**Игровые практики формирования поведения и отношения**

**(сюжетно-ролевые игры)**

**«Космическое приключение»**

**Возраст:** 5-7 лет.

**Количество участников:** 8-20 человек.

**Материал, оборудование:** космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

**Ход игры:**  Ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

**Источник:** Р.Х. Строгалева. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Изд.2-е. – Ростов н/Д: «Феникс»,2004. («От детского сада к школе».) [электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/DocLib72/Картотека%20игр.pdf>, свободный (дата обращения 08.08.2021 г.).

**Игровые практики формирования поведения и отношения**

**(сюжетно-ролевые игры)**

**«Большая стирка»**

**Возраст: 5-6 лет.**

**Количество участников:** 5 человек.

**Предварительная работа:**

- экскурсия в прачечную детского сада и наблюдение за работой прачки и оказание посильной помощи: подавать прищепки, уносить сухое белье;

- чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка».

**Оборудование:** несколько тазиков с теплой водой; детское мыло для стирки; натянутая бельевая веревка; бельевые прищепки; игрушечная гладильная доска (столик); игрушечный утюг.

**Ход игры:** Данную сюжетно-ролевую игру лучше проводить в теплое время года, на улице. Дети берут с собой на прогулку несколько игрушек в одежде. После непродолжительной игры воспитатель замечает, что наряды игрушек испачкались и, что им требуется стирка. Воспитатель помогает организовать детям «рабочие места», раздеть игрушки и показывает, как правильно стирать вещи вручную.

Педагог предлагает детям следующие роли: «мама», «дочка», «сын». Можно развить следующий сюжет: у игрушек детей «дочки» («сына») грязная одежда, нужно ее постирать. «Мама» учит детей ручной стирке: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье. После того, как вещи постираны дети продолжают игру на площадке. Через какое-то время (с подсказки воспитателя) «мама» обращает внимание «детей» на то, что вещи уже просохли, а значит, их нужно собрать, прогладить и сложить.

Чистые вещи дети уносят в группу и аккуратно убирают в кукольный шкаф или же сразу на прогулке надевают на игрушки.

**Источник:** Н.В. Краснощекова. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития). 59-60 с.

**Игровые практики формирования поведения и отношения**

**(сюжетно-ролевые игры)**

**«Почта»**

**Возраст:** 6-8 лет.

**Количество участников:** 5 – 20 человек**.**

**Предварительная работа:** рассматривание и чтение детских книг: С. Маршака «Почта», Н. Григорьева "Ты опустил письмо", Е. Мара "История одного пакета", разгадывание загадок, беседы "Если бы почты не было?", "Моя мама работает на почте", дидактические игры «Кому письмо? », «Назови свой адрес», онлайн экскурсия на почту.

**Игровые роли**: работники почты: начальник почты, почтальон, оператор по приему писем и посылок, кассир,  шофер, посетители.

**Оборудование:** телефоны, открытки, посылочные ящики, весы, калькулятор,  компьютер, пакеты, муляжи фруктов, сумка почтальона, одежда почтальона. Изготовленные совместно с воспитателем атрибуты: конверты, марки, кошельки, журналы, почтовый ящик.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы детям о работниках почты и о их обязанностях. Распределятся роли.

Клиенты приходят в почтовое отделение, покупают конверты, открытки, посылочные ящики, оплачивают счета за свет. Дети пишут письма, запечатывают в конверты, наклеивают на конверты марки,  опускают в почтовые ящики, дети упаковывают посылки, относят посылки в почтовое отделение. Кассир, принимает оплату за свет, продает конверты, марки, посылочные ящики. Оператор принимает посылки, взвешивает их, распределяет почту, отвечает на телефонные звонки. Шофер привозит почту в почтовое отделение, разгружает почту, получает новый груз. Почтальон получает почту в отделении, разносит письма и журналы по адресам.

По окончанию игры все участники делятся впечатлениями и решают, что можно добавить или убрать при ее повторении.

**Источник:** Т.А. Здор Конспект сюжетно-ролевой игры "Почта" [электронный ресурс]/ Режим доступа:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/16/konspekt-syuzhetno-rolevoy-igry-pochta>, свободный (дата обращения 08.08.2021 г.)

**Игровые практики формирования поведения и отношения**

**(сюжетно-ролевые игры)**

**«Игрушки у врача и поход в аптеку»**

**Возраст:** 5-8 лет.

**Количество участников:** 5-15 человек.

**Оборудование:** куклы; игрушечные зверята; медицинская атрибутика: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача; игрушечное оборудование аптеки: упаковки из под таблеток, мазей и других лекарств.

**Предварительная работа:** проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются.

**Ход игры:** воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

После посещения врача дети идут в аптеку для того чтобы выполнить его предписания.

Дети знакомятся с новой ролью – Заведующий аптекой. Он принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

**Источник:** Р.Х. Строгалева. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Изд.2-е. – Ростов н/Д: «Феникс»,2004. («От детского сада к школе».) [электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/DocLib72/Картотека%20игр.pdf>, свободный (дата обращения 08.08.2021 г.).

**Игровые практики формирования поведения и отношения**

**(сюжетно-ролевые игры)**

**«Этикет»**

**Возраст:** 6-8.

**Количество игроков:** 6 – 20.

**Оборудование:** два стула оформленные под «Королевские», две короны, две мантии. Муляжи кондитерских изделий. «Подарки» - коробки из под конфет, игрушки.

**Ход игры.**

Игра проводится в несколько этапов.

**Первый этап «Приветствие»**. Все участники игры рассаживаются на стульях так, чтобы видеть друг друга. Затем они по очереди выходят и приветствуют всех остальных. Основная задача: приветствие каждого игрока должно чем-то отличаться от других. Например, один сказал «Здравствуйте!»; другой — «Добрый день!»; третий — помахал рукой; четвертый — «отдал честь»; пятый — поклонился; шестой помахал рукой и сказал: «Привет!» и т.д. Дети могут комбинировать несколько приветствий в одно, воспитатель может им помогать. Когда все друг друга поприветствовали, начинается второй этап игры.

**Второй этап «Комплимент».** Дети (с помощью воспитателя) избирают из своей группы Короля и Королеву, которых усаживают на трон.

Все остальные участники игры — подданные, которые по очереди подходят к «трону», кланяются Королю и гово­рят комплимент Королеве. Когда все подданные сказали свои комплименты, роли Короля и Королевы переходят к следующим участникам, и так до тех пор, пока все не получат свою «долю» поклонов и комплиментов.

**Третий этап «Приглашение на танец»**. Участники подходят друг к другу и приглашают на танец. Приглашенные благодарят.

**Четвертый этап «Угощение» или «Подарок»**. Дети по очереди «угощают» друг друга муляжами кондитерских изделий или «дарят» друг другу «подарок». В ответ получают слова благодарности. Каждый игрок должен кого-то «угостить» или что-то «подарить» и поблагодарить, когда «угостили» его.

**Пятый этап «Прощание».** Все дети по очереди «прощаются» и выходят из игровой. Игра закончена.

Затем все вместе обсуждают, что больше понравилось в игре на каждом из ее этапов.

**Источник:** Учебно-методический кабинет **«**Обучающие игры для детей от 5 до 10 лет. Формирование навыков личностного поведения в ролевых играх» [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/obuchayuschie-igry-dlja-detei-ot-5-do-10-let-formirovanie-navykov-lichnostnogo-povedenija-v-rolevyh-igrah.html>, свободный (дата обращения 08.08.2021 г.).