-------------------------|----|-----------------|--|---|--|
| Подготовительный | 1. | Сентябрь - | Итоги адаптации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение состава ППк. Распределение обязанностей между членами ППк (Пакулева А.А.) 2. План работы на учебный год. 3. Ознакомить с правилами конфиденциальности работы членов ППк (Пакулева А.А.) 4. Анализ адаптации вновь поступивших детей к ДОУ и адаптация первоклассников (Пакулева А.А.) 5. Анализ состояния здоровья вновь поступивших детей в ДОУ (старший воспитатель) | <p>Председатель ППк – Ковалева Е.В.. Воспитатели: Столярова Ю.В., Даль-Пра А.А. Педагог-психолог – Пакулева А.А. Секретарь ППк – Красова И.С.</p> |
| Промежуточный | 2. | Ноябрь | Оценка особенностей развития ребёнка дошкольника | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение решения предыдущего заседания ППк. (Ковалева Е.В.) 2. Ознакомление с правилами проектирования комплексного плана индивидуального коррекционно-развивающего психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка на ППк (педагог-психолог Пакулева А.А.) 3. Результаты обследования психической сферы, эмоционально-личностной сферы, мотивационно – волевой сферы воспитанников ДОО (педагог-психолог Пакулева А.) 4. Разработка комплексного плана индивидуального коррекционно-развивающего психолого-педагогического сопровождения воспитанника по протоколам обследования | <p>Председатель ППк, Ковалева Е.В. Воспитатели: Дрибноход О.Г., Столярова Ю.В., Новикова В.Н., Даль-Пра А.А., Аболымова В.А. Педагог-психолог –</p> |

| | | | | | |
|-----------------|----|---------|--|---|--|
| | | | | (на каждого ребенка). 5.Определение мер по оказанию определенных видов психологической помощи по заключениям специалистов (по каждому ребенку). | Пакулева А.А. Секретарь ППк – Красова И.С. Музыкальный руководитель Беседина Н.В. |
| | 3. | Февраль | Анализ эффективности проводимой работы с детьми «группы риска». Работа по запросам | 1. Исполнение решения предыдущего заседания ППк (старший воспитатель Ковалева Е.В.). 2. Создание банка данных детей имеющих речевые нарушения по итогам обследования учителями-логопедами МБДОУ «Детский сад «Родничок» (учитель-логопед Субботина Л.В.). 3. Анализ результатов диагностики психологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы (педагог-психолог Пакулева А.). 4. Промежуточные результаты работы с воспитанниками по комплексным планам индивидуального коррекционно-развивающего психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог Пакулева А.А.) | Председатель ППк - Ковалева Е.В. Педагог-психолог - Пакулева А.А. Секретарь ППк – Красова И.С. Воспитатели: Дрибноход О.Г., Столярова Ю.В., Новикова В.Н. Абольшова В.А. Муз. руководитель Беседина Н.В. |
| Итоговый | 4. | Май | Итоги работы за год. Направление проблемных детей на территориальное ПМПк | 1. Контроль за исполнением предыдущего заседания ППк. 2. Итоги работы за год. 3.Направление проблемных детей на территориальную ПМПк. Согласование с родителями. Диагностика детей «группы риска». 4. Заполнение необходимой документации. | Председатель ППк Ковалева Е.В. Педагог-психолог – Пакулева А.А. Воспитатели: Дрибноход О.Г.. Новикова В.Н., Столярова Ю.В. Курина О.В. Даль-Пра А.А., Абольшова В.А., Секретарь ППк |

2.2.5. Организация развивающей предметно — пространственной среды

Цели:

Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ, контроль |
|----|--|----------------|------------------------|--|
| 1. | Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (Смотр конкурс готовности групп к новому учебному году) | сентябрь | Старший воспитатель | выступление на педагогическом совете №1 итоги конкурса |
| 2. | Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе результатов анализа). Выполнение рекомендаций по итогам смотра. | октябрь | воспитатели | самоанализ |
| 3. | Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп с учетом реализации ФГОС ДО для обеспечения развертывания разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО: - насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; - безопасность. | в течение года | Заведующий Воспитатели | справка по итогам мониторинга |
| 4. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, | В течение года | Воспитатели групп | предупредительный контроль |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|--|------------------------------------|
| | познавательную, игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | | |
| 5. | Оснащение дидактическими и настольными играми в группах ДООУ по всем разделам программы в соответствии с ФГОС ДО | в течение года | воспитатели групп | предупредительный контроль |
| 6. | Оснащение развивающей предметной среды групп с учётом интересов мальчиков и девочек, оборудование центров активности. | август-сентябрь | воспитатели групп | справка по итогам смотра- конкурса |
| 7. | Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности (познавательно-речевой, трудовой, познавательно-исследовательской, игровой, музыкально-художественной и продуктивной) | В течение года | Заведующий, Старший воспитатель | предупредительный контроль |
| 8. | Проверка исправности игрового оборудования | в течение года | ответственный за выполнение функций по ОТ и ТБ | акт проверки |
| 9. | Регулярное обновление содержания выставки детского творчества | Ежемесячно | воспитатели | предупредительный контроль |
| 10. | Систематическое обновление сайта МБДОУ | В течение года | Старший воспитатель | Оперативный контроль (заведующий) |

2.2.6. Организация инновационной деятельности Федеральная сетевая инновационная площадка по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»

(приказ № 21/6 -1 Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования»).

Цель: формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Транслировать опыт работы детского сада по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
2. Пополнять в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду с учетом возрастных особенностей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
3. Развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
4. формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;

Предполагаемые результаты: Формирование у детей готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО, создание условий для формирования профессионально-образовательных компетенций на этапе дошкольного образования, формирование и последующее развитие набора профориентационных компетенций.

| № п/п | Содержание деятельности | Уровень | Ответственные |
|-------|---|-----------------------------|--|
| | Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идеей парциальной программы «От Фрёбеля до робота» (Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды-конструкторского бюро) Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности) | институциональный | Старший воспитатель, воспитатели |
| | Участие в семинарах | Региональный, муниципальный | Заведующий Старший воспитатель, воспитатели |
| | Освещение деятельности по реализации федерального проекта «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» на сайте ДОУ | Региональный муниципальный | Старший воспитатель, воспитатели |
| | Соблюдение отчетности | Муниципальный, региональный | Старший воспитатель, воспитатели |
| | Участие в конференциях, обмен опытом | Муниципальный, региональный | Старший воспитатель, воспитатели |
| | Проведение фестивалей детского технического творчества | муниципальный | Старший воспитатель, воспитатели |

**«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области
«Дети в приоритете»**

| Содержание деятельности | Наименование работы/сроки/уровень | Ответственные | Планируемый результат |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|----------------|--|-------------------------|
| Участие в коуч-сессиях, в семинарах, вебинарах, ВКС | По плану УО | Старший воспитатель, воспитатели Члены лидерской группы | Информация на сайте ДОО |
| Обновление содержания интерактивной Педагогической Лаборатории «Развитие эмоционального комфорта путем сказкотерапии» | В течение года | Творческая группа Воспитатели | Информация на сайте ДОО |
| Обновление содержания интерактивной «Лаборатории детской игры» | В течение года | Творческая группа Воспитатели | Информация на сайте ДОО |
| Обновление содержания «виртуальной гостиной» | В течение года | Творческая группа Воспитатели | Информация на сайте ДОО |

2.2.7. Мероприятия, направленные на повышение статуса ДОО, повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках сетевого взаимодействия

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения (ФГОС ДО).

| № п/п | Содержание деятельности | Срок | Ответственный |
|-------|--|---------------------|---|
| | Мониторинг данных учета детей, подлежащих зачислению в организации дошкольного образования. | Май-сентябрь | Заведующий Старший воспитатель |
| | Информирование родителей о работе КЦ «Территория детства» на официальном сайте ДОО, в сети ВКонтакте Instagram | В течение года | Старший воспитатель Педагог-психолог |
| | Заключение договоров с родителями (законными представителями), дети которых посещают КЦ | По мере поступления | Заведующий |
| | Совместная игровая деятельность с детьми в соответствии с планом работы консультационного центра | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели |
| | Информационно-просветительская работа с родителями в рамках КЦ: | В течение года | Специалисты КЦ |
| | Разработка нормативного блока (приказ, перечень документации, плана работы КЦ) | Август-сентябрь | Заведующий Старший воспитатель |

2.2.8. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

| № | Содержание деятельности | Сроки | ответственные |
|---|---|-------------------|------------------------------------|
| | Развлечение «День знаний!» Тематический период «Здравствуй, детский сад!» | Сентябрь | Воспитатели |
| | Конкурс совместного творчества родителей и детей «Красота Божьего мира», "Мир науки глазами детей" | Сентябрь | Воспитатели |
| | Конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенняя фантазия» | Сентябрь | Воспитатели |
| | Организация профессиональных праздников: Дня дошкольного работника, Дня учителя | сентябрь, октябрь | Председатель ПК |
| | Организация и проведение фестиваля детских казачьих игр «Развеселый хуторок» | сентябрь, октябрь | Муз. руководитель, педагоги ДОО |
| | Подготовка и участие в мероприятиях различного уровня по реализации приоритетных направлений ДООУ | по плану УО | Старший воспитатель |
| | Участие в общественно значимых мероприятиях городского округа | в течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| | Социальные акции по проекту «Православный волонтер» | В течение года | педагоги |
| | Участие в осенней спартакиаде по ПДД | октябрь | инструктора по ФК |
| | Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете, свою мать считают дети» | Ноябрь | Воспитатели |
| | Тематическое мероприятие «День народного единства» | Ноябрь | Воспитатели |
| | Праздничное мероприятие «День мам» | Ноябрь | Воспитатели |
| | Конкурс «Зимняя фантазия» | Декабрь | Воспитатели |
| | Участие в смотре-конкурсе «Зимняя сказка» | декабрь | воспитатели ст.воспитатель |
| | «Встречаем Новый год и Рождество»; «Крещение» | Декабрь -январь | педагоги |

| | | | |
|--|---|-------------|------------------------------------|
| | | | |
| | Участие в Епархиальной Ёлке | январь | Муз. руководитель, педагоги ДОО |
| | Организация и проведение детского турнира по шахматам памяти Р.В. Золочевского | январь | Муз. руководитель, педагоги ДОО |
| | Участие в профессиональных конкурсах педагогов «Воспитатель года» | По плану УО | Ст. воспитатель ,Педагоги |
| | Конкурс чтецов «Зимушка-зима» | Январь | Воспитатели |
| | Участие в зимней спартакиаде «Зимние забавы» | февраль | инструктора по ФК |
| | Акция «Покормим птиц зимой!» | февраль | воспитатели |
| | Спортивный досуг «День защитника Отечества» | февраль | воспитатели |
| | Праздник «8 Марта» | Март | Воспитатели |
| | Конкурс «Пасхальная радость» | По плану УО | Воспитатели |
| | День космонавтики | апрель | воспитатели |
| | Организация и проведение фестиваля детского технического творчества «Технофест» | Апрель-май | воспитатели |
| | Организация и проведение детского шахматного турнира им. Р.В. Золочевского | апрель | Педагоги ДОО |
| | Экологические акции | Апрель-май | воспитатели |
| | Конкурс чтецов «Пришла весна- пришла Победа!» | Апрель, май | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| | Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Мозаика детства» | Апрель | Муз. Руководитель, воспитатели |
| | Совместная с родителями, педагогами и детьми соц. акция «Благодатный огонь в каждый дом», "Вербочка на счастье" | апрель | Заведующий Педагоги ДОО |
| | - Смотр юнармейских отрядов | Май | Воспитатели, инструктор ФК |
| | Акция «Бессмертный полк!» | Май | Воспитатели |
| | Участие в муниципальном «Майском балу» | май | воспитатели ст.воспитатель муз.руководитель |
| | Участие в муниципальном выпускном балу «До свидания, детский сад!» | май | воспитатели ст.воспитатель муз.руководитель |
| | «Здравствуй, Лето» | май | Воспитатели, муз. руководитель |
| Досуговая деятельность | | | |
| Музыкальные праздники и развлечения | | | |
| | - «День знаний» (старший дошкольный возраст) | Сентябрь | Воспитатели муз.руководитель |
| | - «Рождество Пресвятой Богородицы» | Сентябрь | Воспитатели муз.руководитель |
| | - Фестиваль казачьих игр «Развеселый хуторок» | Сентябрь- октябрь | Воспитатели муз.руководитель |
| | - «Осень Золотая» | Октябрь | Воспитатели муз.руководитель |
| | - Открытый день здоровья, - «Я и моя спортивная семья» | Октябрь | Инструктор по физ.культуре |
| | -«День Казанской иконы Божией матери и День согласия и примирения» | Ноябрь | Воспитатели муз.руководитель |
| | Спортивный досуг | Ноябрь | Инструктор по физ.культуре |

| | | |
|--|-------------|---|
| - Новый год | Декабрь | Воспитатели муз.руководитель |
| «Рождество Христово» | Январь | Воспитатели муз.руководитель |
| - Спортивный зимний праздник.- «Зимние забавы» | Январь | Инструктор по физ.культуре |
| Православный праздник «Крещение!» | январь | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| -«Сретенье Господне» | Февраль | Воспитатели муз.руководитель |
| - Спортивный досуг «День защитника Отечества» | Февраль | Инструктор по физ.культуре |
| «Масленица» | Февраль | Воспитатели муз.руководитель |
| - Праздник «8 Марта» | Март | Воспитатели муз. руководитель, инструктор по физ.культуре |
| - Театрализованное представление ко дню православной литературы | март | воспитатели |
| - фестиваль детского технического творчества «технофест» | апрель | Педагоги ДОО |
| - «Космическое путешествие» | апрель | Педагоги ДОО |
| -«Светлая Пасха» | Апрель- май | Воспитатели муз.руководитель |
| -Участие детей в районном смотре строя и песни кадетских классов и юнармейских отрядов ко «Дню Победы» | май | Воспитатели Инструктор по физ.кул. |
| -Выпускной бал «До свидания, Детский сад» | май | Воспитатели муз.руководитель |

| Выполнение районного плана «Дошкольное детство: волшебство и мастерство» | | | | |
|---|---|-----------------|---------------------------------|-----------------|
| | -Подготовка исследовательски-творческого под проекта по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» | Ноябрь, декабрь | Ст. воспитатель Воспитатели | Итоги конкурса |
| 30 | - Подготовка и реализация исследовательско-творческого проекта «Я - исследователь» | Октябрь-январь | Воспитатели | План реализации |
| 31 | -Подготовка и реализация творческого проекта, посвященного Дню матери «Лучшей мамой на свете, свою мать считают дети» | Ноябрь | Ст. воспитатель Воспитатели | План реализации |
| 32 | -Подготовка и реализация информационно-практико-ориентированного под проекта «Зимняя сказка» | Декабрь | Заведующий Педагоги ДОО | План реализации |
| 33 | -Подготовка и реализация творческого под проекта «Матушка - Зима» | Январь | Воспитатели | План реализации |
| 35 | -Подготовка и реализация творческого под проекта «Пришла весна, пришла Победа!» | Апрель-май | Воспитатели | План реализации |
| 36 | -Подготовка и реализация творческого под проекта «До свидания, детский сад!» | Май | Воспитатели муз.руководитель | План реализации |
| 37 | Подготовка и реализация творческого под проекта «Майский бал» | Май | Воспитатели муз.руководитель | План реализации |

2.2.7.Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самоаудит, самообследование)

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|---|---|------------------|--------------------------------|--|
| | Формирование внутренней системы оценки качества образования | В течение года | заведующий, ст. воспитатель | Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете |
| | Самоаудит | Апрель Август | заведующий, ст. воспитатель | Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете |

| | | | |
|------------------|--------|--------------------------------|--|
| Самообследование | Август | заведующий, ст. воспитатель | Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете |
|------------------|--------|--------------------------------|--|

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.

На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012 № 273, обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (статья 63).

Преемственность обеспечивается, прежде всего, федеральными государственными образовательными стандартами.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

- *Повышение уровня готовности выпускников ДОО к школьному обучению (Программа развития 2015-2020 г.г.)*

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|-------------------|--|----------------------------|
| 1. | Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников | Ежемесячно | заведующий | Аналитические материалы |
| 2. | Диагностика физического развития | Сентябрь, май | Инструктор по физкультуре | Аналитические материалы |
| 3. | Педагогический мониторинг | Октябрь, май | Воспитатели, педагоги-специалисты, ст. воспитатель | Аналитические материалы |
| 4. | Диагностика психологической готовности к обучению школе (стартовая, итоговая) | октябрь апрель | Педагог-психолог | отчет на педсовете |
| 5. | Организация обследования детей с нарушениями речи | февраль | Учителя-логопеды д/с «Родничок» | Аналитические материалы |
| 6. | Итоговая диагностика | май | Воспитатели, специалисты | отчет на педсовете |
| 7. | Фронтальная проверка подготовительных к школе групп | май | Ст.воспитатель | Справка по итогам проверки |

2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | контроль |
|---|-------------------------|-------|---------------|----------|
|---|-------------------------|-------|---------------|----------|

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--------------------------------------|
| | Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников | в течение учебного года | педагог-психолог, | Оперативный контроль |
| | Реализация проекта по преемственности детского сада и начальной школы «Навстречу друг другу» | в течение года | Ст. воспитатель, педагог-психолог | Аналитическая справка по итогам года |
| | Оформление маршрутов развития | октябрь | Педагог-психолог | Оперативный контроль |
| | Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными видами дезадаптации | в течение учебного года | Воспитатели, педагоги-специалисты | Оперативный контроль |
| | Фронтальная проверка групп детей седьмого года жизни. | март | Комиссия по приказу | Справка, обсуждение на пед. совете |
| | Оформление карт развития детей | апрель | Воспитатели, педагоги-специалисты | Старший воспитатель |
| | Размещение информации для родителей будущих первоклассников на информационном сайте ДОО в сети Интернет, информационных папках «Воспитатель рекомендует», «Педагог-психолог рекомендует», «Учитель-логопед рекомендует» | В течение года | Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели | Аналитические материалы |

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль, итоговый документ |
|----|---|----------------|--|---|
| 1. | День Знаний Экскурсия в школу | Сентябрь | воспитатели | Отчет на пед. совещании |
| 2. | Открытое посещение занятий в ДООУ, уроков в школе Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство со физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой. | Ноябрь, март | Старший воспитатель, воспитатели, учителя школы | Аналитические материалы, выступление на пед. совещании |
| 3. | Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу | в течение года | педагог-психолог, воспитатели групп | Оперативный контроль, печатные материалы |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|--|
| 4. | Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | Март | педагог-психолог | Анализ, рекомендации, |
| 5. | «Психология преемственности»-консультация | Январь | педагог-психолог | Оперативный контроль, печатные материалы |
| 6. | Групповые родительские собрания «Школьный старт» | Октябрь, январь | Воспитатели, педагог-психолог | протоколы |
| 7. | Консультация «Адаптация дошкольника в школе» | апрель | педагог-психолог | Оперативный контроль, печатные материалы |
| 8. | Экскурсии и целевые прогулки в школу | ежеквартально | Старший воспитатель, воспитатели | Отчет на педсовещании |
| 9. | Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ | по плану работы со школой | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели | Оперативный контроль |
| 10. | Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ | ежемесячно | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели | Информация на официальном сайте ДОУ |
| 11. | Оформление материалов стенда «Для вас, родители будущих первоклассников» для обеспечения подготовки к обучению в школе | ежеквартально | Старший воспитатель, воспитатели | Оперативный контроль |
| 12. | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ и школы | в течение года | воспитатели, учителя начальных классов | Информация на сайте |
| 13. | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог – ребенок - родители» | ноябрь | воспитатели, учителя начальных классов, педагоги-психологи ДОУ и СОШ | Протокол |
| 14. | Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участием специалистов общеобразовательных организаций «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе» | Октябрь, март | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели | Оперативный контроль протоколы |
| 15. | Индивидуальное консультирование родителей будущих выпускников по результатам обследования | в течение года | специалисты ДОУ | журнал консультирования |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | готовности детей к школьному обучению и по запросам | | | |
|--|---|--|--|--|

Организация дополнительного образования

| | | | |
|---|---|----------------|----------------------|
| 1 | Мониторинг родителей по определению спектра дополнительных услуг. | Август | Заведующий |
| 2 | Оформление пакета документов на открытие дополнительных услуг | | |
| 3 | Регистрация воспитанников в «Навигаторе дополнительного образования Белгородской области» | Сентябрь | Руководители кружков |
| 4 | Размещение информации на стендах ДОО, сайте, официальных группах об организации кружков | | |
| 5 | Отчетные мероприятия по итогам организации платных образовательных услуг | Декабрь Май | |

2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- ✓ Создание кадрового обеспечения для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
- ✓ Организация методического сопровождения образовательного процесса, направленного на:
 - повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6 п.1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО;
 - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);
 - обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ФГОС 3.2.6.).

2.4.1. Педсоветы

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|---|---|--------|-----------------------------------|---|
| | <p><u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ (установочный) №1</u> «Перспективы развития МБДОУ в 2021-2022 учебном году» Повестка дня педагогического совета №1: Цель: Систематизация знаний педагогов о нормативно-правовой документации и определение места каждого педагога в решении годовых задач, знакомство с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективное утверждение планов на новый учебный год Повестка дня: 1. Выборы председателя и секретаря Педагогического совета. 2. Анализ работы ДОО за летний оздоровительный период. 3. Основные направления работы ДОУ на 2021-2022 учебный год по обеспечению реализации ФГОС ДО: рассмотрение и принятие: - рабочих программ педагогов; - учебного плана и календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год; - схемы распределения образовательной деятельности на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года; - режима дня на холодный и теплый период года; - циклограмм организации работы с детьми на холодный и теплый период 2020-2021 учебного года; - циклограмм распределения рабочего времени педагогов; - учебно-методического обеспечения в соответствии с реализуемыми программами; - модель планирования образовательного процесса и комплексно-тематического планирования образовательного процесса на холодный и теплый период 2021-2022 учебного года. Рассмотрение и принятие: - графика аттестации и плана повышения квалификации на учебный</p> | август | заведующий старший воспитатель | протокол Педагогического совета, приказ |

| | | | |
|---|--------|-----------------------------|--|
| <p>год; - плана работы Консультационного центра; - дополнений к образовательной программе ДОУ в соответствии с «Положением о формировании и принятии части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений» Утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ - Рабочей программы воспитания ДОО Рассмотрение и принятие плана работы МО на 2021-2022 учебный год. Обсуждение проекта решения Педагогического совета.</p> | | | |
| <p><u>Педагогический совет №2</u> «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по ранней профессиональной ориентации детей. Повестка дня: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» 3. «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения» 4. Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка-дошкольника 5. Лэпбук – как средство ознакомления с профессией. 7. Проект решения педагогического совета.</p> | ноябрь | Ст.воспитатель, воспитатели | протокол Педагогического совета материалы выступлений |
| <p><u>Педагогический совет №3</u> Тема: «Познавательная-исследовательская деятельность, как средство развития самостоятельности, инициативности и познавательной активности воспитанников» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу развития самостоятельности, инициативности и познавательной активности у дошкольников.</p> | март | Ст.воспитатель, воспитатели | протокол Педагогического совета материалы выступлений |

| | | | |
|--|------------|------------------------------------|--|
| <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. «Создание в ДОО условий для развития самостоятельности и инициативности дошкольников» 3. «Актуальность познавательно- исследовательской деятельности для дошкольников» 4. «Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности». 5. Проект решения педагогического совета. | | | |
| <p>Педагогический совет №4 Тема: «Итоги работы коллектива за 2021-2022 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений Педагогического совета. 2. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования, плана деятельности за учебный год. Перспективы работы на 2022-2023 учебный год. 3. О предварительных итогах по результатам самообследования ДОО за 2021-2022 учебный год. 4. Определение основных направлений деятельности дошкольного учреждения на новый учебный год. 5. Утверждение планирования деятельности на летний оздоровительный период 2022 года <p>-Отчеты воспитателей о проделанной работе за 2021-2022 учебный год. -Анализ психолого – педагогической работы в ДООУ за 2021-2022уч. год. - Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения.</p> | <p>май</p> | <p>Ст.воспитатель, воспитатели</p> | <p>протокол Педагогического совета материалы выступлений</p> |

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|---|--|-------|---------------|-----------------------|
| | Открытые просмотры образовательной деятельности: | | | Протоколы обсуждений, |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| | образовательная область «Физическое развитие» | октябрь | Воспитатели групп | конспект | |
| | образовательная область «Познавательное развитие» | ноябрь | Воспитатели групп | | |
| | образовательная область «Речевое развитие»; | Февраль | Воспитатели групп | | |
| | образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | Март | Воспитатели групп | | |
| | образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Апрель | Воспитатели групп | | |
| | Образовательные ситуации во всех возрастных группах посредством применения интерактивных форм работы (реализация инновационной деятельности) | декабрь | Воспитатели групп | | |
| | Образовательные ситуации во всех возрастных группах (реализация Дуального обучения студентов) | В течение года по плану ЯПК | Воспитатели групп | | |
| | Образовательная ситуация по работе с семьями воспитанников посредством интерактивных методов работы. Реализация проекта: "Ладонь в ладонь, рука в руке"- в рамках консультативного центра с использованием арт-терапевтических методик (песок, интерактивная доска, LED-панель) | март | Педагог-психолог | | |
| | Открытые мероприятия для РМО педагогов ДОУ | по плану УО | Старший воспитатель ДОУ | | Конспекты мероприятий |
| | Педагогическое мероприятие с детьми дошкольного возраста на основе интерактивных форм работы | В течение года | Педагоги ДОУ | | Конспект и анализ |
| | Педагогическое мероприятие с детьми дошкольного возраста на основе проектной деятельности | В течение года | воспитатели | Конспект и анализ | |
| | Педагогическое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста на основе игровой деятельности, конструирования | В течение года | воспитатель | Конспект и анализ | |

| КОНТРОЛЬ | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Оперативный контроль | | | | |
| | Охрана жизни и здоровья воспитанников | По плану | Заведующий Старший воспитатель | Картограмма, справка |
| | Выполнение режима дня | | | |

| | | | |
|--|----------|--|---------------------------------|
| Выполнение режима прогулки | | | |
| Режим проветривания | | | |
| Проведение утренней гимнастики | | | |
| Проведение закаливающих процедур | | | |
| Организация прогулок и экскурсий | | | |
| Проведение развлечений и праздников | | | |
| Подготовка воспитателей к НОД (организация и проведение) | | | |
| Содержание книжных уголков | | | |
| Анализ материалов и оборудования для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Содержание физкультурных уголков | | | |
| Организация игровой деятельности | | | |
| Модульное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми | | | |
| Анализ консультативной информации для родителей в информационных уголках | | | |
| Проведение родительских собраний | | | |
| Уровень проведения развлечений, праздников и досуговой деятельности инструкторами по физической культуре | | | |
| Уровень проведения развлечений, праздников и досуговой деятельности музыкальным руководителем | | | |
| Фронтальный контроль | | | |
| Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе | Апрель | заведующий старший воспитатель рабочая группа | материалы фронтального контроля |
| Систематический контроль | | | |
| Соблюдение режимных моментов | По плану | заведующий старший воспитатель рабочая группа | Справка, картограмма |
| Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО. | | | |
| Организация питания в соответствии с требованиями СанПин | | | |
| Анализ выполнения натуральных норм питания детей | | | |
| Организация оздоровительной работы | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|---|--|
| | Анализ посещаемости и заболеваемости | | | |
| | Организация закаливающих мероприятий | | | |
| | Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей | | | |
| | Организация питьевого режима | | | |
| | Организация сна | | | |
| Предупредительный контроль | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка педагогов к рабочему дню. • Оформление документации. • Ведение Журналов здоровья. • Ведение Журналов осмотра территории и игрового оборудования. | По плану | Заведующий Старший воспитатель Завхоз | Картограммы контроля, справка |
| Тематический контроль | | | | |
| | «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей» | март | заведующий старший воспитатель рабочая группа | Приказ Справка Материалы контроля |

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Курсовая переподготовка | | | | |
| | Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников | Сентябрь | старший воспитатель | |
| | Прохождение курсов повышения квалификации | в течение года согласно графика | старший воспитатель | Приказы |
| | Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. | в течение года | старший воспитатель | График |
| | Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки | в течение года | старший воспитатель | банк данных |
| | Посещение педагогами семинаров, участие в работе РМО, в вебинарах | в течение года | старший воспитатель | материалы участия |
| Семинары-практикумы | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------|------------------------------|---|
| | Теоретико–практические семинары для студентов ЯПК г Строитель в рамках дуального обучения студентов. | В течение года | ст. воспитатель, воспитатели | |
| | «Выявление технических наклонностей у воспитанников ДОО через конструирование От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». | Сентябрь- октябрь | ст. воспитатель, воспитатели | Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы |
| | «Формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста» | Февраль-март | ст. воспитатель, воспитатели | Тезисные материалы |
| | «Организация музеев в ДОО, как условие реализации музейной педагогики в свете реализации ФГОС ДО» | ноябрь | ст. воспитатель, воспитатели | Тезисные материалы |
| | «Эффективность методов оценки качества в условиях реализации системы православного духовно- нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения» | декабрь | ст. воспитатель, воспитатели | Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы |
| | «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» | апрель | Инструктор по физ.культуре | Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы |
| | «Безопасность дошкольников в летний период» | май | ст. воспитатель, воспитатели | Тезисные материалы |
| Консультации, мастер-классы, МО | | | | |
| | «Доступность и вариативность образовательных услуг» | сентябрь | воспитатели | Тезисные материалы |
| | «Организация прогулок в ДОО» | сентябрь | воспитатели | Тезисные материалы |
| | «Психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания» | октябрь | Педагог- психолог | Тезисные материалы |
| | В чем заключается предметно- развивающая среда в ДОО» | октябрь | ст. воспитатель, воспитатели | Тезисные материалы |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| Организация работы по краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО | | воспитатели | Тезисные материалы |
| «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях» | ноябрь | Инструктор по физ.культуре | Тезисные материалы |
| «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | ноябрь | Муз. руководитель, воспитатели | Тезисные материалы |
| «Формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма» | декабрь | Муз. руководитель, воспитатели | Тезисные материалы |
| «Развитие детского технического творчества. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» | февраль | воспитатели | Тезисные материалы |
| «Формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста» | февраль | воспитатели | Тезисные материалы |
| «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» | март | воспитатели | Тезисные материалы |
| «Формирование основ профориентации для дошкольников» | март | воспитатели | Тезисные материалы |
| «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» | март | воспитатели | Тезисные материалы |
| «Преимущества в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования» | апрель | ст. воспитатель, педагог-психолог , воспитатели | Тезисные материалы |
| Мастер-класс «Постеры личностных и творческих достижений: от идеи к воплощению» | апрель | ст. воспитатель, педагог-психолог , воспитатели | Тезисные материалы |
| «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей» | май | Педагог- психолог | Тезисные материалы |
| Другие формы | | | |
| Творческие отчеты по теме самообразования | Март, апрель | воспитатели | Методические Рекомендации |
| Анкетирование по итогам работы за год, выявление запросов | Май | заведующий | Аналитические материалы, сообщение на пед.совещании |
| Определение участников районных методических объединений | Сентябрь | Старший воспитатель | Приказ |

2.4.4. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|----------------|--------------------------------|-------------------|
| 1. | Обработка материалов по самообразованию | в течение года | заведующий, ст. воспитатель | творческие отчеты |
| 2. | Участие в работе семинаров, РМО, круглых столов, интернет-вебинаров | в течение года | педагоги ДОУ | материалы участия |
| 3. | Участие в профессиональных конкурсах | в течение года | педагоги ДОУ | материалы участия |

2.4.5. Аттестация педагогических работников

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|--|---------------------|---|
| 1. | Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году. Знакомство с нормативными документами и критериями аттестации | сентябрь 2019 года | старший воспитатель | владение информацией по аттестации педагогами ДОУ. |
| 2. | Обновление стенда аттестации педагогических работников | по мере необходимости | старший воспитатель | информация на стенде ДОУ |
| 3. | Согласование графика аттестации педагогов для соответствия занимаемой должности, первой и высшей квалификационной категории | до 01.09.2019 года | старший воспитатель | график аттестации |
| 4. | Оформление документов для прохождения аттестации, заполнение ЭМОУ | согласно графику и перспективному плану аттестации | старший воспитатель | портфолио, представление на педагогического работника |
| 5. | Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению документов в ЭМОУ | в соответствии с графиком | старший воспитатель | |
| 6. | Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников. | сентябрь-май | старший воспитатель | график и перспективный |

| | | | | |
|----|---|----------|---------------------|--|
| | | | | план |
| 7. | Подготовка информации о потребностях педагогов ДОУ в повышении квалификации в 2020-2021 учебном году. | май-июнь | старший воспитатель | заявка на курсы повышения квалификации |
| 8. | Подготовка отчета по результатам аттестации в ДОУ. Подведение итогов работы | Май | старший воспитатель | отчет |
| 9. | Оформление записи в трудовую книжку педагогов | | делопроизводитель | |

2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|----------------|---|-------------------|
| 1. | Подборка нормативного, консультативного материала для размещения на информационных стендах. | В течение года | Старший воспитатель | Папка материалов |
| 2. | Систематизация материалов работы ППк. | В течение года | Старший воспитатель Педагог-психолог | Папка материалов |
| 3. | Пополнение методической базы данных | В течение года | Старший воспитатель | Папка материалов |

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели: «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.» (ФГОС ДО 3.1.)
«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.»(ФГОС ДО 3.2.5.5.)

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|------------------------------|---|-------------------------|
| | Знакомство родителей с Уставом ДОУ и локальными актами. | при зачислении ребенка в ДОУ | заведующий | локальные акты |
| | Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников. | июнь-август | заведующий | договора |
| | Индивидуальное консультирование родителей по запросам | В течение года | Специалисты ДОУ | Журнал консультирования |
| 1. | Выявление уровня родительских ожиданий, требований к МБДОУ, потребности семьи (анкетирование) | Сентябрь | заведующий | Анализ |
| 2. | Общие родительские собрания | Октябрь, Май | заведующий, старший воспитатель | Протокол |
| 3. | Социологический и психолого-педагогический мониторинг по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | Октябрь Апрель | Старший воспитатель Педагог-психолог | Справка, анкеты |
| 4. | Создание банка данных социального состава семей воспитанников. | Сентябрь | Социальный педагог | Банк данных |
| 5. | Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, информация на сайте ДОО) | В течение года | Воспитатели Специалисты Старший воспитатель | Материалы |
| 6. | Дни открытых дверей «Добро пожаловать!» (для поступающих детей). | май | Заведующий ст. воспитатель | |
| 7. | Консультативная помощь: | В течение года | заведующий, ст. воспитатель, педагог- психолог, воспитатели | |
| | — по заявке родителей; | | | |
| | — проблемная; | | | |
| | — оперативная | | | |

| | | | | |
|-----|--|----------------|---|----------------------------------|
| 8. | Консультации и практикумы с педагогом –психологом ДООУ | В течение года | Педагог-психолог | |
| 9. | Контроль за семьями группы риска | В течение года | Заведующий | |
| 10. | Участие родителей в работе педагогических советах | В течение года | Старший воспитатель | |
| 11. | Деятельность родительского комитета | В течение года | Председатель | Решения |
| 12. | Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, | В течение года | воспитатели | Сайт ДОО |
| 13. | Дистанционная программа «Семейное просвещение» по духовно-нравственному воспитанию детей. | В течение года | Ст. Воспитатель | Сайт ДОО |
| 14. | Семейная программа по обучению детей ПДД «На дороге всей семьей» (через организацию совместных социальных акций) | В течение года | Инструктор по физ культуре, воспитатели | Материалы программы |
| 15. | Факультатив «Духовное просвещение», православная гостиная "Беседы с бабушкой" | В течение года | Ст. Воспитатель Духовник детского сада | |
| 16. | Ознакомление с достижениями детей группы риска по итогам текущей диагностики (индивидуальные собеседования) | В течение года | заведующий | |
| 17. | Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции | В течение года | Воспитатели Специалисты | |
| 18. | Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ | Апрель-май | заведующий | Аналитические материалы, справка |
| 19. | Общие родительские собрания | 2 раза в год | Заведующий Председатель Совета родителей | протоколы собраний |
| 20. | № 1 «Анализ работы за летний оздоровительный период. Перспективы развития ДООУ в 2021-2022 учебном году в соответствии с ФГОС ДО» Повестка дня: Об итогах летней оздоровительной работы. О целях и задачах ДООУ на следующий год в соответствии с ФГОС ДО. Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах. | Сентябрь | Заведующий старший воспитатель | |

| | | | | |
|-----|--|--------------|---|--------------------|
| | Здоровьесбережение дошкольников (рациональное питание, режим, закаливание, вакцинация). О профилактике жестокого обращения с детьми Разное. | | представитель детской поликлиники представитель ОГИБДД | |
| 21. | № 2 «Итоги работы МБДОУ за 2021-2022 учебный год» Повестка дня: Итоги работы ДОУ за учебный год. Организация летней оздоровительной работы. Меры охраны жизни и здоровья детей, питание в летний оздоровительный период. Разное | апрель | заведующий старший воспитатель воспитатели | протоколы собрания |
| 22. | Групповые родительские собрания: | 2 раза в год | воспитатели групп | протоколы собраний |

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | |
|---|---|-----------------|---|--|
| 1. Организационно-методические мероприятия | | | | |
| 1.1. | Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. | август-сентябрь | Ст. воспитатель Зам. директора ОО психологи | |
| | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | старший воспитатель, учителя начальных классов, педагог-психолог ДОУ и СОШ | |
| | Экскурсия к школе | Сентябрь | Воспитатели подготовительных групп | |
| 1.2 | Участие в педагогических советах | Август, ноябрь, | Ст. воспитатель | |

| | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|
| | | май | Зам. директора ОО | |
| 1.3 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | воспитатели, учителя начальных классов | |
| 1.4 | Информирование об индивидуальных особенностях каждого ребёнка; обсуждение итогов готовности к обучению первоклассников по результатам повторного обследования в школе. | Октябрь | Ст. воспитатель Зам. директора ОО психологи | |
| 1.5 | Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО | В течение года | Зам. директора ОО Ст. воспитатель, воспитатели, учителя | |
| 1.6 | Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ с учетом выработанных рекомендаций рабочей группы. | декабрь | Зам. директора ОО Ст. воспитатель педагоги-психологи | |
| 1.7 | Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ | Январь | Зам. директора ОО Ст. воспитатель, воспитатели, учителя | |
| | Педагогическое совещание в подготовительной группе. Вопросы для обсуждения: -роль дидактических игр в обучении дошкольников; -творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; -итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май | воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог ДОУ | |
| | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | старший воспитатель педагог-психолог ДОУ и СОШ | |
| | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному | сентябрь | воспитатели, учителя начальных классов, | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|---|--|
| | обучению» | | педагог-психолог ДОУ | |
| 2. Взаимодействие с детьми | | | | |
| 2.1 | Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой Посещение спортивного зала, классов, библиотеки, по тематическим фойе школы | В течение года | Воспитатели | |
| | Работа «Школы будущего первоклассника» | сентябрь - апрель | учителя начальных классов | |
| 2.2 | День выпускника Встреча с учениками начальных классов. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями. | Январь | Педагог-психолог учителя | |
| 2.3 | Организация совместных праздников Фестиваль спортивных игр | | Инструктор по физ. воспитанию Учителя музыкальный руководитель | |
| | Интеллектуальная игра «Знатоки православной культуры» | февраль | воспитатели, учителя начальных классов | |
| 2.4 | Определение уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе | Март | Ст. воспитатель, педагог-психолог | |
| 2.4 | Ознакомительные встречи учителей с детьми зачисленными в 1-е классы | май | Ст. воспитатель Зам. директора ОО | |
| | Выпускной балл «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» | май | воспитатели, музыкальный руководитель | |
| 3. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 3.1 | Информация о подготовке ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайте ДОО и (рубрика «Для вас, родители») | В течение года | Психологи, воспитатели | |
| 3.2 | Анкетирование «Готовы ли Вы к поступлению ребенка в школу?» | Январь, май | Психолог | |
| 3.3 | Проведение общего родительского собрания о готовности ребенка к школе. | май | Ст. воспитатель педагоги | |

2.5.4. Система работы с социальными партнерами

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|---|--|--------------|---------------------|-------------------|
| | Взаимодействие с историко-краеведческий музеем | Сентябрь-май | Старший воспитатель | Договор |
| | Совместное проведение тематических встреч | | | |
| | Участие в Дне музеев | | | |
| | Взаимодействие с детской библиотекой | Сентябрь-май | Старший воспитатель | Договор |
| | Пополнение библиотечного пункта на базе ДОУ | | | |
| | Совместное проведение тематических встреч | | | |
| | Ознакомление с фондами библиотеки | | | |
| | Участие в неделе детской книги | | | |
| | Взаимодействие с ДК Звездный | Сентябрь-май | Старший воспитатель | Договор |
| | Посещение спектаклей детьми и сотрудниками | | | |
| | Экскурсия за кулисы (совместно с родителями) | | | |
| | Взаимодействие с ВДПО | Сентябрь-май | Старший воспитатель | Договор |
| | Совместные мероприятия по формированию основ пожарной безопасности у детей, сотрудников, родителей и жителей микрорайона | | | |
| | Взаимодействие с Православным духовным центром -ДДТ -МБОУ с УИОП «СОШ №3» -Белгородский образовательно-методический Центр «Преображение» -Яковлевский педагогический колледж. -Белгородский институт регионального образования -Районная станция юных натуралистов -ДЮСШ | Сентябрь-май | Старший воспитатель | Договор |

2.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цель: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного с учетом вариативности и индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|---|---|----------------|-------------------------------------|--|
| Административно-хозяйственная деятельность | | | | |
| | Проведение смотра-конкурса «Готовность ДОУ к новому учебному году» | август | Заведующий ст. воспитатель | справка по результатам конкурса |
| | Проведение текущих инструктажей | в течение года | заведующий ответственный по ОТ и ТБ | Журнал регистрации проведения инструктажей |
| | Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОУ на учебный год | август | заведующий зав. по АХР | план |
| | Комплектование групп по возрастам | июнь-август | заведующий ст. воспитатель | списки детей ДОУ |
| | Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел | постоянно | заведующий | номенклатура дел |
| | Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации | постоянно | заведующий по АХР | книги учета |
| | Контроль за родительской платой | в течение года | заведующий ст. воспитатель | квитанции об уплате за ДОУ |
| | Оформление документов для пенсионного фонда | поквартально | заведующий | |
| | Анализ выполнения муниципального задания за 2020 год | Декабрь | Заведующий | Отчет |
| | Подготовка муниципального задания на 2021 год | Ноябрь-декабрь | Заведующий | Муниципальное |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------------------|--|
| | | | Зам. зав. по АХР | задание на 2020 год |
| Улучшение условий и охрана труда | | | | |
| | Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности | по плану | зав. по АХР | план |
| | Оснащение аптечками первой помощи пищеблока, групп | пополнение по мере необходимости | зав. по АХР | Оборотная ведомость |
| | Прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности, тепло и электроустановки | По мере необходимости | Заведующий завхоз | Удостоверение |
| | Прохождение медосмотра, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО | По мере необходимости | Заведующий завхоз | Медицинские книжки |
| Организация питания | | | | |
| | Выполнение санитарных норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов | в течение года | зав. по АХР | предупредительный контроль |
| | Ведение документации: (журнала готовой продукции) | еженедельно | зав. по АХР | предупредительный контроль |
| | Проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учета продуктов | ежемесячно | зав. по АХР | предупредительный контроль |
| | Контроль за закладкой продуктов, суточной нормой и хранением | ежедневно | зав. по АХР | предупредительный контроль |
| | Соблюдение питьевого режима в группе и на прогулке | постоянно | воспитатели | предупредительный контроль |
| | Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, помощниками воспитателей | по мере необходимости | ответственный по ОТ и ТБ | журнал регистрации проведения инструктажей |

| | | | | |
|--|---|----------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| | Заготовка овощей | август-октябрь | зав. по АХР | накладные |
| | Контроль за: технологией приготовления пищи соблюдением санитарно-гигиенического режима на пищеблоке выходом блюд раздачей пищи организацией приема питания детьми | Ежедневно | заведующий | предупредительный контроль |
| Реализация Бизнес-плана | | | | |
| | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | |
| | Приобретение расходных материалов (мыло туалетное, чистящие, моющие, туалетная бумага) | Сентябрь, январь | завхоз | |
| | Оплата услуг по содержанию «тревожной кнопки» | Ежемесячно | завхоз | |
| | Пополнение игрового оборудования, детской литературы | Декабрь, май, август | Заведующий Старший воспитатель | |
| | Оснащение оздоровительного комплекса | | Заведующий | |
| | Приобретение семян, рассады | | Заведующий | |
| Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе | | | | |
| | Покраска оборудования на участках | май | завхоз | |
| | Ремонт оборудования и малых архитектурных форм | июнь | завхоз | |
| | Организация функционирования фитозоны | май | Ст.воспитатель | |
| | Оборудование поливочной системы | май | завхоз | |
| | Замена песка | Май | завхоз | |
| | Высадка цветочной рассады | Май | заведующий | |

ЧАСТЬ II. Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществление православного духовно-нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского городского округа» на летний оздоровительный период (июнь-август)

Раздел 1. Анализ результатов деятельности ДОУ за прошедший летний оздоровительный период

Летняя оздоровительная работа была организована по утвержденному плану и направлена на решение и реализацию основной цели – создание в дошкольной образовательной организации максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в летний период в условиях пандемии.

Задачи, реализованные в летний оздоровительный период 2020-2021 г.:

1. Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.
2. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнёрства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.
3. Организация активного отдыха, насыщенного различными видами детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, трудовой и др.

Пандемия коронавируса внесла коррективы в работу Учреждения. В детском саду была организована термометрия бесконтактными градусниками как воспитанников, так и сотрудников при входе на территорию (в здание) с занесением в журнал регистрации данных термометрии. Также осуществлялась термометрия всех лиц, посещающих дошкольное учреждение. При наличии признаков инфекционных и респираторных заболеваний, сотрудники и дети отстранялись от нахождения в ДОО.

Воспитатели осуществляли прием детей и передачу детей родителям в вечернее время с использованием средств индивидуальной защиты. Были созданы условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в детский сад. В санитарных узлах для персонала и туалетных комнатах для воспитанников были созданы условия для гигиенической обработки рук. Со стороны старшего воспитателя и завхоза осуществлялся ежедневный мониторинг приема детей, соблюдение противоэпидемических мероприятий в группах (проветривание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима, кварцевание).

С учетом погодных условий было организовано максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Осуществлять мытье игрушек 2 раза в день. Массовые мероприятия не проводились. Проветривание помещений, регулярное обеззараживание воздуха осуществлялось строго в соответствии с утвержденными графиками. Ежедневно в течение всего летнего периода проводилась дезинфекция всех помещений детского сада, мебели, дверных ручек, сантехники, посуды, кухонного оборудования, игрушек.

Во всех возрастных группах строго соблюдался питьевой режим, а также выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Анализ питания за июнь-август показал, что оно носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. В достаточном количестве в меню включались мясо, молочные продукты, овощи. Питание организовывалось в пределах нормы. Выдача и прием пищи проходили согласно режиму дня, составленного на летний оздоровительный период и графика выдачи пищи с соблюдением дистанции.

В летний период основной акцент сделан на развитии игровой деятельности: на игровых участках были созданы условия для организации дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр-развлечений, театрализованной деятельности. Воспитателями групп систематизирован дидактический материал по организации наблюдений в природе, были оборудованы выносные лаборатории для экспериментирования с различными материалами. В летний оздоровительный период был проведен смотр-конкурс «Лучший образовательный павильон ДОО» Конкурс проводился в целях создания максимально комфортных и благоприятных условий для воспитания и развития воспитанников ДОО; активизации взаимодействия сотрудников и родителей; улучшения внешнего облика территории. Критериями для оценки павильоны стали: санитарное содержание павильона, безопасность, доступность, целесообразность, соответствие возрастным особенностям детей, эстетическое оформление.

Большое внимание педагогическими работниками было уделено просветительской работе среди родителей: на информационных стендах, сайте ДОО, в сети ВКонтакте, Instagram в течение летнего периода размещалась информация на темы: организации отдыха детей на воде, организации питания, профилактике детского травматизма, безопасность детей в жаркую погоду.

В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Разработан план деятельности на 2021- – 2022 учебный год. В летний период проведена работа с педагогами по модернизации РППС в группах, рекреационно – образовательных центрах. Группы пополнены дидактическими пособиями

В рамках подготовки к новому учебному году проведен информационный семинар по изучению инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» об организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в 2021-2022 учебном году.

Старшим воспитателем было организовано консультативное сопровождение педагогов по подготовке к аттестации в новом учебном году: изучены критерии, проанализирована результативность работы на заявленные категории.

В течение летнего периода осуществлялся систематический контроль соответствия ДОО санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

В течение 2021-2022 учебного года необходимо продолжать направлять усилия педагогического коллектива на пополнение развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую развитие детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Приём новых воспитанников в ДОО начался с 1 июня. С каждым родителем (законным представителем) проводилась индивидуальная беседа по безболезненной адаптации детей, были розданы информационные буклеты об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих играх. Родители ознакомились с нормативной документацией.

Педагоги создавали условия для малышей, чтобы игры и игрушки были доступны для каждого ребенка. При организации игр в группе, учитывались интересы и желания ребенка, воспитанники имели возможность играть с мягкими модулями, кататься с горки, играть с дидактическим и строительным материалами, отправляться в путешествие по сказкам со сказочными героями, гулять на прогулке, играть с песком.

Семья Данилова Тимура приняла участие в семейном фестивале «День семьи, любви и верности» и в городском фестивале семейных игр «ЮНГА», посвященного Дню рождения русской тельняшки.

Одним из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Техническое состояние здания удовлетворительное. Территория дошкольного учреждения разделена на 4 групповых участка, которые отделены друг от друга. На каждой игровой площадке выделены зоны для двигательной, познавательно – исследовательской, игровой, художественно – творческой деятельности. На территории ДОО есть оздоровительные зоны, теплица, мини-огород, зеленый класс, экологическая тропа, тропа здоровья.

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, подготовку помещений детского сада, в котором родители и педагоги приняли самое активное участие.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО осуществлялось из средств муниципального бюджета.

Выводы и резервы планирования: подводя итоги работы за летний оздоровительный период 2021 года, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов работы:

- в максимальном использовании условий летнего времени для закаливания;
- создании оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиН, укрепления материальной базы, системной работы по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и их физического здоровья);
- модернизации развивающей предметно-пространственной среды в группах, рекреационно-образовательных центрах;
- осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;

Раздел 2. Планирование работы

МБДОУ «Детский сад с приоритетным осуществление православного духовно- нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского городского округа»
на летний оздоровительный период (июнь-август 2022 года)

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цель: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий ЛОП, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Активизировать структуры взаимодействия «Семья - детский сад - социальные институты города» для развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников, формирования активной партнёрской позиции родителей по вопросам педагогического и санитарного просвещения, воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственные | Результат деятельности |
|---|--|------------------------|---|---|
| 2.1. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников | | | | |
| 2.1.1 | Проведение инструктажей с педагогическим и обслуживающим персоналом: - по профилактике детского травматизма; - охране жизни и здоровья детей в летний период; - проведению походов и экскурсий за пределы детского сада; | май | ответственный за выполнение функций по охране труда и технике безопасности заведующий | журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---|
| | - о предупреждении отравления детей ядовитыми грибами и растениями; - правилам оказания первой помощи. | | | |
| 2.1.2 | Проведение инструктажа с воспитанниками - по предупреждению травматизма; - соблюдения правил поведения во время выхода за территорию детского сада; - соблюдение правил поведения в природе | в течение летнего периода | воспитатели групп | |
| 2.1.3 | Проведение учебной практической тренировки по эвакуации детей на случай возникновения пожара | по плану | заведующий, ответственный за выполнение функций по ОТ и ТБ | приказ, акт о результатах проведения практических навыков эвакуации |
| 2.1.4 | Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - об организации приёма вновь поступающих детей. | май | заведующий | приказ |
| 2.1.5. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания | | | | |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе | Июнь-август | Инструктора по ФК Воспитатели групп | |
| 2 | Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности | Июнь-август | Инструктора по ФК Воспитатели групп | |
| 2 | Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: - обширное умывание; - сон при открытых фрамугах и окнах; - воздушные и солнечные ванны; - босохождение по твердому грунту на Тропе Здоровья | Июнь-август | Старшая медсестра, Инструктора по ФК Воспитатели | |
| 3 | Организация приёма детей, утренней гимнастики, двигательной деятельности на свежем воздухе | Июнь-август | Воспитатели Инструктора по ФК | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 4 | Создание условий на игровых площадках для повышения самостоятельной двигательной активности детей посредством организации спортивных игр и развлечений, обучения детей элементам различных видов спорта (катание на самокатах, велосипедах), обучение игре в футбол, бадминтон, баскетбол, городки, пешеходные прогулки, экскурсии. | Июнь-август | Воспитатели Инструктора по ФК | |
| 2.1.6 | Оформление санитарных бюллетеней | | | |
| . | <ul style="list-style-type: none"> • «Невидимые микробы – видимые болезни»; • «Профилактика травматизма летом»; • «Витамины на вашем столе»; • «Осторожно – клещи!»; • «Организация летнего отдыха»; • «Осторожно – грибы!» • «Будьте осторожны на воде в летний период!» | Июнь-август | Воспитатели групп, узкие специалисты | Информация на сайте ДОО и на страницах в ВКонтакте , Инстаграм |
| 2.1.7 | <p>- Подготовка памяток, буклетов по организации питания, закаливания, организации прогулок в летний период и размещение на официальном сайте ДОО для родителей;</p> <p>- Консультативная информация по организации летнего оздоровительного периода на информационных стендах для родителей (законных представителей) в раздевалках каждой возрастной группы</p> | Июнь-август | Воспитатели групп Узкие специалисты | Информационные материалы |
| Система рационального питания | | | | |
| 1 | Выполнение сезонного 10-ти дневного меню | ежедневно | завхоз | Отчет в УО |
| 2 | Обеспечение сбалансированного питания | Ежедневно | завхоз | 10-ти дневное меню |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|-------------------------------------|
| 3 | Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов | Ежедневно | завхоз | |
| 2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс | | | | |
| 1 | Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий по территории детского сада и за его пределы | Июнь-август | Воспитатели | |
| 2 | Регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий. | июнь-август | воспитатели инструктора по ФК музыкальные руководители | календарные планы, график, сценарии |
| 3 | Регулярная организация трудовой деятельности детей: - на огороде, клумбах; - с природным и бросовым материалом; - тканью, бумагой. | июнь-август | воспитатели | календарные планы |
| 4 | Организация игровой деятельности детей: - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные, драматизации; - подвижные, малой подвижности; - эстафеты, спортивные игры; - дидактические, развивающие; - с песком, водой, ветром; - народные, хороводные игры; - игровые ситуации по ПДД. | июнь-август | воспитатели | календарные планы, подборка игр |
| 5 | Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми: - длительное пребывание на свежем воздухе; - проведение утренней гимнастики, физических упражнений на свежем воздухе; - проведение спортивных игр, упражнений (городки, бадминтон, футбол, волейбол); - прогулки-походы; | июнь-август | инструктора по ФК, воспитатели | календарные планы, подборка игр |

| | | | | |
|--|--|------|--|--------------------|
| | <p>(3 занятие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация с элементами тренинга «Песочная терапия, музыкотерапия, игры с водой как средство снятия напряженности детей в период адаптации малышей к новым условиям жизни» - Ведение листов адаптации. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение соответствующей литературы. • Подготовка предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом. • Подготовка фонотеки для работы с детьми 3-4-х лет (релаксационного, стимулирующего активность, развлекательного характера). • Подготовка места для игр с водой и песком. • Разработка консультаций для родителей в папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом «Адаптация. Что это?». <p><u>Взаимодействие с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первое визитирование родителей в ДООУ «Добро пожаловать в детский сад!» • Индивидуальное консультирование по запросам <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение адаптационных карт. • Цикл коммуникативных игр адаптационного характера. • Организация режимных моментов с | июнь | | материалы собрания |
|--|--|------|--|--------------------|

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>музыкальным сопровождением: прием детей, утренняя гимнастика, засыпание (колыбельные), гимнастика пробуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в сенсорной зоне, игры в сухом бассейне. • Деятельность в «Белой комнате» , в развивающем центре «Звездная галактика» • Игры с водой • Песочная терапия | <p>май</p> <p>июнь - август</p> <p>июнь - август</p> | <p>заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p> <p>воспитатели старший воспитатель, педагог-психолог,</p> | <p>информация в папка-передвижках</p> <p>планирование работы</p> |
| 2 | Утверждение плана проведения игровых программ на детской оздоровительной площадке за ЯРМДК «Звездный» и графика работы Творческой мастерской на Центральной площади г.Строитель | май | старший воспитатель | график |
| 3 | Разработка плана проведения экскурсий в летний период | май | старший воспитатель | план |
| 4 | Разработка музыкально-спортивных праздников и развлечений | май | инструктора по ФК, музыкальные руководители | план |
| 5 | Работа с педагогами ДОУ по разработке календарно-тематического планирования на новый учебный год | июнь-август | старший воспитатель, специалисты | перспективное и календарное планирование |
| 6 | Подготовка и проведение <i>смотр-конкурса «Готовность к новому учебному году»</i> | июль-август | воспитатели | положение о смотре-конкурсе, итоговый протокол |
| Контроль и руководство | | | | |
| 1 | Предупредительный контроль: - анализ календарных планов педагогов; | Июнь-август | заведующий, завхоз старший воспитатель | справка |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация закаливающих мероприятий, питьевого режима; - соблюдение режима дня; - укрепление материальной базы; - финансово-хозяйственная деятельность; - ведение и заполнение листов адаптации детей вновьпринятых воспитанников; - готовность к летней оздоровительной работе, новому учебному году. | | | <p>карта контроля</p> <p>анализ листов адаптации справка</p> |
| 2 | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания детей на игровых площадках; - соблюдение санитарно – эпидемиологического режима; - соблюдение питьевого режима; - организация сна; - организация закаливающих мероприятий; - организация работы с детьми по профилактике ДДТТ, предупреждению бытового травматизма; - организация прогулок за пределы детского сада; - создание условий для организации самостоятельной, двигательной деятельности, творческих игр детей; - создание условий для организации экспериментальной и проектной деятельности в условиях взаимодействия ДОУ и семьи. | Июнь-август | заведующий, старший воспитатель | <p>справка</p> <p>карта контроля</p> |
| 2.4. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей, школой и другими организациями | | | | |
| 1 | Консультации родителям вновь прибывших детей | Июнь | старший воспитатель, педагоги, психолог, | рекомендации, информация в папках-передвижках |

| | | | | |
|---|---|----------------|--|--|
| 2 | Подготовка стендовой информации в приёмных комнатах групп | Июнь-август | воспитатели | подборка консультаций, папки-передвижки |
| 4 | Организация экскурсий с детьми в библиотеку, краеведческий музей, МБУК Яковлевский центр культурного развития «Звездный» | Июнь-август | старший воспитатель, воспитатели | план, график |
| 2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ | | | | |
| 1 | Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья в летний период. | май | ответственный по ОТ и ТБ | журнал регистрации проведения инструктажей |
| 2 | <i>Благоустройство территории:</i> - посадка огорода, ароматических клумб - продолжение оформления зон отдыха, клумб, - пополнение растениями территории ДОО - покраска бордюров; - обновление разметки. | апрель-июнь | Заведующий завхоз ст. воспитатель воспитатели мл. воспитатели | |
| 3 | Подготовка спортивной площадки (яма для прыжков, Тропа здоровья) для организации двигательной активности дошкольников | май | Инструктор по ФК | акт осмотра |
| 4 | Пополнение выносного и спортивного оборудования | в течение ЛОП | ст. воспитатель воспитатели групп | |
| 5 | Обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в группах | постоянно | завхоз | акт осмотра |
| 6 | Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов | в течение ЛОП | завхоз | акт осмотра территории |
| 7 | Обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах | в течение года | Воспитатели групп | оперативный контроль |
| 10 | Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемыми программами и | в течение года | Старший воспитатель | книга учета |

| | | | | |
|----|---|-------------|---|-----------------------|
| | иллюстративных пособий для работы с детьми | | | |
| 11 | Административный контроль: - организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение правил проветривания; - пожарной безопасности; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций; - ведение делопроизводства. | Июнь-август | заведующий ст. воспитатель завхоз | листы контроля |
| 13 | Ремонт и покраска оборудования на игровых площадках (на улице) | Июль | завхоз | - |
| 15 | Перезарядка огнетушителей | Июль | завхоз | Акт выполненных работ |
| 17 | Поверка весов, монометров | Август | завхоз | Акт выполненных работ |
| 18 | Частичная замена посуды в группах и на пищеблоке | Июль-август | завхоз | |