

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель

«Согласовано»
Начальник
Управления образования
Муниципального района
«Яковлевский район»
Белгородской области
г. Строитель


Я.Тарасов



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Сретенский»
г.Строитель М.Севрюкова
Приказ №114 от 28.11.2014 г.
Принята на Педагогическом
совете №2 от 28.11.2014 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ «СРЕТЕНСКИЙ» Г.СТРОИТЕЛЬ
ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2015-2020 гг.**

г. Строитель

Содержание программы развития.

Раздел 1. Информационно – аналитическое обоснование программы развития	3
1.1 Паспорт программы развития.	5
1.2 Информационная справка дошкольной образовательной организации.	9
1.3 Проблемно – ориентированный анализ.	15
Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития.	41
2.1. Ведущие концептуальные подходы.	43
2.2. Методологические принципы концепции развития.	44
2.3. Основные идеи, цели и подходы программы.	45
Раздел 3. Приоритетные направления развития МБДОУ «Детского сада «Сретенский» г. Строитель.	46
3.1. Создание условий для формирования системы православного духовно-нравственного воспитания путём применения в детском саду интерактивных средств обучения.	45
3.2. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО	48
3.3. Создание открытого информационного образовательного пространства.	49
3.4. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования	50
Раздел 4. План деятельности по реализации программы развития.	51
Раздел 5. Ожидаемый результат, показатели социально экономической эффективности, индикаторы реализации программы развития.	59
5.1. Возможные риски реализации программы развития.	60
5.2. Система организации контроля за исполнением программы	60
5.3. Индикаторы эффективности реализации программы развития.	60

Раздел 6. Ресурсное сопровождение реализации программы развития. -----	61
Раздел 7. Управление процессом реализации программы. -----	73

**Информационно – аналитическое обоснование
программы развития.
Общие положения.**

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения. Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование согласно статье 10, п.4, стало первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом поменялось отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.

С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности, качества образования, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. В нынешних условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация (ДОО) представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Современное образование совершило переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Впервые на федеральном уровне осуществилась столь масштабная поддержка дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, разработан впервые в российской истории образования в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев заявил, что современный стандарт дошкольного образования не должен повторять школьный

стандарт. «Это должны быть, прежде всего, развивающие стандарты, коммуникативные стандарты, помогающие ребенку сложиться как личности, а не просто стандарт того, какие знания ребенок должен получить в возрасте от 3 до 6-7 лет». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает организацию соответствующих мероприятий на разных уровнях – федеральном, региональном, учредителя образовательной организации. Главный принцип Стандарта – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека. В рамках образовательного процесса педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, ведущее место среди которых по – прежнему отводится игре.

В связи с изменениями в дошкольном образовании требуются глубокие конструктивные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации. Новая фаза развития повлекла за собой изменения требований качеству и эффективности дошкольного образования на основе обновления образовательной среды. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных организаций, руководителей, педагогов.

Программа развития дошкольной образовательной организации – это управленческий документ образовательного учреждения, направленный на достижение стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов. С ее помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель разработана с учетом государственного, регионального, муниципального, целевых заказов и исходного состояния ДОО, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная Программа развития, способствует формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений,

финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения. Координация и контроль возлагается на руководителей ДОО и педагогический совет организации.

Обоснование необходимости разработки программы является выполнение требований ФЗ от 29.12.12 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, окончание срока действия существующей программы развития.

1.1.Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» на 2015-2020 гг. (далее программа)
Заказчик разработчики программы	Учредитель МБДОУ - муниципальное образование – муниципальный район «Яковлевский район», родители (законные представители) воспитанников
Разработчики программы	Творческая группа МБДОУ «Детский сад «Сретенский»» Заведующий МБДОУ – Севрюкова М.П. высшая квалификационная категория Почетный работник общего образования РФ. Старший воспитатель – Климова Е.А. первая квалификационная категория. Педагог-психолог – Севрюкова Е.В. первая квалификационная категория. Инструктор по физической культуре - Коротких Т.А.
Основание для разработки Программы	-Конституция Российской Федерации; -Конвенция о правах ребенка; -Декларация прав ребенка; -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; -Требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

	<p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых услуг в сфере образования» от 05.03.2010 № 297;</p> <p>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы"</p> <p>-Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «План действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»</p> <p>-Концепция развития муниципальной образовательной системы Яковлевского района на период до 2020 года,</p> <p>-Устав МБДОУ «Детский сад «Сретенский»»</p> <p>-Локальные акты МБДОУ</p>
<p>Исполнители Программы развития</p>	<p>Учредитель МБДОУ, администрация, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание модели детского сада, как открытого социально-образовательного центра, в котором есть необходимые условия для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>-Обеспечить доступность и вариативность образовательных услуг на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;</p> <p>-расширить содержания образования с учетом</p>

	<p>индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования;</p> <p>-создать условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка в образовательном учреждении;</p> <p>-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;</p> <p>-обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>-обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;</p> <p>-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>-объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>-создать условия для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОО, развития кадрового потенциала.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>К 2020 году будут достигнуты следующие показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% стабильное функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития; - 100% выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы;

	<p>-снизить уровень заболеваемости воспитанников на 10% по отношению к среднему показателю по району, -100% высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования), -80% проведение аттестации на первую и высшую квалификационную категории; -повышение информационной компетентности сотрудников МБДОУ- (100%); -участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня – 100%. -100% стабильная функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации программы: Январь 2015 года - декабрь 2020 года. Этапы реализации программы: 1. Подготовительный этап (декабрь 2014г.). - Анализ результативности работы МБДОУ. - Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы. -Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование качественно нового состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Основной этап (2015-2020 г.г.). - Отработка механизма реализации Программы; - Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов. - Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность. - Создание системы оценки качества образования в МБДОУ. - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного</p>

	<p>стандарта дошкольного образования.</p> <p>3. Обобщающий этап (декабрь 2019- январь 2020 г. г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ. - Обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.
Контроль и координация Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации Муниципального района «Яковлевский район», Попечительский совет МБДОУ, педагогический совет МБДОУ</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>

1.2. Информационная справка

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением православного духовно – нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»

1. Общие сведения	
Субъект Российской Федерации	Белгородская область
Населенный пункт	г.Строитель Яковлевский район
Почтовый адрес дошкольного образовательного учреждения	309070 Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Жукова д.2А
Рабочие телефоны с междугородним кодом	89066078985; 8(47244) 21386, 21385
Рабочая электронная почта	Mail: marinas-st@mail.ru
Адрес сайта дошкольного образовательного учреждения в Интернете	http://dou.yarono.ru/sretenskiy/
Документы.	Устав от 28.03.2012 года, с последующими изменениями и дополнениями. Лицензированная

	<p>образовательная деятельность лицензия от "21" июня 2013 г. N 5832 серия бланка 31Л01 номер бланка 0000376, выданная Департаментом образования Белгородской области. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №2618 от 31.12.2009 года.</p>
<p>2. Характеристика участников образовательных отношений</p>	
<p>Краткая история дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Детский сад функционирует с 28 апреля 2008 года. Изначально здание принадлежало Белгородской Старооскольской Епархии, затем было передано в муниципальную собственность Яковлевского района. Учредителем МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» является муниципальное образование – муниципальный район «Яковлевский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области.</p>
<p>Коллектив дошкольного образовательного учреждения (численность, уровень образования педагогического коллектива, квалификационные категории, почетные звания, награды)</p>	<p>В штате учреждения числится 12 педагогов, которые имеют высокий уровень теоретической подготовки и профессиональной компетентности. Из них 65% имеют высшее образование, 15% обучаются в Белгородском государственном университете. В дошкольном учреждении 83 % педагогов имеют квалификационные категории. Из них 33% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 50% – на первую. Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют 2 педагога. Наряду с воспитателями работают педагоги узкого профиля: инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог по английскому языку, музыкальный руководитель.</p>

<p>Социальный портрет семей воспитанников ДОУ: всего детей (мальчиков и девочек, детей инвалидов) количество полных неполных семей, жилищные условия, особый статус семей (многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, всего родителей, уровень образования(высшее, среднее специальное, среднее, родители-учащиеся или студенты), социальное положение родителей (рабочие, служащие, предприниматели, военнослужащие, безработные, родители-инвалиды)</p>	<p>Всего детей в МБДОУ-115 Из них мальчиков - 54, девочек –58 дети-инвалиды - 0 Полных семей -102 Неполных семей –10 Многодетные- 12 семей Малообеспеченные- 5 Неблагополучные – 0 Всего родителей – 214 Уровень образования родителей: высшее – 119 среднее - 32, среднее специальное – 63 родители-студенты – 4 Социальное положение родителей: рабочие – 46 чел, служащие- 123 чел, предприниматели– 21 чел. военнослужащие – 0 чел. безработные -20 чел., родители-инвалиды – 0 чел</p>
<p>3. Деятельность дошкольного образовательного учреждения</p>	
<p>Реализуемые программы-дошкольного образования</p>	<p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. <i>Дополнительные образовательные программы дошкольного образования:</i></p>
	<p>-Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы / Н.Е. Епанчинцева, О.А. Моисеенко; Белгородский региональный ИПКППС УМК. - Программа «ДОБРЫЙ МИР» Православная культура для малышей. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества / Шевченко Л. Л. -Программа музыкального образования детей "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>

<p>Основные особенности воспитательно-образовательного процесса детей, использование инновационных методик</p>	<p>В ДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум ступеням: 1 ступень – дети от 2 до 3 лет (адаптивная группа кратковременного пребывания) 2 ступень – дети от 3 до 7 лет. Порядок приема на все ступени образования определяется с учетом предназначения ДОО. Комплектование групп осуществляется с учетом возраста детей, их психофизического развития, интересов, склонностей и возможностей. Воспитательно-образовательный процесс ДОО ориентирован на использование различных видов современных технологий и методик: проектно-исследовательских, здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных, технологии социально-личностного развития.</p>
<p>4. Результаты деятельности</p>	
<p>Мероприятия муниципального уровня, организованные учреждением или проведенные с участием воспитанников и/или педагогов</p>	<p>-с Января 2010 года по 2013год участвовали в региональном эксперименте «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования» -октябрь 2010 год в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» состоялся Всероссийский практический семинар на тему ««Духовно-нравственное воспитания в системе дошкольного образования» -с 2011 года ежегодно представители МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель» принимают участие в международных рождественских образовательных чтениях -2012 год Межрайонный семинар «Система работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах» -с 2012 года принимает активное участие в Международном проекте Немецкого культурного Центра им.Гете «Раннее изучение немецкого языка» при поддержке Бел ГУ НИУ;</p>

	<p>-апрель 2014 год в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» состоялся Всероссийский практический семинар на тему «Программно-методическое и дидактическое сопровождение духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».</p> <p>-2014 год на базе учреждения прошел областной семинар «Благоустройство территории как средство создания культурно-образовательной среды и приобщения к духовно-нравственным ценностям на основе содружества педагогов, обучающихся и их родителей»</p> <p>-с 2013 года площадка дуального обучения студентов ГБОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж»</p> <p>-2014 год районный обучающий семинар «Методика применения интерактивных средств обучения в организации образовательного процесса ДОУ на примере интерактивной доски Panaboard»</p>
<p>Награды и иные достижения Дошкольного образовательного учреждения:</p>	<p>-в 2013 году внесено в Национальный Реестр «Ведущие образовательное учреждение России»;</p> <p>-2013 год заведующий ДОО Севрюкова М.П. награждена медалью Святителя Иоасафа, благодарственным письмом Московского патриархата, отдела религиозного образования и катехизации;</p> <p>-2013год Детский сад принимал участие в коллегии управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район»: «Реализация федеральных образовательных стандартов в образовательных учреждениях района». Педагоги детского сада показали образовательную деятельность в рамках сетевого взаимодействия с организациями по оказанию в детском саду дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-2013 год 1 место в областном конкурсе «Лучший web-сайт образовательных учреждений Белгородской области-2013»;</p> <p>-в 2014 году при проведении независимой оценки качества работы дошкольных</p>

	<p>образовательных организаций в Белгородской области учреждение набрало наивысшее количество баллов;</p> <p>-2014 год Архиерейской грамотой, награжден воспитатель Богомаз Е.Е. и медалью Святого Сергия Радонежского ;</p> <p>-2014 год 1 место в областном конкурсе «Благоустройство территории городского дошкольного образовательного учреждения - 2014»;</p> <p>-2014 год -1 место в областном конкурсе цифровых образовательных ресурсов (ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»);</p> <p>-2014 год участие в XII-й международном фестивале православного кино «Покров»;</p> <p>- 2014 год прошли во 2 тур Международного грантового конкурса «Православная инициатива»</p>
<p>5. Общественная деятельность дошкольного образовательного учреждения</p>	
<p>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)</p>	<p>Первичная профсоюзная организация дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</p>	<p>-С 2010 года по 2013 год опытно экспериментальная площадка «Региональная модель реализации духовно –нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования»;</p> <p>-с 2012 года участие в международном проекте при поддержке Немецкого культурного Центра им.Гете «Раннее изучение немецкого языка» при поддержке Бел ГУ НИУ ;</p> <p>- с 2013 года площадка дуального обучения студентов ГБОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж».</p>
<p>6. Социальное партнерство</p>	

<p>Социальные партнеры (тематика, нормативные документы определяющие социальное взаимодействие)</p>	<p>Социальное партнерство ДОУ (взаимодействие на договорной основе) Заключены договора сотрудничества: -с I Яковлевским Благодичием Губкинской епархии Белгородской митрополии; -ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»); -ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»; -МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»; - Образовательно-методический центр «Преображение»; - Районная станция юных натуралистов; -МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района»; -ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский»; -Районный дом культуры «Звездный» г. Строитель; -МУК «Межпоселенческий историко-краеведческий музей Яковлевского района»; -Физкультурно-оздоровительный ФОК «Олимпийский» г.Строитель; -«Центр молодежных инициатив» Яковлевского района;</p>
--	--

1.3 Проблемно-ориентированный анализ

Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) в последние годы приобрела особо значимый характер. Результатом Программы развития должно стать тесное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится необходимым средством социализации личности. Необходимость корректировки и введение данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образовательной деятельности в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в условиях введения ФГОС ДО.

История становления и развития нашего детского сада началась с 1999 года. В 1999 году по благословению Архиепископа Белгородского и Старооскольского Иоанна в нашем городе началось строительство большого храма, тогда был предусмотрен храмовый комплекс – малый храм и большой.

В 2000 году на праздник Сретение Господне Владыка освятил закладной камень и фундамент большого храма. Когда большими темпами

стал развиваться и благоустраиваться город Строитель, было принято решение перенести строительство большого храма в центр города, а на существующем фундаменте построить Православный детский дом.

15 февраля 2008 года был подписан акт приёмки законченного строительства НОУ «Сретенский Православный детский дом – школа». Но по велению судьбы оказалось, что в Белгородской области нет девочек сирот в возрасте 3 – 5 лет, все они благополучно устроены в приемные семьи. По благословению Архиепископа Белгородского и Старооскольского Иоанна и постановлением главы администрации муниципального района «Яковлевский район» Бойченко И.В. от 28 апреля 2008 года было создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением православного духовно-нравственного развития «Сретенский» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области». На сегодняшний день в детском саду открыто 4 группы, в которых воспитывается 115 детей.

- вторая младшая группа №1 (с 3 до 4 лет) – (22 ребенка) ;
- средняя группа №2 (с 4 до 5 лет) – 3 (25 детей) ;
- старшая группа №3(с 5 до 6 лет) – 2 (32 ребенка);
- подготовительная к школе группа №4 (с 6 до 7 лет) -26 детей
- группа кратковременного пребывания детей (адаптивная группа) – (10 детей)

Родительская общественность представлена различным контингентом семей: количество полных семей –

Полных семей -102

Неполных семей –10

Многодетные- 12 семей

Малообеспеченные- 5

Неблагополучные – 0

Всего родителей – 214

Уровень образования родителей:

высшее – 119

среднее - 32,

среднее специальное – 63

родители-студенты – 4

Социальное положение родителей:

рабочие – 46 чел,

служащие- 123 чел,

предприниматели– 21 чел.

военнослужащие – 0 чел.

безработные -20 чел.,

родители-инвалиды – 0 чел

Мы позиционируем наше дошкольное учреждение как открытую

развивающую систему, в которой ДОО является центрообразующим фактором по консолидации усилий педагогов, семьи, общественных институтов в целенаправленной работе по воспитанию ребенка-дошкольника. Это открытое образовательное пространство, развивающееся за счет взаимодействия всех субъектов образовательного пространства, выстроенное на принципах: открытости и поддержки, индивидуализации, мобильности и гибкости, сотрудничества, профессионализма и высокого качества образовательных услуг. Для эффективной реализации данной системы были созданы оптимальные условия функционирования ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Поскольку наш детский сад находится на территории храма Сретения Господне мы единственное муниципальное бюджетное образовательное учреждение с приоритетным духовно – нравственным православным воспитанием детей. И это является главным условием создания развивающей предметно – пространственной среды ДОО.

Материально-техническое оснащение соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО. В МБДОУ имеется: 4 групповых помещения, 4 спальни; 1 физкультурный зал; 1 музыкальный зал; 1 изостудия; 1 кабинет психолога; 1 лингафонный кабинет; 1 детская библиотека; 1 музей «Русская изба»; 1 зимний сад; 1 мини-лаборатория; 1 методический кабинет; 1 медицинский; 1 процедурный; 1 изолятор; пищеблок; столовая; прачечная; кладовые, кабинеты завхоза, заведующего, старшего воспитателя.

Общая площадь территории образовательного учреждения составляет 17889 м.кв. Площадь озеленения -12944 кв.м. территория детского сада ровная. Газоны занимают 70 % территории. На территории детского сада имеется автогородок, метеостанция, пасека, тропа здоровья, сад камней, альпийские горки, хвойные насаждения, этнографический уголок, создана экологическая тропа, уголок сказки, разбит опытно-экспериментальный участок, который включает в себя теплицу, питомник, огород, создана зона отдыха с водоемом и мостиком. Высажено два фруктовых сада. Аллея из 450 кустов роз, аллея пионов, 600 корней тюльпанов, все клумбы в виде бабочек, декоративных корзин, божьих коровок. Имеется лабиринт из кустов желтой лапчатки, который используется педагогом — психологом, как лабиринт эмоций. Таким образом, прилегающая территория детского сада представлена, красиво оформленным участком с правильно подобранными декоративными

растениями и экологическими центрами, которые имеют большое значение для эстетического и нравственного воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности, театрально - художественной деятельности, коммуникативной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные центры, дидактические игры, книги по возрасту. Группы и кабинеты ДОО оснащены техническими средствами обучения. Имеется : 5 магнитофонов, 2 телевизора, 2 музыкальных центра, лингафонный кабинет, синтезатор, интерактивная доска, мультимедийный проектор, 3 ноутбука, 3 компьютера, 3 МФУ (принтер,копир,сканер),1 принтер.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

По дополнительной программе духовно нравственного воспитания Л.П.Гладких «Мир прекрасное творение». Раннее изучение иностранного языка по Примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы / Н.Е. Епанчинцева, О.А. Моисеенко; Белгородский региональный ИПКППС УМК.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 в дошкольной образовательной организации созданы благоприятные и оптимальные условия содержания и воспитания детей, направленных на сохранение и укрепление их здоровья. Дошкольная образовательная организация функционируют в режиме полного дня 10,5-часового пребывания.

Организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Все главные принципы организации питания в детском саду реализованы в десятидневном меню. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям, оснащен технологическим оборудованием.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Важной задачей в работе ДОО является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Ее реализацию обеспечивают воспитатели, инструктор по физической культуре, старшая медсестра. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни. Результативность работы сложившейся системы характеризуется цифровыми статистическими показателями, которые говорят о том, что в результате реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО прослеживается положительная динамика

Распределение детей по группам здоровья

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
21%	78%	1%

Показатели заболеваемости детей.

	ДОУ	Среднетер.
2011год	10	11,3
2012год	9,3	11,2
2013год	8,7	11,2

Данные показатели свидетельствуют, что средний показатель заболеваемости за три года 9,3, что ниже среднетерриториального показателя 11,2 при тенденции к снижению.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;

- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (по тропе здоровья);
- полоскание полости рта прохладной водой;

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводится строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применяется лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок). После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Ежегодно проводится тематическая неделя «Здоровые дети – в здоровой семье», ежедневный Флэш-моб «Зарядка для всех!» музыкально-спортивные развлечения, конкурса семейных газет «Здоровье – это...», «Спортивный праздник для всей семьи», зимой «Городские олимпийские игры», «Олимпийские игры между детским садом и школой», групповые родительские собрания в нетрадиционной форме с использованием элементов двигательной активности.

Педагоги используют различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Во всех группах обновлены центры по физической культуре.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. На участке детского сада оборудована спортивная площадка с песочной ямой для прыжков, крупным гимнастическим оборудованием для физических упражнений и организации игр. Имеются с футбольные ворота, кольца для игры в баскетбол, волейбольная сетка. В летний оздоровительный период на территории детского сада функционирует Тропа здоровья.

Педагог-психолог оказывает воспитателям непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду и способствует эмоциональному благополучию детей в МБДОУ. Её деятельность строится в трёх направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами. С детьми проводится коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствуют психологическую защищённость со стороны сотрудников, открыты, раскрепощены, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекаются семьи воспитанников через программу «Ладонь в ладонь, рука в руке».

Планомерная работа по программе «Будь, здоров, малыш!» способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная - телевизионными камерами, монитором, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением. Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт ООО ЧОП «Пантера».

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности.

Система работы в МБДОУ по физическому воспитанию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций, нетрадиционных методов работы с семьями и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Не уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

2. Недостаточно разнообразны формы организации двигательной активности (организации спортивных упражнений и игр на воздухе, организации Дней здоровья, самостоятельная двигательная активность детей).

Анализ сведений о здоровье воспитанников ДОО, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни одним ребенком. Анализ состояния здоровья воспитанников позволил нам прийти к выводу о том, что главная задача, стоящая перед нами, на ближайшее время это - снижение риска развития хронических заболеваний, укрепление и развитие имеющегося ресурса здоровья. С помощью анализа нами было выявлено, что на ухудшение здоровья влияют многие факторы, связанные с высоким уровнем соматических заболеваний у детей и со снижением иммунитета; в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей и др.

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы.
- внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;
- отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
- продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

В соответствии с ФГОС ДО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПДО, с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с образовательной программой детского сада осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Включение в образовательный процесс дополнительных программ позволяет добиваться качественного образования дошкольников.

Содержание и организацию образовательного процесса в нашем детском саду определяет основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе примерной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

На основании изучения запросов родителей, с целью удовлетворения потребностей детей в разнообразной деятельности, используются дополнительные образовательные и авторские программы.

Итоги оценки результатов освоения основной программы дошкольного образования.

Характеристики интегративных качеств	Частота проявления								
	часто	иногда	крайне редко	часто	иногда	крайне редко	часто	иногда	крайне редко
	3,6-4,5 года			4,6-5,5мес			5,5-6,5мес		
Любознательный активный	47,75 %	38,5 %	13,8 %	67,3 %	32 %	0,7 %	55,56 %	44,44 %	0 %
Эмоционально отзывчивый	43,25 %	43 %	13,75 %	70,25 %	27 %	2,75 %	61,11 %	38,89 %	0 %
Овлад. средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	57 %	38,5 %	4,5 %	61,25 %	31,25 %	7,5 %	50 %	50 %	0 %
Способный решать интеллектуала	56,4 %	39,8 %	3,8 %	57 %	41 %	2 %	72,22 %	22,22 %	5,56 %

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель

льные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту									
Способный упр. своим поведением и планировать свои действия на основе представл, собл. общепринятые нормы и правила поведения	59,25%	34%	6,75%	55,75%	39,75%	4,5%	77,78%	22,22%	0%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве (стране), мире и природе	56,4%	39,8%	3,8%	66%	34%	0%	94,44%	5,56%	0%
Овл. универс. предпосылками учебной деятельности	0%	91% да	9% нет	0%	91% да	9% нет		86% да	14% нет

**Итоги характеристики интегративных качеств.
Итоги овладения необходимыми умениями и навыками**

Овладение необходимым и умениями и навыками	Частота проявления								
	часто	иногда	крайне редко	часто	иногда	крайне редко	часто	иногда	крайне редко
	3,6-4,5 года			4,6-5,5мес			5,5-6,5мес		
Труд	77	20	3	77	18	5	95	5	0
Коммуникация	73	27	0	78	22	0	66	28	6
Познание	73	24	3	49	44	7	66	28	6
Игровая деятельность	80	16	4	92	8	0	66	28	6
Музыка	53	43	4	55	45	0	55	39	6
Художественное творчество	62	34	4	59	33	8	66	28	6

Педагогами МБДОУ проводится активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Включение в образовательный процесс дополнительных программ позволяет добиваться качественного образования дошкольников. В течение семи лет педагоги детского сада регулярно организуют работу по духовно - нравственному воспитанию детей. С первых дней работы детский сад ведет работу по православному духовно - нравственному воспитанию детей. Разработан перспективный план для младшей, средней, старшей и подготовительной группе по православной духовно - нравственной культуре.

Главный момент создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО это наличие храма, что естественным образом вовлекает детей и взрослых в повседневную жизнь церкви. Это наличие оборудованного кабинета православной культуры с необходимым

методическим и дидактическим материалом для педагогов. Здесь проводятся занятия по православной культуре с детьми и организуются выставки совместных работ детей и родителей. На мансарде детского сада оборудована православная библиотека для детей, родителей и педагогов, в которой проходят занятия по ознакомлению детей с православной художественной литературой. В связи с наглядно – образным мышлением дошколят оборудованная на мансарде сцена помогает в организации и проведении православных праздников. Театрализованная деятельность позволяет детям пережить события Библейских сюжетов. Почувствовать себя соучастником священной истории. Для детей нашего детского сада устроена настоящая трапезная, в которой дети не просто едят, а трапезничают, как это было прежде в традиции православных семей.

В 2013 году запущена программа «Семейное просвещение» дистанционное обучение семей воспитанников по духовно – нравственному воспитанию детей. Действует факультатив «Духовное просвещение» при сотрудничестве духовника «Детского сада «Сретенский» о. Виктора с родительской общественностью детского сада.

Ведется социально - педагогический проект по преемственности работы детского сада и школы в вопросах духовно – нравственного воспитания детей «На встречу, друг другу», социально - педагогический проект «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение их к культуре казачества». С целью приобщения детей к истокам Православной культуры, духовно-нравственным традициям русского народа на примере знакомства с православными храмами 1-го Яковлевского Благодичиния Губкинской Епархии Белгородской Митрополии запущен социально - педагогический проект «Дорога к храму», социально - педагогический проект «Наше Святое Белогорье», с целью знакомства с родной Белгородчиной с 2014 года запущен социально-педагогический проект «Белый град»

Для выявления инициативы и творческого подхода к созданию условий духовно-нравственного воспитания детей, к праздникам Рождество Пресвятой Богородицы, Рождество Христова, Пасха красная, ко дню православной книги проводятся детско-родительские конкурсы поделок и рисунков.

С ноября 2013 г. участвуем в Епархиальных Рождественских образовательных чтениях г. Губкин. в образовательных Иоасафовских чтениях г.Белгород, ежегодно в конце января представители МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г.Строитель» принимают участие в МЕЖДУНАРОДНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЯХ г.Москва.

Для развития творческих способностей детей в детском саду с 2013 года начала свою работу творческая мастерская по изготовлению свечей.

Для детей проводятся праздники: праздничное занятие «Рождество Пресвятой Богородицы», «День Казанской иконы Божией Матери и день согласия и примирения», Рождество Христово, «Сретение Господне», Крещение Господне, Православная Масленица, Пасха красная, «День – жён мироносиц (православный женский день)», «День Святой Троицы», «День Семьи, Любви и Верности», «На Яблочный Спас праздник у нас»; тематическая образовательная деятельность, посвященная Равноапостольным Кириллу и Мефодию, просветителям славян, «Преподобный Сергий Радонежский - Дивный игумен земли Русской», «Введение во храм Пресвятой Богородицы».

Коллектив нашего детского сада ведёт духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей на основе традиций казачества. Для этого в воспитательно - образовательном процессе используются разные формы и методы работы с детьми. Но особое место мы отводим работе с родителями: это и традиционные формы работы с родителями, и организация всеми полюбившиеся совместные праздники.

В апреле в рамках социального партнерства между МБДОУ «Детский сад «Сретенский», ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский» и 1-м Яковлевским благочинием провели социальную акцию «Бережёного Бог бережёт!». Дети совместно с родителями, педагогами детского сада, клириком Сретенского храма о. Виктором и инспектором ДПС ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский» капитаном полиции А.С. Жильцовым рассказали водителям православные правила дорожного движения.

В 2011 и в 2014 году в МБДОУ состоялся Всероссийский практический семинар на тему «Программно-методическое и дидактическое сопровождение духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста». Его организаторами выступили Синодальный отдел религиозного образования и катехизации, Белгородская митрополия и Департамент образования Белгородской области.

Таким образом, в детском саду создана целостная воспитательная система по духовно-нравственному воспитанию детей посредством знакомства с православной культурой.

Однако в соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2014-2020 гг» остается нерешенным ряд **проблем:** отсутствие сопряженности требований к результатам духовного и нравственного воспитания в образовательной организации и семье, недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса по данному направлению:

-необходимо оптимизировать меры по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО,

ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника;

- продолжать учитывать направления реализации Стратегии: модели духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, патриотическое воспитание, краеведение), обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу, формирование элементарных навыков общения на иностранном языке;

- использовать современные технологии обучения и воспитания дошкольников, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог-воспитанник-родители»;

- организовать вариативные условия удовлетворения индивидуальных запросов семьи, реализовывать новые формы предоставления дошкольного образования (консультативный пункт, который оказывает медико-психолого - педагогическую помощь семьям детей микрорайона «Жуково», группа кратковременного пребывания),

- конструировать и апробировать новое, развивающее социо-культурное ориентированное пространство (среда развития) ДОО в целях интеграции форм и средств работы с детьми (мультицентр, лекотека, студия).

Управление дошкольной образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО как открытой развивающей системой. В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных положений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: общее собрание коллектива, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет групп.

В компетенцию общего собрания коллектива входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех работников МБДОУ. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Родительский комитет групп – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Попечительский совет - координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей и социума.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на

принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением как открытой развивающей системой. В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных положений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: общее собрание коллектива, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет групп. В компетенцию общего собрания трудового коллектива входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех работников МБДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МБДОУ. Кадровая политика - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях.

На основании Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ, ФГОС ДО «Требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 педагогический коллектив дошкольной образовательной организации ведет профессиональную, стабильную, инициативную деятельность.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2011г. №761н.

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работают 12 педагогов, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 5 человек (38%), молодые работники до 30 лет – 6 человека (46%), старше 50 лет – 2 человека (16%)

Высшее образование имеют 69% педагогов (9 педагогов), среднее специальное –16% (2 педагога), заочно учатся в высших учебных заведениях 15% (2 педагога)

По квалификационным категориям:

1	Высшая категория	4(33%)
2	Первая категория	6(50%)

3	Вторая категория	-
4	Не имеют категории	2(17%)

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе руководителя МБДОУ, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников. За 2013-2014 учебный год 7 педагогов(54%) повысили квалификацию в ОГАОУДПОБелИРО по программе «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО» в объеме 72 часа.

В апреле 2014 года 3 педагога прошли повышение квалификации в ГБОУСПО «Яковлевский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе «Реализация программ дуального обучения в условиях ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования».

С целью создания условий для приобретения теоретических и практических умений разработки мультимедийных и интерактивных средств обучения с использованием программного обеспечения интерактивных досок Elite Panabord в МБДОУ «Детский сад «Сретенский» прошел обучающий семинар «Методика применения интерактивных средств обучения в организации образовательного процесса ДОУ на примере интерактивной доски Elite Panabord» провела семинар заведующая лабораторией информационных компетенций «Интерактивная среда обучения» ОГАОУДПО БелИРО Лобашева Ю.А. по окончании обучающего семинара педагоги получили сертификаты.

На следующий учебный год запланирована работа по проведению профессионального развития педагогических и руководящих работников в ОГАОУДПО БелИРО.

Работа с молодыми кадрами являлась частью кадровой политики дошкольной организации в прошедшем учебном году. Целью работы с молодыми специалистами являлось создание в ДОО условий для развития профессиональных умений и навыков молодых педагогов. Молодые сотрудники – главный резерв детского сада и отрасли в целом, поэтому мы предоставили им широкие возможности для профессионального роста, личностного развития, самореализации, продвижения по службе. Согласно приказу №35 от 27 августа 2013 года составлен план работы с молодыми педагогами на 2013-2014 учебный год, закреплены наставники.

С целью обеспечения социальной поддержки и усиления материальной заинтересованности работников дошкольной организации в оценке результативности труда установлены стимулирующие выплаты: «За особые условия труда и эффективность работы», «За снижение заболеваемости и повышение посещаемости воспитанников ДОО», «За ведение опытно-экспериментальной и инновационной работы» и т.д.

В 2013 – 2014 учебном году два актуальных педагогических опыта воспитателей Новиковой В.Н. по теме «Духовно – нравственное воспитание дошкольников через приобщение их к культуре казачества», Коротких Т.А. «Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения посредством проектной деятельности» внесены в районный банк данных.

Заметно повысилась активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне МБДОУ, так района и области.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней

№ п \ п	Название мероприятия	Степень участия	Информация об участниках (ф.и.о., должность выступающего, название сообщения)
1	Городской конкурс рисунков «Мой любимый город»	Грамота 3 место (Климова Софья)	Воспитатель Башкирцева Е.Е.
2	Районный конкурс детского творчества «Ангел Рождества»	Грамота 1 место. Коллектив воспитанников	Ст.воспитатель Климова Е.А.
	Районный конкурс детского творчества «Ангел Рождества»	Грамота 2 место Яроцук Арина	Воспитатель Башкирцева Е.Е.
3	Участие в районном кадетском бале.	Почетная грамота	Заведующий МБДОУ Севрюкова М.П.
4	Международный проект Немецкого культурного центра им.Гете при поддержке БелГНИУ «Раннее изучение немецкого языка»	Свидетельство об окончании Коллектив воспитанников подготовит. группы	Заведующий МБДОУ Севрюкова М.П. Воспитатель Фатьянова Е.Е.
5	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» в	Почетная грамот за 2 место Купавцева Алена	Воспитатель Башкирцева Е.Е.

	номинации «Храмы Белгородчины»		
6	Всероссийская викторина по экологии «Маленький эколог»	Сертификаты	Воспитатель Юрченко Е.В.
7	Участие в районных конкурсах чтецов.	Грамота за 2 место Чуева Саша Грамота 1 место Дидычук Никита Грамота 3 место Корниенко Ксения	Воспитатель Новикова В.Н. Красова И.С. Воспитатель Юрченко Е.В.
8	Участие в городской интеллектуальной олимпиаде	Грамота воспитанники подгот. группы	Воспитатель Красова И.С.

Профессиональная деятельность педагогов МБДОУ

№ п\п	Название мероприятия	Степень и результативность участия	Информация об участниках (ф.и.о., должность выступающего, название сообщения)
1	Районный конкурс видеоуроков по предупреждению детского электротравматизма «Лучший урок по электробезопасности».	Призер конкурса	Воспитатель Юрченко Е.В.
2	Областной семинар по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Участник	Заведующий МБДОУ Севрюкова М.П.
3	Первые Епархиальные Рождественские образовательные чтения	Выступлени я	Воспитатели: Башкирцева Е.Е. Красова И.С. Юрченко Е.В.
4	Инструктивно-методический семинар «Результаты и перспективы реализации	Участники	Заведующий МБДОУ Севрюкова М.П., Ст.воспитатель

	программы дуального обучения в колледже».		Климова Е.А.
5	Коллегия управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район»: «Реализация федеральных образовательных стандартов в образовательных учреждениях района».	Выступления Показ образовательной деятельности	Заведующий МБДОУ Севрюкова М.П., воспитатели МБДОУ
6	Семинар - практикум на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» для педагогов МБДОУ и студентов ЯПК	Выступления Показ образовательной деятельности	Ст.воспитатель Климова Е.А. Воспитатели: Башкирцева Е.Е. Коротких Т.А., педагог-психолог Севрюкова Е.В.,Новикова В.Н.
7	Информационно-методическое совещание в образовательно - методическом центре «Преображение»	Участники	Заведующий МБДОУ Севрюкова М.П., Ст.воспитатель Климова Е.А.
8	XI образовательные Иоасафовские чтения, посвящённые 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского.	Выступление	Воспитатель: Башкирцева Е.Е.
9	XXII международные рождественские образовательные чтения «преподобный сергий. Русь. Наследие, современность, будущее»	Выступление	Заведующий МБДОУ Севрюкова М.П. Воспитатель: Башкирцева Е.Е.
10	Семинар -практикум «Тенденции современного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» для педагогов МБДОУ и студентов ЯПК	Выступления	Заведующий МБДОУ Севрюкова М.П., Ст.воспитатель Климова Е.А. Воспитатели: Юрченко Е.В.,

			Коротких Т.А. педагог-психолог Севрюкова Е.В.
11	Семинар — практикум на тему «Теоретические и практические основы планирования непосредственно – образовательной деятельности в условиях введения ФГОГС ДО». для педагогов МБДОУ и студентов ЯПК	Выступления Показ образовательной деятельности	Заведующий МБДОУ Севрюкова М.П., Ст.воспитатель Климова Е.А. Воспитатели: Юрченко Е.В., Коротких Т.А., Чеканова М.С. педагог-психолог Севрюкова Е.В
12	Всероссийский практический семинар на тему «Программно-методическое и дидактическое сопровождение духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».	Выступления Показ образовательной деятельности	Заведующий МБДОУ Севрюкова М.П., Ст.воспитатель Климова Е.А. Воспитатели: Юрченко Е.В., Коротких Т.А., Чеканова М.С.Новикова В.Н., Башкирцева Е.Е. Красова И.С. педагог-психолог Севрюкова Е.В
13	Семинар-практикум на тему «Подвижные игры на улице»для педагогов МБДОУ и студентов ЯПК	Выступления Показ образовательной деятельности	Воспитатели: Юрченко Е.В., Коротких Т.А., Чеканова М.С.
14	Участие в районном конкурсе на лучшую программу «Семья»	Почетная грамота за 2 и 3 место	Ст.воспитатель Климова Е.А. Воспитатель: КороткихТ.А.
15	Участие в областном конкурсе «Лучший веб-сайт образовательных учреждений»	Грамота 1 место	Ст.воспитатель Климова Е.А.
16	Участие в областном конкурсе ЦОР	Сертификаты	Ст.воспитатель Климова Е.А.

			Воспитатели Коротких Т.А. Юрченко Е.В., Севрюкова Е.В.
17	Участие в областном конкурсе ЦОР	Диплом победителя	Воспитатель: Башкирцева Е.Е.

В сравнении с показателями прошлого года работы, педагоги увереннее заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности. Наградами за прошедший учебный год были отмечены следующие педагоги:

- «Почётный работник общего образования РФ» имеют 2 педагога.
- Красова И.С.- Грамота управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район»
- Коротких Т.А. Грамота управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район»,
- Юрченко Е.В.- Грамота управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район»,
- Башкирцева Е.Е.- Грамота управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район»,
- Коротких Т.А.- Грамота Департамента Образования Белгородской области.
- Чеканова М.С. Грамота управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район»,
- Климова Е.А.- Благодарность главы Яковлевского района
- Богомаз Е.Е.- Грамота Белгородской Митрополии
- Климова Е.А. – Архиерейская грамота Губкинской епархии
- Богомаз Е.Е.- Диплом участника Международного православного кинофестиваля «Покров».

Методическая работа в МБДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач годового планирования и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных: педагогические советы, мастер - классы, деловые игры, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д. В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, проходили Педагогические часы с трансляцией видеосюжетов и презентаций.

С сентября 2013 года МБДОУ «Детский сад «Сретенский» является площадкой для организации дуального обучения и учебно-производственной практики студентов ГБОУ СПО «Яковлевский педагогический колледж», ответственный ст.воспитатель Климова Е.А., наставники воспитатели Новикова В.Н., Юрченко Е.В., Красова И.С., Чеканова М.С..

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

Однако,

-Необходимо продолжить дальнейшую подготовку воспитателей и специалистов к работе по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием.

-Продолжить корректировку содержания образования в соответствии ФГОС ДО,

-Повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности,

-организовать систему методической работы с кадрами ДОО, направленную на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО,

-систематизировать пакет документов по организации работы с педагогами, детьми и родителями в ДОО в рамках введения ФГОС ДО,

-способствовать организации постоянно действующего семинара-практикума «Сопровождение педагога в условиях введения ФГОС ДО»,

-разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО,

-разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО ориентированные на современные социо-культурные технологии.

На основании Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, взаимодействие с семьями воспитанников один из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей выстроено через создание единого пространства СЕМЬЯ-ДЕТСКИЙ САД и предполагает несколько блоков.

1 блок: Информационный - создание рекламных плакатов, информационных стендов, информационное просвещение через сайт детского сада <http://dou.yarono.ru/sretenskiy/>.

2-й блок: Работа с семьями воспитанников – знакомство родителей с нормативными документами ДОО, заключение договоров, создание банка данных, анкетирование, опросы.

3-й блок: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей - праздники, проекты, досуги, выставки, субботники, экскурсии, конкурсы, социальные акции, совместное посещение храма.

4-й блок: Педагогическое просвещение родителей – наглядно - информационные материалы, консультации, беседы, родительские собрания, факультатив «Духовное просвещение», программа дистанционного обучения родителей «Семейное просвещение» через сайт детского сада, программа по профилактике ДДТТ «На дороге всей семьей».

Благодаря оснащенности МБДОУ оргтехникой, оперативно реагируем на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Педагоги на родительских собраниях, демонстрируют мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей в МБДОУ, проводят совместные игры с родителями на интерактивной доске Elite Panabord.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали:

- *Социальные акции по профилактике ДДТТ «Не гони, водитель, ведь ты тоже родитель!», «Без кресла нет ребёнку в машине места». Октябрь 2013г., «Береженого Бог Бережет!» апрель 2014г. в рамках социального партнерства между МБДОУ «Детский сад «Сретенский», ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский» и 1-м Яковлевским благочинием. Участие в акции «Спорт-альтернатива вредным привычкам»*
- *Ежегодная социальная акция «Благодатный огонь в каждый дом», «Добрая книжка», Социальные акции «Помощь Новороссии, беженцам с Украины», Экологическая акция «Аллея выпускников».*
- *Выставки детско-родительского творчества «Подарки для Богородицы», «Ангел Рождества» «Пасха Красная!».*
- *Проведение совместного массового флэш-моб утренней гимнастики, совместного посещения храма, участие в совместных праздничных мероприятиях.*
- *факультатив «Духовное просвещение», программа дистанционного обучения родителей «Семейное просвещение» через сайт детского сада.*

По итогам анкетирования родителей по определению оценки деятельности МБДОУ в 2013-2014 учебном году можно сделать вывод, что 98% удовлетворены его работой. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в детском саду. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных

делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

Работа с будущими родителями проводится через Программу по работе с семьями воспитанников: «Ладонь в ладонь, рука в руке» по психолого – педагогическому сопровождению семей воспитанников.

Во всех группах проводится не менее четырех родительских собраний с привлечением специалистов ДОО:

-Общие родительские собрания на тему «Перспективы взаимодействия семьи и ДОО в новом учебном году».

-Общее родительское собрание в конце учебного года «Что мы сделали с вами за год?»

-Родительское собрание для вновь прибывших детей.

В рамках использования социального партнерства продолжено плодотворное сотрудничество МБДОУ с социальными институтами города и области через различные форы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы, совместные проекты и акции. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

-на основании договора с ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») г. Белгород участвуем в Международном проекте «Немецкий язык для детей», который проводится кафедрой немецкого языка НИУ «БелГУ» при поддержке Немецкого культурного центра имени Гёте;

-на основании договора с ОГИБДД МО МВД России «Яковлевский» проводится информационно-педагогический проект «Веселый светофор» по профилактике детско-дорожного транспортного травматизма;

- на основании договора сотрудничества с районной станцией юных натуралистов ведется познавательный – исследовательский проект «Росток» по экологическому воспитанию детей;

-на основании договора с I Яковлевским Благодичием Губкинской епархией Белгородской митрополии разработана Программа сотрудничества по православному духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

-на основании договора с ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» с 2013 года организуем проведение дуального обучения студентов;

-в рамках сотрудничества с МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» работаем по Программе преемственности «На встречу друг другу».

Традиционно взаимодействует детский сад с детской городской библиотекой. Налажена работа с историко-краеведческим музеем, данная работа позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

Анализируя работу можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Итоги анкетирования, показывают, что родители положительно оценивают деятельность детского сада. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду. Статус МБДОУ, по мнению большинства родителей, довольно высок.

Однако необходимо продолжать:

1. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО.
2. Повышать качество взаимодействия МБДОУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
3. Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников и с будущими родителями, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБДОУ.
4. Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.
5. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города и области, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Открытость и прозрачность функционирования ДОО как развивающей системы обеспечивается посредством ведения сайта дошкольного учреждения. Наш сайт функционирует с 2011 года, педагоги сада активно размещают материалы из опыта работы, публикуют статьи, консультации и рекомендации для родителей. Для установления двусторонней связи пользователей сайта в 2013 году была создана , дистанционная программа «Семейное просвещение». В 2013 год 1 место в областном конкурсе «Лучший web-сайт образовательных учреждений Белгородской области-2013».

В МБДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада четырехэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в группах отделены друг от друга. Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются 4 групповых помещения, 4 спальни; 1 физкультурный зал; 1 музыкальный

зал;1 изостудия;1 кабинет психолога;1 лингафонный кабинет;1 детская библиотека;1 музей «Русская изба»;1 зимний сад;1 мини-лаборатория; 1 театральная сцена,1методический кабинет;1 медицинский;1 процедурный;1 изолятор; пищеблок; столовая; прачечная; кладовые, кабинеты завхоза, заведующего, старшего воспитателя.

Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности основные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, приоритетному направлению ДОО (православное духовно-нравственное воспитание). Особенностью развивающей среды в групповых помещениях является реализация принципа индивидуализации. Каждый компонент развивающего пространства предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставляет каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы игровые площадки с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), теневые навесы. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2014 году заняли 1 место в областном конкурсе «Благоустройство территории городского дошкольного образовательного учреждения -2014».

№ п/п	Выполненные мероприятия	Количество	Источник финансирования
1.	Приобрели спортивный уголок в спортивный зал	1 шт.	Внебюджетные средства
2.	Приобрели мягкие модули,		Внебюджетные средства
3.	-теплицу	1 шт.	Внебюджетные средства
4.	-изготовили и установили	12 шт.	Внебюджетные

	перголы для плетущихся роз		средства
5.	-провели беспроводной интернет		Внебюджетные средства
6.	-изготовили для отдыха детей беседку	1шт	Внебюджетные средства
7.	-приобрели интерактивную доску	1 шт	Внебюджетные средства
8.	-цветной принтер для тиражирования собственных газет	1 шт.	Внебюджетные средства
9.	-ноутбук для интерактивной доски	1 шт.	Внебюджетные средства
10.	-отремонтировали музыкальный зал, групповые комнаты и раздевалки		Внебюджетные средства
11.	-закупили информационные стенды для детей и родителей	7шт	Внебюджетные средства
12.	-изготовили декоративный мостик возле прудика на территории ДОУ	1шт.	Внебюджетные средства

Но необходимо продолжить реализацию проектов по:

-созданию современной предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ. Многие нам уже удалось выполнить.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Выполняется в полной мере Коллективный договор.

Таким образом, учитывая современные требования в сфере образования устанавливаются требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы. Перед ДОО ставится задача по созданию условий согласно ФГОС ДО, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы это: сформированность информационной компетентности у педагогов, наличие оборудования для всех видов детской деятельности в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26, наличие необходимых технических средств, наличие психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса, наличие финансового обеспечения на основе государственного (муниципального задания) учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Мы считаем, что педагогическому коллективу ДОО необходимо определить пути разработки модели предметно-развивающей среды ДОО с

последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализ показал, что учреждение вышло на хороший уровень деятельности. Наиболее успешным в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Заболеваемость детей ниже среднерайонных показателей.
- Стабильно положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы воспитания и обучения детей в детском саду.
- Изучение и введение в педагогический процесс ФГОС ДО: новых форм работы с детьми.
- Сохранение высокого качества психолого – педагогического сопровождения детей.
- Высокие результаты детей и педагогов в муниципальных и Российских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов
- Квалифицированный педагогический и относительно стабильный и кадровый потенциал, прошедший аттестацию и курсы повышения квалификации.
- Активное участие родителей в жизни детского сада. Создание системы взаимодействия дошкольной организации - семьи - социального окружения.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ, подводя итоги работы по Программе развития, выделили проблемы по следующим направлениям работы:

- с целью решения проблемы создания материально технической оснащённости в соответствии с ФГОС ДО пополнить учебно-материальную и техническую базу детского сада.
- с целью решения проблемы реализации региональных приоритетов развития дошкольного образования создать условия:
 - для духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (патриотическое воспитание, краеведение),
 - для освоения детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка,
 - для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- с целью решения проблемы улучшения качества дошкольного образования использовать проектную деятельность, современные инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников,

реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог-воспитанник-родители».

- с целью решения проблемы обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования организовать вариативные условия удовлетворения индивидуальных запросов семьи, реализовывать новые формы предоставления дошкольного образования (консультативный пункт, который оказывает -психолого-педагогическую помощь семьям детей микрорайона «Жуково»; группа кратковременного пребывания «адаптивная группа»),
- с целью решения проблемы формирования социокультурной среды продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города и области, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
- с целью решения проблемы создания единого образовательного пространства повышать качество взаимодействия МБДОУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
- с целью решения проблемы организации методической работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
 - организовать систему методической работы с кадрами ДОО, направленную на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС через организацию рабочей группы.
- с целью решения проблемы организации деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
 - разработать локальные акты ДОО в рамках реализации ФГОС ДО (положения, договора, приказы)
 - сформировать систему мониторинговых измерений в соответствии с новым законодательством РФ.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Ведущие концептуальные подходы

В основе Концепции развития МБДОУ как открытой развивающей системы ДОО лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора программ и технологий для духовно-нравственного воспитания детей с учетом их возрастных личностных особенностей;

Основу Концепции нашего дошкольного учреждения составляют следующие понятия.

Одна из важнейших задач ДОО – духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством знакомства с традициями православной культуры, посредством знакомства с культурой казачества, посредством краеведческого материала.

Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «духовность».

Понятием «духовность» обозначалось все относящееся к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере (В.И. Даль). Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь.

Еще одним важным понятием, на которое будем опираться при формировании своей Концепции «нравственность»

Нравственность - это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира. Нравственность принято понимать как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами.

Духовно-нравственное воспитание - деятельность, направленная на овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.)» способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение (Е.В. Бондаревская). Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Еще одно важное понятие, на которое будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие «**индивидуальность**», ведь Программа «От Рождения до школы» направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни

максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие «**развитие**». Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «**личность**», каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность». Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

2.2. Методологические принципы концепции развития

Открытость и поддержка – ДОО открыта к внешнему миру, готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности и обеспечат развитие способностей каждого ребенка, самореализацию педагогов и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся выстраивать работу на уровне партнерских взаимоотношений, планировать и расширять социокультурное пространство.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Миссия МБДОУ – определяется его местом в муниципальной системе образования: это ДОО, обеспечивающая право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с учетом реальных социально-экономических и национально-

культурных условий города и микрорайона и направлено на создание полноценного пространства развития детей дошкольного возраста. Оно включает: безопасное жизнепрживание, событийность, связанность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач, способствующих формированию личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

2.3. Основные идеи, цели и подходы программы.

В основу Программы развития МБДОУ положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель Программы развития – заключается в создании модели детского сада как открытой развивающей системы, в котором созданы условия для формирования разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности и равных стартовых возможностей к обучению в образовательных учреждениях, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того, чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс условий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность:

-организационные: обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;

-ценностно-педагогические: включающие повышение профессиональной компетентности педагогов;

-социокультурные: обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;

-психо-физиологические: обеспечивающие создание комфортной, душевной атмосферы в дошкольной образовательной организации,

актуализацию и сопровождение развития духовно - нравственного потенциала всех участников образовательных отношений с ориентацией на интерактивные технологии.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно - деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учет субъективного опыта;
- ориентация воспитательно – образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные православные традиции;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «СРЕТЕНСКИЙ» Г.СТРОИТЕЛЬ»

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей, социума. Реализация ФГОС ДО требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и инновационных форм организации образовательной деятельности. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательной деятельности и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО. Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МБДОУ, были определены приоритетные направления развития нашего учреждения.

3.1.Создание условий для формирования системы православного духовно-нравственного воспитания путём применения в детском саду интерактивных средств обучения

Актуальность: заключается в том, что духовно-нравственное воспитание личности является насущной целью современной системы образования.

Востребованность временем по данному вопросу, нашло отражение в национальных и региональных проектах образования.

Применение интерактивных средств обучения в духовно-нравственном воспитании детей может стать одним из ключевых средств решения существующих проблем в образовательной сфере. Одной из основных целей образовательного процесса является повышение уровня усвоения учебного материала, то есть улучшение понимания, запоминания и умения применять полученные знания.

Гипотеза состоит в том, что применение интерактивных средств обучения в детском саду для формирования системы православного духовно-нравственного воспитания детей будет осуществляться эффективно, если:

- разработана, апробирована и внедрена оптимальная для условий Белгородской области система православного духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного образовательного учреждения;

- нормативно-правовая база, необходимая для создания и функционирования системы православного духовно-нравственного воспитания, построенной на основе применения на занятиях в детском саду интерактивных средств обучения, на уровне дошкольного образовательного учреждения и муниципального образования – приведена в соответствие с Российским и региональным законодательством;

- создана и используется специальная программа мониторинга по изучению эффективности деятельности системы православного духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного образовательного учреждения, построенная на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения, включая вопросы изучения общественного мнения.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**.

1. Провести аналитический обзор по проблеме применения интерактивных средств обучения для построения системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду.

2. Обобщить опыт других регионов по проблеме применения интерактивных средств обучения для построения системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду.

3. Разработать теоретические аспекты развития системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения и региональную модель управления развитием такой системы.

4. Определить и обосновать организационно-деятельностные условия развития системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.

5. Провести констатирующий эксперимент, определив критерии и показатели эффективности развития системы православного духовно-

нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.

6. Оценить эффективность региональной модели управления развитием системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения (контрольный эксперимент).

7. Разработать рекомендации по развитию системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемый результат:

-Разработана и апробирована модель управления развитием системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.

-Выявлены организационно - деятельностные условия развития системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения на уровне образовательного учреждения.

-Определены критерии и показатели эффективности развития системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.

3.2. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО

Актуальность: реализация ФГОС ДО требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и инновационных форм организации образовательной деятельности.

Решение задачи *оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО* достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС ДО
- создание образовательной программы МБДОУ на основе ФГОС ДО;
- разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ , в том числе в рамках инновационной деятельности;
- оснащение оборудованием образовательного пространства МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- программно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО

Ожидаемый результат:

- Обновление нормативно-правовой базы.

- Создание образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание авторских программ, проектов.
- Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня.
- Соответствие образовательной среды МАДОУ требованиям ФГОС ДО.

3.3. Создание открытого информационного образовательного пространства.

Актуальность

Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно-образовательную деятельность.

Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство посредством интеграции информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации.

Задачи:

- создать единую локальную информационную сеть МБДОУ;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса МБДОУ , используемого в целях освоения программ разного уровня; разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечить в учреждении использование современных программных продуктов и свободное и оперативное их использование педагогами.

Ожидаемый результат:

- создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует официальный сайт МБДОУ со ссылками на информационные ресурсы МБДОУ и Интернета;
- создан форум для обеспечения двусторонней связи участников образовательных отношений;
- функционирует Дистанционная программа для родителей «Семейное просвещение»;
- 100% педагогов владеют информационными технологиями.

3.4. Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования

Актуальность

Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных

достижимых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Проблема повышения качества дошкольного образования является весьма актуальной в современных условиях модернизации системы дошкольного образования и требует принятия управленческих решений на различных уровнях системы дошкольного образования.

Непременным условием обоснованности этих решений выступает достоверная информация:

- о качестве дошкольного образования;
- об основных тенденциях, касающихся качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении
- о соответствии предоставляемого образования современным представлениям о качестве дошкольного образования.

В данной связи можно констатировать, что стратегической целью совершенствования системы оценки качества дошкольного образования является оптимизация управления качеством дошкольного образования. Из этого следует, что повышение качества дошкольного образования требует совершенствования системы его оценки, которая должна содержательно (в соответствии с современными представлениями о ценностях развития ребенка дошкольного возраста) и организационно регулировать процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования через процедуры оценки этого качества.

Поэтому цель работы в данном направлении – это становление и оптимизация внутренней системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в МБДОУ;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение мотивации всех участников образовательных отношений;
- разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы развития	
<p>I этап (подготовительный) 2014 -2015 гг. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития МБДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p>
<p>II этап (основной) 2015г.- 2018 г. Цель: деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс.</p>	<p>Задачи этапа: реализация мероприятий по реализации Программы развития; корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию по отдельным направлениям развития МБДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2019 г. -2020г Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа: анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; -анализ результатов реализации программы; -представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ. Содержание: Анализ результативности реализации программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</p>

**4.1.«Формирование системы православного духовно-
нравственного воспитания путём применения в детском саду
интерактивных средств обучения»**

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий / Содержание работы	Сроки реализации	Исполнители
1 этап			
1.	Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблемам реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.	Январь – февраль 2015	Корнилова Е. А.
2.	Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.	Март – апрель 2015	Корнилова Е. А., Севрюкова М. П.
3.	Теоретическое обоснование реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.	Май – июнь 2015	Корнилова Е. А.
4.	Разработка системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения, адаптированной для данного региона	Июль – август 2015	Корнилова Е. А.
5.	Апробация существующих и вновь разработанных системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения	2015 – 2016 учебный год	Севрюкова М. П.
6.	Разработка региональной модели управления развитием реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения на уровне образовательного учреждения	Январь – февраль 2016	Корнилова Е. А.
7.	Подготовка методических рекомендаций по организации реализации системы православного духовно-нравственного	Март – апрель 2016	Севрюкова М. П.

	воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения		
8.	Разработка программы мониторинга и проведение изучения состояния проблемы реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения	Май 2016	Севрюкова М. П.
9.	Проведение регионального научно-практического семинара по проблемам и перспективам развития системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения	Июнь - август 2016	Севрюкова М. П.
10.	Проверка разработанной системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения на достоверность (экспертиза).	Сентябрь – октябрь 2016	Севрюкова М. П.
11.	Коррекция разработанной системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения по результатам экспертизы	Ноябрь – декабрь 2016	Корнилова Е. А.
12.	Разработка нормативно-правовой документации для дошкольных образовательных учреждений	Ноябрь – декабрь 2016	Корнилова Е. А.
13.	Подготовка учебно-методического пособия «Реализация системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения».	Ноябрь – декабрь 2016	Корнилова Е. А.
14.	Издание статей в журналах по проблемам реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения в регионе.	2015 – 2016	Корнилова Е. А., Севрю- кова М. П.
15.	Подготовка и представление отчета по результатам 1 этапа инновационной	Декабрь 2016	Корнилова Е. А.

	деятельности		
	2 этап		
1.	Создание банка данных систем православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.	Январь – февраль 2017	Корнилова Е. А.
2.	Экспериментальное исследование эффективности системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения	Март – апрель 2017	Корнилова Е. А., Севрюкова М. П.
3.	Коррекция разработанной системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения по результатам экспериментального исследования	Май – август 2017	Корнилова Е. А., Севрюкова М. П.
4.	Разработка методических рекомендаций по мониторингу качества образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях, участвующих в инновационной деятельности.	Май – август 2017	Корнилова Е. А.
5.	Проведение экспериментальной реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения	2017 – 2018 учебный год	Севрюкова М. П.
6.	Апробация технологий, методов оценки качества в условиях реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения	Сентябрь – октябрь 2017	Севрюкова М. П.
7.	Создание и наполнение сайта информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности, консультирование участников инновационной деятельности с помощью созданного сайта	2017 – 2018	Корнилова Е. А.
8.	Разработка системы показателей и индикаторов для оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений, внедряющих систему православного духовно-нравственного	Ноябрь 2017	Корнилова Е. А.

	воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения, их общественная экспертиза		
9.	Проведение областного научно-практического семинара по обобщению опыта внедрения системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения; обсуждению проблем и перспектив данного направления развития образования	Декабрь 2017	Севрюкова М. П.
10.	Доработка и утверждение соответствующей нормативной документации на региональном уровне	Январь - февраль 2018	Корнилова Е. А.
11.	Обобщение и коррекция выявленных педагогических условий эффективной реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения в регионе, обобщение данных мониторинга.	Март – май 2018	Корнилова Е. А., Севрю- кова М. П.
12.	Расширение участников региональной инновационной деятельности	Июнь - август 2018	Корнилова Е. А.
13.	Оценка эффективности методов оценки качества в условиях реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения	Сентябрь – декабрь 2018	Корнилова Е. А.
14.	Подготовка и представление отчета по результатам 2 этапа инновационной деятельности	Декабрь 2018	Корнилова Е. А.
	3 этап		
1.	Организация областных семинаров по реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения	Сентябрь 2019- 2020	Севрюкова М. П.
2.	Создание и наполнение сайта информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности, консультирование участников	2019 – 2020	Корнилова Е. А.

	инновационной деятельности с помощью созданного сайта		
3.	Проведение экспериментальной реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения в дошкольных образовательных организациях	2019 – 2020 учебный год	Севрюкова М. П.
4.	Итоговая конференция «Методика реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения, в условиях Белгородской области»	Июнь 2020	Севрюкова М. П.
5.	Подготовка итогового методического пособия «Методика реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения, в условиях Белгородской области»	Ноябрь 2020	Корнилова Е. А.
7.	Подготовка и представление отчета по результатам 3 этапа инновационной деятельности	Декабрь 2020	Корнилова Е. А.

4.2 Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС ДО	2015 г.	Администрация МБДОУ
Корректировка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2015 г.	Педагогический совет
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ, в том числе в рамках инновационной деятельности	2015-2020г.	Педагоги, родители, представители социума
Деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО	2015-2020г.	Педагогический коллектив, родители

Программно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2014-15 г.г.	Администрация МБДОУ , родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2015-2020г.	Участники образовательных отношений
Оснащение оборудованием образовательного пространства МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2015-2017г.	Администрация, родители, сотрудники, соц.партнеры
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО	2015-2020г.	Администрация МБДОУ
Оценка результатов		
<p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы МБДОУ .</p> <p>Мониторинг соответствия деятельности МБДОУ ФГОС ДО.</p> <p>Мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством образования и оказания услуг МБДОУ .</p> <p>Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.</p>	ежегодно	Администрация ДОУ, педагоги

4.3. Создание открытого информационного образовательного пространства.

мероприятия	Сроки реализации	исполнители
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2015-2020г.	Администрация МБДОУ
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2015-2016г.	Старший воспитатель
Использование ИКТ во взаимодействии с родителями	2015-2020г.	Администрация МБДОУ

<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: -приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе; -обучение педагогов; -создание компьютерной базы данных об актуальном педагогическом опыте педагогов; -реализация инновационной деятельности с применением ИКТ.</p>	<p>2015-2020г.</p>	<p>Администрация МБДОУ педагоги ДОО</p>
---	--------------------	---

4.4. Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования

Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
Мониторинг деятельности МБДОУ на соответствие ФГОС ДО	2014-2016г.	Администрация
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка образовательной, развивающей предметно-пространственной среды.	2014-2019г.	Педагогический коллектив
Разработка методик оценки качества образования	2014-2017 г.	Администрация
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2017-2019 г.	Администрация МБДОУ , педагог-психолог
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2015-2020г.	Старший воспитатель
Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания	ежегодно	Старший воспитатель

услуг МБДОУ		
Оценка результатов		
Формирование документов образования	нормативной базы по оценке качества	2015-2020 г.г. Администрация МБДОУ

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предполагается, что в результате реализации программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Разработана и апробирована модель управления развитием системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.

2. Выявлены организационно - деятельностные условия развития системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения на уровне образовательного учреждения.

3. Определены критерии и показатели эффективности развития системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения в регионе.

4. Освоена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

5. Создано единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

6. Внедрен мониторинг эффективности и качества дошкольного образования.

5.1. Возможные риски реализации программы развития связаны:

- Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров.
- Отсутствие возможности обеспечения достаточной материально-технической базы.
- Несоответствие мотивации участников образовательных отношений и требований, предъявляемых современным обществом.
- Недостаточное финансирование.
- Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнёров во взаимодействии по направлениям реализации программы развития.

5.2 Система организации контроля за исполнением программы

Программа развития МБДОУ на 2015-2020 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляет учредитель. Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Результаты анализа реализации Программы развития рассматриваются ежегодно на общем собрании коллектива в конце августа. Заслушивается отчет заведующего на собрании, затем в течение трех дней предоставляется учредителю и размещается на сайте учреждения.

5.3.Индикаторы эффективности реализации Программы развития

	2015- 2016 г.	2016- 2017 г.	2017- 2018 г.	2018- 2019 г.	2019- 2020
Обновление нормативно-правовой базы	60%	70%	80%	90%	100%
Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня	60%	70%	80%	90%	100%
Соответствие образовательной среды МБДОУ требованиям ФГОС	60%	70%	80%	90%	100%
Повышение качества образования в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	60%	70%	80%	90%	100%
Разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования	50%	70%	80%	90%	100%
Повышение информационной культуры участников образовательных отношений	50%	70%	80%	90%	100%

Развитие образовательных услуг с использованием ИКТ	50%	70%	80%	90%	100%
Модернизация и эффективное функционирование официального сайта МБДОУ (удовлетворённость родителей и Учредителя)	70%	80%	90%	100%	100%
Рост показателей православного духовно-нравственного воспитания детей	50%	70%	80%	90%	100%
Удовлетворенность субъектов взаимодействия	90%	92%	94%	98%	100%

РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления деятельности

1. Нормативно-правовое обеспечение

В ходе выполнения Программы осуществляется разработка нормативно-правовой документации, предусматривающей создание системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения, включая все необходимые ее составляющие: организационную структуру, структуру учебно-методической базы, табель оснащения, стандарты образовательных услуг, ресурсное обеспечение, подготовку кадров, порядок финансирования, преемственность с другими службами и организациями и т.д.

Планируется:

- разработать и обосновать нормативно-правовую документацию для ДОУ;
- разработать требования и утвердить стандарты образовательных услуг;
- разработать штатную структуру, перечень методик, технологий и оборудования системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.

2. Организация управления деятельностью в условиях системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения

Исходя из целесообразности использования ресурсов системы дошкольного образования региона, предусматривается комплекс мероприятий, в частности:

- внедрение информационных технологий, создание банка данных реализуемых системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения, оказываемых услуг;
- разработка методик и предложений по внедрению системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения в практику работы ДОУ ;
- внедрение мониторинга эффективности и качества дошкольного образования;
- создание и внедрение технологической карты по мониторингу качества дошкольного образования в условиях системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.

3. Кадровое обеспечение процесса

Предусматривается комплекс мер по совершенствованию технологий подготовки специалистов в области реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения, повышение их квалификации, расширение диапазона профессиональной деятельности.

Планируется:

- подготовка педагогов дошкольного образования;
- организация и проведение научно-практических конференций по проблемам организации и функционирования системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.

4. Информационное обеспечение

Предусматривается создание системы информационного обеспечения педагогов, родителей, общественности по вопросам внедрения системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения; организационно-методических, медицинских и социальных инноваций (с использованием электронных и иных средств массовой информации).

Планируется разработка методических подходов и требований к информационному обеспечению внедрения системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.

Планируется создание опытно-экспериментальной модели по отработке использования современных информационных технологий при проведении круглых столов, научных семинаров, лекций по вопросам

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель

эффективности деятельности по реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.

5. Финансовое обеспечение.

Формирование системы православного духовно-нравственного воспитания путём применения в детском саду интерактивных средств обучения

Содержание деятельности/ финансирование, тыс.руб	Сроки реализации												
	2015		2016		2017		2018		2019		2020		ИТОГО
	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	
Разработка системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения, адаптированной для данного региона	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Проведение научно-практических семинаров по проблемам и перспективам развития системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения	Не требуется финансирования	Не требуется финансирования	Не требуется финансирования	Не требуется финансирования	Не требуется финансирования	Не требуется финансирования	Не требуется финансирования	Не требуется финансирования	Не требуется финансирования	Не требуется финансирования	Не требуется финансирования	Не требуется финансирования	0
Проверка разработанной системы православного духовно-нравственного					Не требуется	Не требуется	Не требуется	Не требуется	Не требуется	Не требуется	Не требуется	Не требуется	0

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель

воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.					фина нсир ован ия	финан сиров ания	фина нсир ован ия	фина нсир ован ия	финан сиров ания	фина нсир ован ия	фина нсир ован ия	финан сиров ания	
Издание статей в журналах по проблемам реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения в регионе.				3000		5000		7000					15000
Создание банка данных систем православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения.	Не требуе т финан сиров ания		Не требуе т финан сиров ания		Не требуе т фина нсир ован ия		Не требуе т фина нсир ован ия		Не требуе т финан сиров ания		Не требуе т фина нсир ован ия		0
Создание и наполнение сайта информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности, консультирование участников инновационной деятельности с помощью созданного сайта	Не требуе т финан сиров ания		Не требуе т финан сиров ания		Не требуе т фина нсир ован ия		Не требуе т фина нсир ован ия		Не требуе т финан сиров ания		Не требуе т фина нсир ован ия		0
Итоговая конференция «Методика реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения, в условиях											Не требуе т фина нсир ован ия		0

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель

Белгородской области»													
Подготовка итогового методического пособия «Методика реализации системы православного духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенной на основе применения на занятиях интерактивных средств обучения, в условиях Белгородской области»												35000	35000
	2015	2016	2017	2018	2019	2020							
ИТОГО:		3000	5000	7000		35000							50000

ОПТИМИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО.

Содержание деятельности	Сроки реализации												
	2015		2016		2017		2018		2019		2020		итого
	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	
1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ.	Не требует финансирования.		Не требует финансирования		Не требует финансирования		Не требует финансирования		Не требует финансирования		Не требует финансирования		
2. Разработка и внедрение содержания образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Не требует финансирования												

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель

<p>3. Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ</p>	<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования -</p>		<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		
<p>4. Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО: - курсовая переподготовка; - участие в работе городских методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО; - обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>В рамках текущего финансирования</p>		<p>В рамках текущего финансирования</p>		<p>В рамках текущего финансирования</p>		<p>В рамках текущего финансирования</p>		<p>В рамках текущего финансирования</p>		<p>В рамках текущего финансирования</p>		
<p>5. Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО МБДОУ: - информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; - подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		
<p>ИТОГО:</p>	<p>В рамках текущего финансирования</p>												

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НОВЕЙШИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Содержание деятельности	Сроки реализации												
	2015		2016		2017		2018		2019		2020		итого
	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	
1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МБДОУ: - обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - приобретение переносной интерактивной доски; - пополнение компьютерной техники (современные информационное оборудование, мультимедийная техника).				50000		50000		90000					190000
2. Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры МБДОУ; - полноценное функционирование, Расчет меню питания; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательном процессе МБДОУ; - создание электронного портфолио ребенка; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.		35000		5000		5000		5000		5000		5000	60000

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель

<p>3. Повышение информационно-компьютерной компетентности сотрудников учреждения: -курсы повышения квалификации; -использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами МБДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)</p>	В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		0
<p>4. Контроль системы обработки персональных данных всех участников образовательной деятельности МБДОУ</p>	В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		
<p>5. Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса МБДОУ</p>	В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		В рамках текущего финансирования		
<p align="center">ИТОГО:</p>	2015		2016		2017		2018		2019		2020		250000
	35000		55000		55000		95000		5000		5000		

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание деятельности	Сроки реализации											ИТОГО	
	2015		2016		2017	2018		2019		2020			
	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет	внебюджет	Муниципальный бюджет		внебюджет
<p>- повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <p>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников;</p> <p>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МБДОУ (локальные акты).</p>	В рамках текущего финансирования												
<p>Анализ на основе мониторинга эффективности реализации новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями, МБДОУ и управлением образования.</p>	Не требует финансирования		Не требует финансирования		Не требует финансирования		Не требует финансирования		Не требует финансирования		Не требует финансирования		

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Сретенский» г. Строитель

<p>Создание условий для отчетности о деятельности МБДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.</p>	<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		<p>Не требует финансирования</p>		
<p>ИТОГО:</p>	<p>Не требует финансирования</p>												

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется Заведующим.

Корректировка программы производится Педагогическим советом. Структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития.
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов.
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Попечительский совет:

- Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для реализации программы.
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации программы.
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального

стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

-Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.

-Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства